

Прошуровано, пронумеровано,
скреплено печатью
на _____ листах
Главный врач ГКУЗ

Приложение 1
Календарный план воспитательной работы

Государственное казенное учреждение здравоохранения
«Областной дом ребенка № 7 специализированный для детей с органическим поражением центральной нервной системы
с нарушением психики»

Тел./факс: 8-(3513)-67-77-65 e-mail: psiodr@yandex.ru
456207 г.Златоуст, ул. Им. А.С.Макаренко, д.4-А
ИНН/КПП 7404033653/74040100 ОКПО 49119089, ОГРН 1027400586751

СОГЛАСОВАНО:

ст. воспитатель



Е.В. Мальцева

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 2 от 19.05.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Главный врач ГКУЗ

«Областной дом ребенка №7»

Н.В. Трубинова

«20» мая 2021 г.



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГКУЗ «Областной дом ребенка № 7»

«ДОМ ДОБРОТЫ»

на период с 1 июня 2021 по 31 декабря 2021гг.

Календарный план воспитательной работы ГКУЗ «Областной дом ребенка № 7» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы Дома ребенка в соответствии с рабочей программой воспитания ГКУЗ «Областной дом ребенка № 7» «Дом дружбы».

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Планируемые результаты
Формирование нравственных качеств через игру				
<p>«Утренний круг» - часть режимного момента; ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на активное участие ребёнка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей.</p>	3-4 года	ежедневно	Воспитатели групп	<p>Дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, предположить, что интересного сегодня будет, договориться о правилах.</p> <p>Утренний круг - это не занятие.</p> <p>Это развивающий диалог, который развивает у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникационные • когнитивные <p>(способность познавать и накапливать новую информацию в процессе коммуникации; желание расширить свой потенциал)</p> <ul style="list-style-type: none"> • регуляторные


				способности (позволяют владеть своим поведением и вести себя адекватно ситуации)
«Вечерний круг» - проводится в форме рефлексии – обсуждения наиболее важных моментов прошедшего дня.		Ежедневно	Воспитатели групп	<p>Вечерний круг помогает детям осознавать, анализировать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Вечерний круг формирует уважительное отношение друг к другу, побуждает соблюдать правила поведения в группе.</p>
игра «Поводырь»		Июнь	Воспитатели групп	Будет развиваться чувство ответственности за другого человека. Будет воспитываться доверительное отношение.
игра «Подарок»		День рождения детей и сотрудников в группе	Воспитатели групп	Будет воспитываться доброжелательное отношение к друзьям.
игра «Передай хорошее настроение»		В течение дня		Будет формироваться доброжелательное отношение к близким людям.
игра «Волшебные очки»		Раз в месяц	Воспитатели групп	Будет развиваться умение видеть в каждом человеке положительные черты характера.
Дидактическая игра «Вежливым быть очень просто». В игре использую палочки с натянутой между ними лентой.				Будет развиваться координация движений, мелкая моторика.

игра «Ласковое имя»

Раз в неделю

Будет развиваться память для запоминания имен друг друга, что будет способствовать созданию комфортной обстановки


игра «Ласковое имя»		Раз в неделю		Будет развиваться память для запоминания имен друг друга, что будет способствовать созданию комфортной обстановки для каждого участника.
Введение в жизнь детей игрового персонажа «Деда-секрета».	2-4 года	Раз в неделю		«Дед-секрет» игрушка, которая делится мудростью в игровой ситуации и помогает детям принять нравственные нормы и правила. Буд формироваться связь со страшим поколением.
Игровой ритуал-танец «Здравствуй, милый друг»	2-4 года	После дневного сна в осенне-зимний период		Будет развиваться координация движений, теплое, доброжелательное отношение к партнеру в танце и к сверстникам группы в целом.
Творческие соревнования				
Выставка детского творчества «Золотая осень»	1,5-4 года	Сентябрь	Воспитатели групп	У детей повысится интерес к продуктивной деятельности, способность к эстетическому восприятию окружающего мира. Существенно расширятся представления об окружающем мире, о городе и крае. Воспитанники под руководством педагогов
Выставка детского творчества «Птицы – наши друзья»	1,5-4 года	Октябрь		
Выставка поделок «Новогодняя игрушка»	3-4 года	Декабрь		

				участвуют в городских, региональных, республиканских и международных выставках детского творчества, где занимают призовые места.
--	--	---	--	--

