

**Государственное казенное учреждение здравоохранения  
«Областной дом ребенка № 7 специализированный для детей  
с органическим поражением центральной нервной системы  
с нарушением психики»**

---

Тел./факс: 8-(3513)-67-77-65 e-mail: [psiodr@yandex.ru](mailto:psiodr@yandex.ru)  
456207 г.Златоуст, ул. им. А.С.Макаренко, д.4-А  
ИНН/КПП 7404033653/74040100 ОКПО 49119089, ОГРН 1027400586751

СОГЛАСОВАНО И ПРИНЯТО  
на педагогическом совете

Протокол № 4  
22 от декабря 2021 г

УТВЕРЖДЕНО:

Главный врач ГКУЗ

«Областной дом ребенка №7»

 Н.В. Трубинова

«30» декабря 2021 год



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Государственного казенного учреждения здравоохранения  
«Областной дом ребенка №7 специализированный для детей  
с органическим поражением центральной нервной системы  
с нарушением психики»  
на 2022 год**

(составлен в соответствии с требованиями примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой и СанПиН 2.4.1. 3049-13 с редакцией от 27.08.2015 г. ИЛИ 2660-10 и ПрАООП)

Учебный план является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Он учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Обязательная часть учебного плана воспитания и обучения детей обеспечивает обязательный объем знаний, умений и навыков детей раннего и младшего дошкольного возраста согласно требованиям программы дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2010г.

Максимальный объем нагрузки:

младенческая группа:

— с 2 до 9 месяцев - 10 видов организованной деятельности в неделю продолжительностью не более 3 мин. Реализация основной образовательной программы для детей первого года жизни проводится с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 мин после еды.

— с 9 месяцев до года - 10 видов организованной деятельности в неделю продолжительностью не более 5 мин. Начиная с 9 месяцев допускается объединение детей в небольшие группы;

первая группа детей раннего возраста:

— с 1 до 1 года 6 месяцев – 10 видов организованной деятельности в неделю продолжительностью не более 8 мин.;

— с 1 года 6 месяцев до 3 лет - 10 видов организованной деятельности в неделю продолжительностью не более 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня;<sup>1</sup>

младшая группа:

– 10 видов организованной деятельности в неделю продолжительностью не более 15 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> СанПиН 2.4.1. 3049-13 п.11.9

<sup>2</sup> СанПиН 2.4.1. 3049-13 п.11.10

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования		Количество занятий в неделю						
		Обязательная часть						
Образовательные области	Виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО	1м -3м	3м -6 м	6м – 9м	9м – 1г	1г-2г	2г-3г	3г-4г
	Развитие восприятия (слуховое)	• 1	• 1	• 1	• 1			
	Развитие восприятия (зрительное)	• 1	• 1	• 1	• 1			
	Развитие подготовительных этапов речи	• 2	• 2	• 2	• 2			
Познавательное развитие	Предметная деятельность	• 2	• 2	• 2	2	2	-	-
	ФЭМП (Развитие сенсорных эталонов) Ознакомление с миром природы				-	1	2	1,5
					-	1	1	1
Социально–коммуникативное развитие	Развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей						
Художественно–эстетическое развитие	Рисование	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
	Лепка	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
	Конструктивная деятельность	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2	2	2
Речевое развитие	Развитие речи Художественная литература	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. Осуществляется в ходе коррекционной работы						
Физическая культура	Здоровье Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.						
	Физическая культура/развитие движений	• 2	• 2	• 2	2	2	2/1	3
		<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Комплексная Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативно	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)	Не нормируется, осуществляется в ходе режимных моментов, при проведении индивидуальной работы, в ходе совместной и самостоятельной деятельности и на прогулках						-