Праздники

День защиты детей	2-4 года	1 июня	Старший воспитатель Мальцева Е.В., Воспитатели групп	Праздники - это неотъемлемая часть культуры народов. Они возникли не случайно, поскольку являются выражением потребности людей в том, чтобы в их жизни присутствовало что-то, выходящее за рамки повседневного, сиюминутного и связывало бы их жизнь с чем-то более высоким, чем круг повседневных забот. Кругооборот года, значительные, выдающиеся события в истории той или иной человеческой общности: семьи, народа, целой культуры или каких-либо других общностей, - во время праздника оживают вновь в одухотворенной форме.
День Победы		Вторая неделя мая		
День России		Вторая неделя июня		
День Матери		Ноябрь		
Праздник осени		Последняя неделя октября		
Новый год		Последняя неделя декабря		
Празднование индивидуальных Дней рождения	2-4 года	По календарю		

Так образуется память поколений: культурная, национальная, религиозная, семейная и даже

			<p>Так образуется память поколений: культурная, национальная, религиозная, семейная и даже индивидуальная идентичность (Дни рождения). В ходе праздника все участники становятся причастными к особым событиям прошлого, продолжающего жить в настоящем. Участие в праздниках является естественным способом приобщение детей к культуре, традициям, национальным и духовным ценностям. Органично вплетаясь в повседневный уклад жизни, праздник становится Событием, своеобразным итогом, к которому заранее готовятся и дети, и взрослые, и отзвук которого еще долго продолжает жить в памяти всех участников.</p> <p>Конечно, самое главное — это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру: рассказать им о традициях</p>
--	--	---	--

				праздника, его организации, правилах приглашения гостей и гостевом этикете.
Фольклорные мероприятия				
Гулянье «Масленица»	2-4 года	Март	Старший воспитатель Мальцева Е.В. Воспитатели групп	<p>Будет развивает интерес и внимание к окружающему миру, народному слову и народным обычаям, Будет воспитываться художественный вкус. Будет развиваться речь, формироваться нравственные привычки, обогащенные знаниями о природе. Яркие, оригинальные, доступные по форме и содержанию заклички, приговорки, дразнилки легко запоминаются и будут использоваться детьми в играх.</p> <p>Фольклорные мероприятия забавляют ребёнка и, вместе с тем, обучают навыкам поведения. Ласковый говорок фольклорных произведений вызывает удовольствие не только у детей, но и у взрослых, использующих образный язык народного поэтического творчества для</p>
Посиделки «Пасха»	3-4 года	По церковному календарю		
Посиделки «В гостях у сказки»	1,5-4 года	9 июля		
Гулянье «В ягодном царстве, в ягодном государстве»	2-4 года	Июль		

				выражения своей заботы, нежности, любви. Детский фольклор может стать ценным
--	--	--	--	--

				выражения своей заботы, нежности, любви. Детский фольклор может стать ценным средством воспитания ребёнка.
--	--	---	--	--

Формирование нравственных качеств через досуговую деятельность

Подари улыбку другу.	2-4 года	11 июня	Старший воспитатель Мальцева Е.В. Воспитатели групп	Будет сформирован интерес к досуговой деятельности, будет повышаться познавательная мотивация воспитанников, формироваться нравственные качества. Каждый ребенок сможет раскрыть и реализовать свой творческий потенциал, а постоянное привлечение в досуговую деятельность детей их родителей позволит укрепить взаимопонимание и ценностное ориентирование семьи.
Для чего растут цветы? – Чтоб любовались я и ты		18 июня		
День рождения Феи цветов		25 июня		
Праздник смеха		2 июля		
Вежливым быть очень просто		30 июля		
Наши руки не для скуки		6 августа		
На поиски подарка		13 августа		
А у нас в лесочке выросли грибочки		20 августа		

Формирование эмоциональной отзывчивости через ознакомление с художественной литературой, театрализация

Домаренок Т. «Радостный цветок», «Одуванчик — толстые щеки» Алла Грачева, Валентин Катаев «Цветик-семицветик»	2-4 года	Июнь «Цветы»	Воспитатели групп	В эмоциональном развитии дети научатся замечать в окружающем мире интересные идеи, сопереживать и защищать любимившихся героев, создавать свой художественный образ
Валентин Катаев «Кувшичик и дудочка»		Июль «Ягоды»		