е, художественно-эстетическое и физическое								
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей по изобразительной деятельности, И.А. Лыкова, -М.: ИД «Цветной мир»2016.							0,5
<b>Коррекционное направление</b>								
Педагог-психолог Учитель-дефектолог	Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста/ Закревская	•	•	•	•	•	•	•
Логопед	*«Расти, малыш!»: Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития/ Н.В. Нищева	•	•	•	•	•	• *	•
<b>ИТОГО в неделю:</b>		10	10	10	10	10	10	10
<i>по СанПиНам (в неделю)</i>		10	10	10	10	10	10	10
<b>ИТОГО в месяц:</b>		40	40	40	40	40	40	40
<b>ИТОГО в год:</b>		360	360	360	360	360	360	360
<b>Длительность условного часа (в минутах)</b>		3	3	3	5	8	10	15
<b>Объем недельной учебной нагрузки в часах</b>		30 мин	30 мин	30 мин	50мин	1ч 20 мин	1ч 40мин	2ч 30мин

- **Индивидуальные игры - занятия**

### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

	<b>Младенческая группа с 2 мес –9 мес</b>	<b>Младенческая группа с 9 мес –1 года</b>	<b>Первая группа раннего возраста с 1г -1г 6 мес</b>	<b>Первая группа раннего возраста с 1г 6 мес-2 года</b>	<b>Вторая группа раннего возраста с 2-3 лет</b>	<b>Младшая группа с 3-4 лет</b>
Чтение художественной литературы/ использование устного народного творчества	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность					ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание Дежурства			ежедневно	ежедневно	ежедневно ежедневно	ежедневно ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

	<b>Младенческая группа с 2 мес –9 мес</b>	<b>Младенческая группа с 9 мес –1 года</b>	<b>Первая группа раннего возраста с 1г -1г 6 мес</b>	<b>Первая группа раннего возраста с 1г 6 мес-2 года</b>	<b>Вторая группа раннего возраста с 2-3 лет</b>	<b>Младшая группа с 3-4 лет</b>
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность					ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно



**Модель организации учебно-воспитательного процесса  
в доме ребенка на день**

№	Направления развития Ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) с 1 г. мес.;</li> <li>*Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта, чистка зубов);</li> <li>*Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание, воздушные ванны);</li> <li>*Физкультминутки на занятиях;</li> <li>*Физкультурные занятия;</li> <li>*Прогулки в двигательной активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Гимнастика после сна;</li> <li>*Закаливание (Воздушное, умывание лица и шеи, рижский метод);</li> <li>*Физкультурные досуги, игры и развлечения;</li> <li>*Самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>*Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</li> </ul>
2.	Познавательное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Занятия;</li> <li>*Дидактические игры;</li> <li>*Наблюдения;</li> <li>*Беседы;</li> <li>*Экскурсии по участку;</li> <li>*Целевые прогулки за пределы территории дома ребенка;</li> <li>*Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Занятия;</li> <li>*Игры;</li> <li>*Индивидуальная работа.</li> </ul>
3.	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Индивидуальные и групповые беседы;</li> <li>*Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>*Формирование навыков культуры еды;</li> <li>*Этика быта.</li> <li>*Трудовые поручения;</li> <li>*Формирование навыков культуры общения;</li> <li>*Театрализованные игры;</li> <li>*Сюжетно-ролевые игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Индивидуальная работа;</li> <li>*Эстетика быта;</li> <li>*Трудовые поручения;</li> <li>*Ряженье;</li> <li>*Работа в книжном уголке;</li> <li>*Общение старших и младших детей;</li> <li>*Театральные и сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>

4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Занятия по музыкальному воспитанию;</li> <li>*Занятия по изобразительной деятельности;</li> <li>*Эстетика быта;</li> <li>*Экскурсии в природу (на участке).</li> <li>*Музыкально-художественные досуги;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Индивидуальная работа;</li> <li>*Музыкально-художественные досуги;</li> <li>* Работа в музыкальном уголке;</li> <li>* Работа в изобразительном уголке</li> </ul>
----	-------------------------------------	--	--



## **План организации работы на летний оздоровительный период**

В летний период программное содержание реализуется в форме совместной деятельности на участках, во время экскурсий, развлечений, игровой и самостоятельной деятельности. Особое внимание уделяется художественно-эстетическому и оздоровительному циклу. В это время увеличивается продолжительность прогулок. В соответствии с ФГОС ДО непосредственно-образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

### **Цель летней оздоровительной работы:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Обеспечение двигательной активности и всестороннего развития воспитанников.

### **Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Организация жизни воспитанников в ГКУЗ «Областной дом ребёнка №7» таким образом, чтобы они провели его с радостью и удовольствием.

При планировании оздоровительной работы в ГКУЗ «Областной дом ребёнка №7» придерживаемся **следующих принципов:**

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

— повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ГКУЗ «Областной дом ребёнка №7» санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

#### **Планируемые результаты летне-оздоровительной работы:**

— Дети получают новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, творчеству.

— Разовьется интерес к природе, проявятся положительное эмоциональное отношение, желание беречь её и заботиться о ней.

— Сформируется интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

— Повысятся функциональные возможности организма.

— Улучшатся антропометрические показатели детей.

— Повысится организационный и методический уровень воспитателей в проведении оздоровительных мероприятий: утренней гимнастики, закаливающих процедур (полоскания полости рта, хождения босиком, мытье ног перед сном).

#### **План организации работы на летний оздоровительный период**

<b>Содержание работы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<i><b>Административно-хозяйственная работа</b></i>		
Ремонт и покраска оборудования на участке	май	завхоз
Разбивка огорода, цветников, высадка семян для огорода, цветов на клумбы	май-июнь	Главный врач, старший воспитатель, воспитатели
Дополнение выносного материала игрушками для игр с песком и водой, для развития детей	май-июнь	Главный врач, старший воспитатель
<i><b>Методическая работа</b></i>		
Консультации для воспитателей: - особенности планирования воспитательно-оздоровительной работы в летний период - оздоровление детей в летний период - подвижные игры на участке летом - организация работы по развитию движений на прогулке - экологическое воспитание летом	по потребности	Старший воспитатель
Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с	июнь-июль	Старший воспитатель

детьми летом		
Индивидуальная работа с воспитателями	по графику	Старший воспитатель
<b><i>Профилактическая работа</i></b>		
Инструктаж с сотрудниками: - по организации охраны жизни и здоровья детей; - предупреждение детского травматизма; - охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте;	май	Главный врач, старший воспитатель
Собеседование с воспитателями: - по правильной организации закаливающих процедур; - оказание первой помощи	май	Врач-педиатр. Инструктор ЛФК
Оформление уголков здоровья в каждой группе	май	Старшая медсестра
<b><i>Воспитательно-образовательная работа с детьми</i></b>		
Перспективно-календарное планирование согласно методическим рекомендациям	С 1 июня по 31 августа	Воспитатели
Проведение спортивных мероприятий и физкультурных занятий	По плану	Воспитатели, инструктор ЛФК
Развлечения для детей	1 раз в неделю	Воспитатели
Работа по предупреждению бытового и дорожного травматизма	ежедневно	Воспитатели
Экологическое воспитание детей: беседы, прогулки, наблюдения	По плану	Воспитатели
Планирование опытно-экспериментальной работы с живой и неживой природой	В течение лета	Воспитатели
Посильный труд в цветнике и на огороде	В течение лета	Воспитатели
Организация целевых прогулок и экскурсий	В течение лета	Воспитатели
Сбор материала: фото, техкарты и т.д. для составления отчета по организации работы в летний период	ежедневно	Воспитатели
<b><i>Оздоровительная работа с детьми</i></b>		