Сутеев В. «Под грибом», «Сказка про грибы» - журнал «Семья и школа» 1971 год,		Август «Грибы»		<p>персонажа.</p> <p>Будет развиваться речь, умение видеть необычные моменты в обыденном.</p> <p>В общении друг с другом дети станут более дружелюбны, научатся играть вместе и обыгрывать какие-либо ситуации.</p> <p>Так же научатся различать что такое «хорошо» и что такое «плохо». Дети станут добрее к окружающему миру.</p>
«Репка», Виталий Злотников «А что ты умеешь?», В. Сутеев «Яблоко», «Мешок яблок»		Сентябрь «Осень»		
В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Курочка Ряба», «Кот, петух и лиса», «Петушок и бобовое зернышко»		Октябрь «Птицы»		
«Кошкин дом», «Колобок», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Кот Котофей», «Бычок - смоляной бочок»		Ноябрь «Животные»		
«Руковичка», «Зимовье зверей», «Снегурочка», «Варежка» Жанна Витензон		Декабрь «Зима»		
Педагогические беседы «Воспитание нравственных качеств у детей»	2-4 года	Раз в неделю		
Дидактическое пособие «Теремок». Связан крючком, теремок с открывающимися окошками. В них связанные крючком фигурки животных, надевающиеся на палец.				<p>Через театральную игру у детей будет развиваться мелкая моторика. Соприкасаясь со сказкой, малыши получают массу положительных эмоций, что будет способствовать развитию устойчивого положительного эмоционального состояния.</p>
Трудовое воспитание				

Труд на участке, цветнике		На прогулках в теплое время года		Будут уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для воспитанников работу, помогая
		Раз в неделю	Воспитатели	

Труд на участке, цветнике	3-4 года	На прогулках в теплое время года	Воспитатели групп	Будут уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для воспитанников работу, помогая старшим; будут трудолюбивыми, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
Труд в уголке природы		Раз в неделю		
«Воспитание за 5 минут или добрые дела каждый день» - дежурство, поручения.		По графику дежурств ежедневно		

Здоровьесберегающие мероприятия

Летне-оздоровительная работа по плану	все возрастные группы	Июнь- август	Воспитатели групп	Будут соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. Будут формироваться бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей. Будет развиваться культура здорового питания.
Гигиенические процедуры		Ежедневно		
Осенний марафон здоровья «Поможем Ежику найти свою маму»	2-4 года	Сентябрь		
«В гостях у светофора»		Июль		
Фотовыставки и альбомы для рассматривания детьми и погружения их в приятные значимые события из жизни своей и своих друзей		в течении года		
Физкультурно-нравственное развлечение для малышей на прогулке зимой «В гости к зверушкам».		Ноябрь		
Физкультурно-нравственное		Осень		

развлечение для детей на прогулке «Зайка
– поиграй-ка».

--	--	--	--	--



Игра
ребё
поф
бос
Цел
дос
кыб
Бел
диз
пол
Цел
Хол
кпу
воо
име
мол
дот
«ан
Хол
СНО
ТОС
Бел
впр
Хол
кпу
пре
НОС
пол

**Картотека игр для детей 3-4 лет
по воспитанию нравственных качеств**

Широко применяю игры, целью которых является воспитание нравственных качеств личности ребенка. Они способствуют адаптации ребенка в социальном мире, формируют умение оценивать других с позиции доброжелательности и являются важной частью духовно-нравственного воспитания.

«Поводырь»

Цель: развивать чувство ответственности за другого человека. Воспитывать доверительное отношение.

Ход игры: В комнате разложены предметы – «препятствия» (стулья, кубики, обручи и т.д.). Дети распределяются по парам: ведущий и ведомый. Ведомый надевает на глаза повязку, ведущий ведет его, рассказывая, как двигаться, например: «Здесь стул. Обойдем его». Затем дети меняются ролями.

«Подарок»

Цель: воспитывать доброжелательное отношение к друзьям.

Ход игры: Дети образуют круг. Выбирается «именинник». Он встает в центр круга. Остальные дети «дарители». Каждый из дарителей придумывает воображаемый подарок и с помощью мимики, жестов «преподносит» его имениннику. Можно подарить реальные предметы (конфета, шарик), а можно подарить дружбу, хорошее настроение и т.д. Именинник должен догадаться, что ему подарили, и поблагодарить. Затем выбирается новый «именинник».

«Передай хорошее настроение»

Цель: формировать доброжелательное отношение к близким людям.

Ход игры: Играющие, образуя круг, закрывают глаза. Ведущий «будит» своего соседа и показывает ему какое-либо настроение (грустное, веселое, тоскливое). Дети, передав настроение ведущего по кругу, обсуждают, что он загадал. Затем ведущим становится любой желающий.

«Волшебные очки»

Цель: помочь ребенку увидеть в каждом человеке положительные черты характера.

Ход игры: воспитатель говорит, что у него есть волшебные очки, глядя в которые можно разглядеть то хорошее, что есть в каждом человеке. Он предлагает «примерить» очки: посмотреть внимательно на товарищей, постараться увидеть в каждом как можно больше хорошего и рассказать об этом.

«Цветик – семицветик»

Цель: побуждать детей к обсуждению своих желаний и выбору какого-либо одного, более значимого. Поощрять желание заботиться о других.

Ход игры: дети распределяются на пары. Каждая пара поочередно, держась

за руки, «срывает» один лепесток цветика-семицветика и говорит:
Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли,
Быть по-моему вели.

Обдумав, и согласовав друг с другом общее желание, они объявляют о нем остальным. Воспитатель поощряет те желания, которые связаны с заботой о товарищах, старых людях, о тех, кто слабее. Игровые приемы, которые учат соучастию использую и на занятиях. Например, при работе в парах на занятиях мы используем такие задания: назыви ласково своего соседа; посмотрите друг другу в глаза и поздоровайтесь, сказав «Доброе утро»; договоритесь между собой, кто из вас будет загадывать, а кто угадывать; поделитесь между собой поровну дидактическим материалом. Совместно с детьми мы придумали правила общения друг с другом, которые позволяют детям выполнять и контролировать свое поведение, а также поведение друзей не только в игре, но и в повседневной жизни. Вот наши простые правила детского общения:

Почаще говори: давай дружить, давай играть.

Играй честно.

Зовут играть – иди, не зовут – попросись, это не стыдно.

Не дразни, не выпрашивай ничего. Никогда два раза ни о чем не проси.

Начав одно дело, доводи его до конца.

Разговаривая, умей слушать и понимать.

Не перебивай в разговоре.

Будь заботливым, внимательным, умеющим прийти на помощь.

Сам ни к кому не приставай, не ябедничай за спиной товарищей.

И последнее. Нужно помнить о той личной и профессиональной ответственности, которая ложится на педагога, который занимается духовно-нравственным воспитанием дошкольников. Педагог, используя игры, будет развивать детскую душу, если и сам будет постоянно совершенствовать свой собственный духовный мир.

«Щедрые подарки».

Цель: формирование способности к восприятию добра, справедливости и щедрости.

Распределение ролей: Один ребенок - Фея Щедрости.

Остальные дети получают разные буквы и запоминают их.

Ход игры: под музыку дети кружатся. Когда музыка обрывается, дети замирают.

«Фея Щедрости» дотрагивается до кого-нибудь своей волшебной палочкой. При этом ребенок называет свою букву. «Фея Щедрости» должна придумать, какой щедрый подарок на данную букву она приготовила.

Например, тому, у кого буква «З», она подарит зонтик, чтобы он не промок под дождем, или зайчика, чтоб он с ним играл. Если «Фея Щедрости» не может сама придумать какой-нибудь подарок, ей помогают те дети, которых она уже «оживила».

«Верные друзья»

Цель: формирование представления о взаимопомощи и дружелюбии.

Ход игры: разделить комнату мелом или веревками на две части. Одна часть – суша, другая море. Дети берутся за руки и под музыку ходят по кругу.

Когда музыка обрывается, все останавливаются. Те дети из круга, которые оказались на «суше», должны спасти тех, кто оказался в «море». Для этого дети выполняют разные задания, которые предлагает им педагог.

Задача детей – быстрее спасти своих детей.

«Как надо заботиться»

Цель: формирование представлений о добре, любви и заботе.

Ход игры: дети встают в круг. Педагог обходит круг и вкладывает в руки детей разных игрушечных зверей, а затем называет одного игрушечного зверя, например, кошку. Тот, у кого в руках оказывается кошка, выходит на середину круга и просит детей по очереди рассказать, как нужно заботиться о кошке. Ребенок в центре круга дарит свою игрушку тому, чей рассказ понравился ему больше.