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)	ежедневно	Воспитатели
Создание условий для повышения двигательной активности на свежем воздухе	ежедневно	Главный врач, старший воспитатель, воспитатели и специалисты
Осуществления разных видов закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливания водой)	ежедневно	Старшая медсестра, воспитатели
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке	ежедневно	Старшая медсестра, воспитатели, инструктор ЛФК
Организация питьевого режима в группах и на улице		Старшая медсестра, младший медицинский персонал
Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков	ежедневно	Диетсестра
<b><i>План мероприятий</i></b>		
День защиты детей	1 июня	Воспитатели
Праздник мыльных пузырей	3 июня	Воспитатели
Подари улыбку другу	10 июня	Воспитатели
Для чего растут цветы? – Чтоб любовались я и ты	17 июня	Воспитатели
День рождения Феи цветов	24 июня	Воспитатели
Праздник смеха	1 июля	Воспитатели
В гостях у сказки	7 июля	Воспитатели
В ягодном царстве, в ягодном государстве	15 июля	Воспитатели
В гостях у друга – Светофора	25 июля	Воспитатели
Вежливым быть очень просто	29 июля	Воспитатели
Наши руки не для скуки	5 августа	Воспитатели
На поиски подарка	12 августа	Воспитатели
А у нас в лесочке выросли грибочки	19 августа	Воспитатели
До свиданья, лето, до свидания!	26 августа	Воспитатели
<b><i>Контроль и руководство оздоровительной работой</i></b>		
Смотр по подготовке групп и участков к летнему периоду	июнь	Главный врач, старший воспитатель, зам. по АХЧ

Выполнение инструкций	ежедневно	Главный врач, старший воспитатель, старшая медсестра
Организация питания - формирование меню, - документация по питанию, - витаминизация, - контроль калорийности пищи	еженедельно	Главный врач, старшая медсестра, диетсестра
Закаливание, проведение подвижных игр, спортивных упражнений, развлечений	ежедневно	Старшая медсестра, старший воспитатель, инструктор ЛФК
Планирование и организация познавательной деятельности детей	ежемесячно	Старший воспитатель

**План проведения тематических недель  
в ГКУЗ «Областной дом ребенка №7» в летний оздоровительный период**

Недели	Месяц		
	Июнь – тема месяца «Цветы»	Июль - тема месяца «Ягоды»	Август - тема месяца «Грибы»
<b>1 неделя</b>			
<b>Целевые прогулки</b>			
	<p>Тема: «Солнце» («Мама нас ласкает, солнце согревает»).</p> <p>Цель: расширить представления о солнце (зимой оно светит, летом светит и греет).</p> <p>Наблюдение за солнцем (тёплое, светит ярко); дети определяют где теплее – на солнышке или в тени (трогают песок, асфальт, камешки). Цветы любят соньшко.</p> <p>Солнце сильно греет, дети гуляют в трусиках и панамках. Если лето тёплое – люди загорают, их кожа темнеет. В солнечную погоду нельзя находиться на солнце – можно обгореть. Лучше гулять в тени деревьев и кустарников.</p>	<p>Тема: «Наши друзья» (о насекомых)</p> <p>Цель: дать представление о бабочках, стрекозах, пчёлах, муравьях.</p>	<p>Тема: «Что за чудо – эта грядка».</p> <p>Цель: рассказать детям об овощах, их пользе для здоровья.</p>
<b>понедельник</b>	<p><b>По дороге с физкультурой – развитие общих движений</b></p> <p>По плану воспитателей в каждой возрастной группе.</p>		
<b>вторник</b>	<b>Веселая игротека</b>		
	<p>«Найди как у меня», «Сложи цветок», «Узнай цветы», «Найди цветок по изображению на картинке», «Делаем ямки» (из песка), «Пустое и полное» (ведро с песком), «Кулачки - ладошки».</p>	<p>«Найди как у меня», «Сложи ягоду», «Узнай ягоду», «Найди ягоду по изображению на картинке», «Делаем ягоду» (из песка), «Пустое и полное» (ведро с ягодами).</p>	<p>«Найди как у меня», «Сложи грибок», «Узнай грибок», «Найди грибок по изображению на картинке», «Делаем грибок» (из пластилина), «Пустое и полное» (ведро с грибами).</p>
<b>среда</b>	<p><b>По дороге с физкультурой – на улучшение координации движений</b></p> <p>По плану воспитателей в каждой возрастной группе.</p>		