«Только хорошее»

Цель: формирование у детей представления о добре; развитие устной речи: творческого мышления, воображения.

Ход игры: педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда воспитателем произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность).

В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно «поймают плохое качество» (нетерпимость, жадность, злость), они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдет до педагога. Этот человек становится ведущим.

«Любимое качество»

Цель: развитие в детях понимания явлений действительности с позиций нравственно-этических норм.

Попросить детей сесть в круг и предложить им подумать о своем любимом качестве. Затем по очереди дети называют свое любимое качество. Если какое-либо качество нравится большинству детей, этому качеству предлагается поселиться в группе. Ему выделяется красивый стул, который становится стулом доброты, заботливости, наблюдательности или храбрости. В дальнейшем на стуле того или иного качества может посидеть любой ребенок, который хочет, чтобы в нем выросло это качество.

Также, если кто-либо из детей плохо себя ведет, плачет, плохо слушает, педагог предлагает ему посидеть на стуле того или иного качества. Дети

могут выбирать каждую неделю новое качество и предлагать ему поселиться в своей группе.

«Колечко красоты»

Цель: помощь в формировании личности ребенка, его социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств.

Ход игры: сказать детям, что у вас есть колечко красоты. Стоит направить колечко на любого человека, как в нем сразу же становится видно все самое красивое. Дети встают в круг и вытягивают сложенные ладошки вперед. Педагог незаметно вкладывает колечко кому-нибудь в ладошки. Потом дети хором кричат: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Получивший колечко выбегает на середину круга. Он должен прикоснуться к своим друзьям колечком и рассказать о том, что красивого он видит в них. Тот, кто больше всех увидел красивого в своих друзьях, получает колечко красоты в подарок.

«Круг честности»

Цель: формирование социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств – честности ребенка.

Ход игры: дети делятся на две команды. Члены одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх. Это круг честности. Вторая команда встает в цепочку, друг за другом под веселую музыку вбегает и выбегает из круга честности подобно ручейку. Когда музыка останавливается, дети, образующие круг честности, опускают руки и никого не выпускают из круга. Те, кто остались в круге, по очереди рассказывают о каких-либо честных поступках. Затем команды меняются местами.

«Палочка-выручалочка»

Цель: воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи.

Ход игры: дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь.

Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка.

Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передает ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему.

Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды.

«Жизнь в лесу»

Цель: воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.

Ход игры: воспитатель (садится на ковер, рассаживая вокруг себя детей): Представьте себе, что вы оказались в лесу и говорите на разных

языках. Но вам надо как-то общаться между собой. Как это сделать? Как спросить о чем-нибудь, как выразить свое доброжелательное отношение, не проронив ни слова? Чтобы задать вопрос, как дела, хлопаем своей ладонью по ладони товарища (показ). Чтобы ответить, что все хорошо, наклоняем голову к его плечу; хотим выразить дружбу и любовь - ласково гладим по голове (показ). Готовы?

Тогда начали. Сейчас раннее утро, выглянуло солнышко, вы только что проснулись...

Дальнейший ход игры педагог разворачивает произвольно, следя за тем, чтобы дети не разговаривали между собой. Общение без слов исключает ссоры, споры, договоры и т.д.

«Добрые эльфы»

Цель: воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.

Ход игры: воспитатель (садится на ковер, рассаживая детей вокруг себя): - Когда-то давным-давно люди, борясь за выживание, вынуждены были работать и днем и ночью. Конечно, они очень уставали. Сжалились над ними добрые эльфы.

С наступлением ночи они стали прилетать к людям и, нежно поглаживая их, ласково убаюкивать добрыми словами. И люди засыпали. А утром, полные сил, с удвоенной энергией брались за работу. Сейчас мы с вами разыграем роли древних людей и добрых эльфов. Те, кто сидит по правую руку от меня, исполняют роли этих тружеников, а те, кто по левую, - эльфов. Потом мы поменяемся ролями. Итак, наступила ночь. Изнемогающие от усталости люди продолжают работать, а добрые эльфы прилетают и убаюкивают их...Разыгрывается бессловесное действие.

«Птенцы»

Цель: воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.

Ход игры: воспитатель: - Вы знаете, как появляются на свет птенцы? Зародыш сначала развивается в скорлупе. Через положенное время он разбивает ее своим маленьким клювиком и вылезает наружу. Ему открывается большой, яркий, неизведанный мир, полный загадок и неожиданностей. Все ему ново: и цветы, и трава, и осколки скорлупы. Ведь он никогда не видел всего этого. Поиграем в птенцов? Тогда присядем на корточки и начнем разбивать скорлупку. Вот так! (Показ.) Все! Разбили! Теперь исследуем окружающий мир - познакомимся друг с другом, пройдемся по комнате, принюхаемся к предметам. Но учтите, птенцы не умеют разговаривать, они только пищат.

«Муравьи».

Цель: воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.

Ход игры: воспитатель (рассадив детей вокруг себя).

«Приходилось ли кому-нибудь из вас видеть в лесу муравейник, внутри которого день и ночь бурлит жизнь? Никто из муравьишек не сидит без дела,

каждый занят: кто-то таскает иголки для укрепления жилища, кто-то готовит обед, кто-то воспитывает детей. И так всю весну, и все лето. А поздней осенью, когда наступают холода, муравьишки собираются вместе, чтобы заснуть в своем теплом домике. Они спят так крепко, что им не страшны ни снег, ни метель, ни морозы. Муравейник просыпается с наступлением весны, когда первые теплые солнечные лучи начинают пробиваться сквозь толстые иголки. Но прежде чем начать привычную трудовую жизнь, муравьишки закатывают знатный пир. У меня такое предложение: роль муравьишек в радостный день праздника. Покажем, как муравьишки приветствуют друг друга, радуясь приходу весны, как рассказывают о том, что им снилось всю зиму. Только не забудем, что разговаривать муравьи не умеют. Поэтому будем общаться жестами».

Воспитатель и дети разыгрывают пантомимой и действиями изложенный рассказ, заканчивая его хороводом и танцами.

«Раз, два, три беги!»

Цель: формирование волевых качеств и овладение своим поведением.

Особенности игры: - ребенок сам должен выбрать себе партнера, получая, таким образом, возможность выразить симпатию одному из сверстников.

Ход игры: «Давайте проверим, кто из вас умеет быстро бегать!» - обращается воспитатель к детям. Он предлагает всем взяться за руки и построиться в красивый ровный круг. Дети опускают руки и садятся на пол (если игра проводится в помещении) лицом внутрь круга. Воспитатель, находясь за кругом, обходит его, приговаривая:

- Огонь горит, вода кипит, Тебя сегодня будут мыть. Не буду я тебя ловить! Дети повторяют за ним слова. На последнем слове взрослый дотрагивается до кого-нибудь из ребят, просит его встать, повернуться к нему лицом, а затем говорит: «Раз, два, три - беги!» Педагог показывает, в каком направлении нужно бежать за кругом, чтобы первым занять освободившееся место. Воспитатель и ребенок с разных сторон оббегают круг. Взрослый дает малышу возможность первым занять свободное место и снова становится водящим. Он еще раз обходит круг и повторяет слова, предоставляя детям возможность запомнить их и освоиться с правилами новой игры. Выбрав другого ребенка, взрослый на этот раз старается первым занять место в кругу. Теперь ребенок становится водящим и сам выбирает себе партнера по соревнованию. Победителей награждают аплодисментами. Так по очереди дети соревнуются друг с другом.

Правила игры.

1. Выбирать в партнеры того, кто еще ни разу не бегал.
2. Бежать по кругу в противоположные стороны.

«Лиса и гуси» (Вариант народной игры)

Цель: вызвать желание помогать другому.

- способствует воспитанию у детей организованности, умения управлять своим поведением в коллективе.

-то готовит
А поздней
сте, чтобы
трашны ни
ием весны
квозь тола
уравьишки
авьишек в
вуют друг
илось всю
. Поэтому
действиями
едением.
партнера
одному из
бегать!» -
за руки и
тся на пол
спитатель,
уду я тебя
взрослый
рнуться к
азывает, в
им занять
гают круг.
е место и
яет слова,
правилами
ся первым
выбирает
сменами.

- Задача ребенка состоит в том, чтобы не только самому избежать опасности, но и выручить того, кто попался ловящему (лисе).

Ход игры: в игре принимает участие вся группа. Выбирается ребенок на роль лисы, которая будет ловить гусей. Остальные дети изображают гусей, хозяином которых является воспитатель.