<b>четверг</b>	<b>Мир вокруг. Труд в природе</b>		
	Расширять представления о кустарниках, цветах. Показать изменения, происходящие с деревьями, кустарниками и цветами в летний период. Формировать бережное отношение к природе.	Наблюдение за насекомыми (как порхают бабочки с цветка на цветок; как ползает жук, чем отличается жук от бабочки, бабочка от стрекозы; польза и вред насекомых, например мух). Наблюдение за божьей коровкой – красная с чёрными пятнышками. Кузнечики трещат в траве. Закрепить желание наблюдать за насекомыми. Расширить представление о насекомых. Продолжать учить отличать насекомых от других живых существ.	Наблюдение за природными явлениями (дождь, ветер, туман, роса). Солнце и дождь помогают созревать плодам (ягоды, овощи, фрукты, корнеплоды). Показать, как овощи растут летом. Овощи растут на огороде. За ними нужно ухаживать. Овощи в начале лета были маленькие, а за лето выросли. В конце лета многие овощи можно кушать – они созрели.
	В уголке живой природы и на участке. Цель: научить, помогать взрослым ухаживать за растениями в уголке живой природы и за цветами на клумбах. Поливка растений.	В уголке природы и на участке. Поручения: изготовление поделок из природного материала; помощь взрослым в уходе за растениями в уголке природы; полив цветов на клумбах; сбор песка на участке лопатками. Перенос песка в вёдрах.	Заготовка семян цветов на клумбах, сухой травы для поделок, сбор и сушка листьев, уборка участка от мусора (сбор камушек, веточек, песка), подмести дорожки, уборка от песка беседки, скамейки, столы, полив цветов на клумбах, рыхление земли
<b>пятница</b>	Развлечение «Праздник мыльных пузырей»	Развлечение «Праздник смеха»	Развлечение «Наши руки не для скуки»
<b>суббота</b>	<b>По дороге с физкультурой – на развитие ловкости</b>		
	Спортивная эстафета	Спортивные соревнования	Спортивный квест
<b>воскресенье</b>	<b>Творческий денек – в гостях у сказки</b>		
	Цветик-семицветик (авторская сказка)	Кувшинчик и волшебная дудочка	Под грибом
<b>2 неделя</b>			
<b>Целевые прогулки</b>			
	Тема: «Дождик» («Дождик пуще, будет травка гуще»). Цель: дать представление о том, что дождь способствует росту растений, показать связь живой и неживой природы.	Тема: «Береги воду». Цель: дать представление о том, что без воды гибнет всё живое, рассказы о значении воды в жизни человека, о необходимости бережного отношения к ней.	Тема: «Я в лес вхожу как в терем». Цель: закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, грибах съедобных.
<b>понедельник</b>	<b>По дороге с физкультурой – развитие общих движений</b>		
	По плану воспитателей в каждой возрастной группе.		
<b>вторник</b>	<b>Веселая игротека</b>		