Взрослый проводит на земле две черты на расстоянии 25 - 30 шагов. За одной из них - дом хозяина и гусей, а за другой - луг, где пасутся гуси. Кругом обозначается нора лисы. Игра начинается.

Хозяин провожает гусей на луг. Некоторое время птицы свободно гуляют, щиплют траву. По зову хозяина, который находится, в доме, гуси выстраиваются у черты (границы луга), и между ними происходит следующий диалог:

Хозяин. Гуси-гуси!

Гуси. Га-га-га.

Хозяин. Есть хотите?

Гуси. Да-да-да!

Хозяин. Ну, летите!

Последняя фраза является сигналом: гуси бегут к хозяину, а лиса их ловит.

Когда лиса осалит двух-трех гусей (дотронется до них рукой), она отводит их в свою нору. Хозяин считает гусей, отмечает, кого не хватает, и просит детей выручить попавших в беду гусят. Все участники игры вместе с воспитателем подходят к лисьей норе.

Все. Лиса-лиса, отдай наших гусят!

Лиса. Не отдам!

Все. Тогда мы сами их отнимем у тебя!

Воспитатель предлагает детям встать за ним «гуськом» и крепко схватить друг друга за талию. «Цепляйтесь за меня!» -говорит хозяин. Он подходит к лисе, берет ее за руки и говорит, обращаясь к гусям: «Держитесь крепко. Тянем -- потянем. Ух!» Все участники игры, упиравсь ногами и держась друг за друга, делают движение корпусом назад под слова воспитателя «потянем»(два-три раза).

Как только лиса под нажимом этой цепочки сделает первый шаг вперед, пойманные гуси выбегают из норы и возвращаются домой. Затем выбирается новая лиса, и игра начинается сначала.

Правила игры:

1. Гусям бежать домой, а лисе ловить их разрешается только после слов хозяина «Ну, летите».

2. Лиса не должна хватать гусей, достаточно лишь осалить бегущего ребенка. Пойманный гусь остается на месте, а лиса отводит его в свою нору.

3. На выручку пойманных гусей отправляются все участники игры.

В конце игры подводятся итоги. Воспитатель объясняет малышам, что они выручили своих друзей, потому что действовали дружно, все вместе.

Ее можно проводить с родителями и педагогами, так же с детьми подготовительной группы. Суть ее заключается в том, что вы будете по

очереди называть свое имя и присущее вам качество. Начинающееся на ту же букву, что и имя.

«Снежный ком»

Цель: позволяет детям скорее запомнить имена друг друга, установит контакт.

Ход игры: Первый участник (например, слева от ведущего) называет свое имя. Следующий повторяет его, и называет свое. И так по кругу. Упражнение заканчивается, когда первый участник вызовет по именам всю группу.

«Ласковое имя»

Цель: упражнение так же позволяет детям запомнить имена друг друга, способствует созданию комфортной обстановки для каждого участника.

Инструкция: «Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем бросать друг другу мячик. И тот, к кому мячик попадет, называет одно или несколько своих ласковых имен. Кроме того, важно запомнить, кто каждому из вас бросил мячик. Когда все дети назовут свои ласковые имена, мячик пойдет в обратную сторону. Теперь нужно стараться не перепутать и бросить мяч тому, кто в первый раз бросил его вам, и, кроме того, произнести его ласковое имя».

«Не выпустим шарик из круга»

Цель: Формирование умения действовать сообща, снятие эмоционального напряжения.

Играющие встают в круг и берутся за руки. В центр круга запускается воздушный шарик. Задача — любыми способами, но, не разъединяя рук, удержать шарик в воздухе как можно дольше.

«Помоги слепому дедушке»

Цель: формирование чувства уважения к взрослым и сверстникам, внимательного отношения к окружающим их людям, доверию друг к другу, развитие черт характера, способствующих лучшему взаимодействию и взаимопониманию в процессе общения, овладение навыками взаимодействия и сотрудничества, приобщение к этическим нормам поведения, добросовестности и честности в выполнении правил игры.