	«Солнышко и дождик», «Вейся веночек», «Я с веночком хожу», «Не оступись, не затопчи», «Мячи в корзине», «Машины»	«Мой весёлый звонкий мяч», «Пузырь», «Курочка-хохлатка», «Ножки по дорожке», «По ровненькой дорожке»	«Воробышки и автомобиль», «У медведя во бору...», «Птички в гнёздышках», «Поймай бабочку», «Пройди через ручеёк»
<b>среда</b>	<b>По дороге с физкультурой – на улучшение координации движений</b>		
	По плану воспитателей в каждой возрастной группе.		
	<b>Мир вокруг</b>		
<b>четверг</b>	Показать, что летом небо бывает разное. Небо бывает голубым и безоблачным, серым. Иногда по небу плывут облака. Учить поливать цветы из лейки.	<p>Опыты с водой: дети узнают, что вода льётся, течёт, нагревается (особенно на солнце); из влажного песка можно лепить куличики и даже строить домики.</p> <p>Показать свойства воды.</p> <p>Вода нагревается на солнце. Водой поливают растения на огороде. Птицы пьют воду из лужи. Когда вода чистая, она прозрачная. Вода льётся, её можно переливать из одного сосуда в другой. Когда на улице жарко, люди и животные хотят пить. Все пьют воду. Пить можно только чистую воду.</p> <p>Показать, что летний дождь бывает разный. Идёт тёплый дождь, появляются лужи. После дождя все деревья мокрые, листья, дома мокрые. Показать, что на кустарниках созревают ягоды. Летом на кустарниках поспевают ягоды.</p>	Обращаем внимание детей на то, какие выросли высокие травы; в лесу после дождей появились грибы; на первые признаки увядания (трава пожухла, листья на берёзе пожелтели); как изменился цветник и сад (дети рассматривают знакомые деревья, слушают пение птиц); скошена трава на участке (труд взрослых на земле). В конце лета на деревьях созревают плоды – яблоки, груши, черёмуха. Листья на деревьях разной формы.
<b>пятница</b>	Развлечение «Подари улыбку другу»	Развлечение «В гостях у сказки»	Развлечение «На поиски клада»
<b>суббота</b>	<b>По дороге с физкультурой – на развитие ловкости</b>		
	По плану воспитателей в каждой возрастной группе.		
<b>воскресенье</b>	<b>Творческий денек – липкий комочек (лепка)</b>		
	Цветик-семицветик (размазывание комочка пластилина от края к центру)	Гроздь винограда – отщипывание маленьких комочков от большого куска и раскатывание их в шарик в ладонях круговыми	Грибная полянка - раскатывание шара и расплющивание его между ладонями для шляпки, раскатывание колбаски



		движениями. – коллективная работа.	прямыми движениями между ладонями для ножки.
<b>3 неделя</b>			
<b>Целевые прогулки</b>			
	Тема: «Деревья, кустарники и цветы». Цель: расширить знания детей о кустарниках, деревьях, цветах и травах.	Тема: «Вкусное лукошко» Цель: закрепить знания детей о ягодах.	Тема: «Я в лес вхожу как в терем». Цель: закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, грибах несъедобных.
<b>понедельник</b>	<b>По дороге с физкультурой – развитие общих движений</b>		
	По плану воспитателей в каждой возрастной группе.		
<b>вторник</b>	<b>Веселая игротека</b>		
	«Раз, два, три – кустик найди!» «Найди такой листок как у меня», «Найди что назову» «Составь букет» «Не топчи травку» «В лесу», «Вейся, венок» «Поездка в лес» «Пружинки» «Вот сидит наш пёсс Барбос»	«Солнышко и дождик» «Ручеёк» «Птички в гнёздышках» «Гуси, гуси...» «Третий лишний» «Найди самую большую птичку» «Накорми животных» «Кто, где живёт» «Узнай и назови» «Ах, берёза» «Улитка», «Паук-казак»	«Раз, два, три – грибок найди!» «Найди такой грибок как у меня», «Лошадки» «Воронята» «Не топчи травку» «В лесу» «Карусель» «Вот сидит наш пёсс Барбос» «Мышки идут по дорожке» «Мышки в норке» «Кто дальше?» «Пробеги - подпрыгни»
<b>среда</b>	<b>По дороге с физкультурой – на улучшение координации движений</b>		
	По плану воспитателей в каждой возрастной группе.		
	<b>Мир вокруг</b>		
<b>четверг</b>	Живая природа. Дети рассматривают цветущие растения (шиповник, одуванчик, травка, сравнивают их) ели и берёзы (называют отличительные признаки); насекомых (муравья и жука); сравнивают размер и окраску, наблюдают за птицами, слушают их пение.	Расширять представления о ягодах, об их пользе, о вкусовых различиях. Дети рассматривают ягодные кусты, растущие на территории дома ребенка, сравнивают их.	Обращаем внимание детей на то, какие выросли высокие травы; в лесу после дождей появились грибы; на первые признаки увядания (трава пожухла, листья на берёзе пожелтели); как изменился цветник и сад (дети рассматривают знакомые деревья,