Количество игроков — не меньше 2-х человек. В начале игры выбирается ведущий путем жеребьевки. Ведущий должен предложить всем участникам разделиться на пары и выяснить, кто из них будет играть роль дедушки, а кто будет ему помогать. Ведущий объясняет, что «дедушка» плохо видит т.к. он старенький, поэтому ему завязывают глаза. Затем ведущий с остальными игроками придумывает маршрут (маршрут не должен проходить по прямой дороге, желательно обходить кусты, деревья, мебель...). По этому маршруту игроки проводят «слепого дедушку». После этого пары встают на старт и по свистку ведущего отправляются в путь. Победившим считается та пара, которая быстро и без ошибок преодолела весь маршрут. Усложнение игры — до «дедушки» нельзя дотрагиваться и руководить его движением можно только словами.

«Только хорошее»

Цель: помочь детям формировать представление о добре; развитие устной речи: творческого мышления, воображения.

Педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность). В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно «поймают плохое качество» (нетерпимость, жадность, злость), они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдет до педагога. Этот человек становится ведущим.

«Цвета эмоций»

Цель: развитие воображения, выразительных движений.

Ход игры: Выбирается водящий, по сигналу он закрывает глаза, а остальные участники задумывают между собой один из основных цветов. Когда водящий откроет глаза, все участники своим поведением, главным образом эмоциональным, пытаются изобразить этот цвет, не называя, а водящий должен его отгадать. Можно разделить на две команды, при этом одна команда будет изображать цвет (поочередно или одновременно), а вторая — отгадывать.

«Круг честности»

Цель: продолжить формировать социальные и нравственные отношения с окружающим миром через развитие лучших качеств — честности ребенка.

Дети делятся на две команды. Члены одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх. Это круг честности. Вторая команда встает в цепочку друг за другом, под веселую музыку вбегает и выбегает из круга честности подобно ручейку. Когда музыка останавливается, дети, образующие круг честности, опускают руки и никого не выпускают из круга. Те, кто остались в круге, по очереди рассказывают о каких-либо честных поступках. Затем команды меняются местами.

«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»

Цель: соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.

Ход игры: Упражнение выполняется в парах, с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Взрослый дает задания (каждое задание выполняется 2–3 минуты):

- Закройте глаза, протяните навстречу друг другу руки, познакомьтесь одними руками. Постарайтесь лучше узнать своего соседа. Опустите руки.

- Снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа. Ваши руки ссорятся. Опустите руки.

- Ваши руки снова ищут друг друга. Они хотят помириться. Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы снова друзья.

Обсудите, как проходило упражнение, какие чувства возникали в ходе упражнения, что понравилось больше?

На сегодняшний день, проблемы связанные с нравственным воспитанием подрастающего поколения актуальна, в педагогике, в воспитании и в реальной жизни. Воспитание нового человека, уровень развития, сознания которого соответствует современным требованиям - одна из важнейших задач, стоящих перед нашим обществом. Главная задача нравственного воспитания - сформировать у ребенка моральное сознание, нравственные чувства, стремления и привычек, потребности и мотивы поведения. Этот процесс протекает с первых лет жизни ребенка и отличается целостностью и единством, предполагая установление органической связи и преемственности между задачами, содержанием и методами нравственного воспитания дошкольников с учетом их возрастных особенностей. Нравственные потребности человека теснейшим образом связаны с нравственными чувствами, которые являются также мотивами человеческого поведения. Это сострадание, сочувствие, сопереживание, бескорыстие. В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность. Задача воспитателя - руководить детской деятельностью. В формировании у детей взаимоотношений особое место принадлежит игре. Нравственные качества детей дошкольного возраста особенно эффективно формируются посредством подвижных игр. В педагогической науке подвижные игры формируются как важнейшее средство всестороннего развития ребенка и одно из условий развития его культуры. Играя, ребенок познает окружающий мир и преобразует его. Объединяясь в игровые коллективы, дети учатся умению действовать сообща, приобретают опыт общественных отношений. Воспитатель, руководя играми, придает отношениям детей дух доброжелательности, учит их проявлять внимание к партнерам, уважать мнение большинства, делиться игрушками, договариваться, следовать правилам игры, а при необходимости уступать, ждать, помогать.

Можно утверждать о том, что о многих нравственных качествах дети имеют достаточное представление, но у многих эти самые качества не сформированы. Это говорит о необходимости проведения работы, направленной на формирование нравственных качеств в группах детского сада. Таким образом, созданные педагогические условия, правильно подобранные подвижные игры способствуют формированию нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

«Областной Дом ребенка № 7»
г. Омск
И.В. Грубинова