	Расширять представления о поведении птиц летом. Продолжать формировать умение отличать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец, утка). Особенности внешнего вида разных птиц. Птицы купаются в песке, в лужах. Птицы кормят своих детёнышей (носят корм в клюве). Расширять представления о насекомых. Закреплять желание наблюдать		слушают пение птиц); скошена трава на участке (труд взрослых на земле). В конце лета на деревьях созревают плоды – яблоки, груши, черёмуха. Листья на деревьях разной формы.
<b>пятница</b>	Развлечение «Для чего растут цветы? – Чтоб любовались я и ты»	Развлечение «В гостях у друга – Светофора»	Развлечение «А у нас в лесочке выросли грибочки»
<b>суббота</b>	<b>По дороге с физкультурой – на развитие ловкости</b>		
	По плану воспитателей в каждой возрастной группе.		
<b>воскресенье</b>	<b>Творческий денек – мастера аппликации</b>		
	Ромашковые поля – аппликация из готовых геометрических фигур	Ягода-малина – аппликация из готовых кругов	Грибная семейка – аппликация из готовых форм.
<b>4 неделя</b>			
<b>Целевые прогулки</b>			
	Тема: «Зелёная аптека» Цель: рассказать о пользе и вреде тех или иных растений.	Тема: «Волшебные трели». Цель: расширить знание детей о птицах, рассказать о разнообразии видов и роли в природе. Обратит внимание на то, как выглядят некоторые птицы, какие у них голоса.	Тема: «Я, пойду, вскопаю грядку». Цель: познакомить детей с конечным результатом работы на огороде и цветнике (по картинкам и моделям).
<b>понедельник</b>	<b>По дороге с физкультурой – развитие общих движений</b>		
	По плану воспитателей в каждой возрастной группе.		
<b>вторник</b>	<b>Веселая игротека</b>		
	«Мотыльки» «Мой весёлый, звонкий мяч» «Воробушки» «Светло и темно» «Пузырь» «Курочка - хохлатка»	Игры с водой: «Наливаем, выливаем, измеряем», «Вода и воздух», «Тонет - не тонет» (пробка, шишка, камень, щепка) «У медведя во бору...» Игры с песком «Что тяжелее?»	«Поездка в лес» «Собери грибочки» «Найди такой же гриб» «Весёлая рыбалка» «Лохматый пёс» «Кто тише»

	«Жуки» «Ау, ау!» «Пчёлка» «Бабочки»	«Секреты в песке» «Песок и вода» «Кот и мыши» Домино «Фрукты. Ягоды» «Парные картинки» (ягоды)	«Каравай» «Куручка и цыплята» «Парные картинки» (грибы) Имитация повадок и голосов зверей. «По дорожке в домик»
<b>среда</b>	<b>По дороге с физкультурой – на улучшение координации движений</b>		
	По плану воспитателей в каждой возрастной группе.		
<b>четверг</b>	<b>Мир вокруг. Труд в природе</b>		
	В уголке природы в группе и на участке. Цель: научить, помогать взрослым ухаживать за растениями в уголке живой природы и за цветами на клумбах. Поливка растений.	В уголке природы в группе и на участке. Цель: научить, помогать взрослым ухаживать за растениями в уголке живой природы и за цветами на клумбах. Поливка растений.	В уголке природы в группе и на участке. Цель: научить, помогать взрослым ухаживать за растениями в уголке живой природы и за цветами на клумбах. Поливка растений.
<b>пятница</b>	Развлечение «День рождения Феи цветов»	Развлечение «Вежливым быть очень просто»	Развлечение «До свиданья, лето, до свидания!»
<b>суббота</b>	<b>По дороге с физкультурой – на развитие ловкости</b>		
	По плану воспитателей в каждой возрастной группе.		
<b>воскресенье</b>	<b>Творческий денек – художники с пеленок</b>		
	Цветочная полянка – примакивание кистью вокруг точки-центра.	Вкусная вишенка – дорисовывание помадой или кусочком свеклы круглых вишен.	Роспись гипсовых форм – грибы или рисование грибочков в технике монотипия (печать фруктами или овощами)

Пронумеровано, пронумеровано,  
среднегено печатлю  
на 19 листях

Гайный врач ГКУЗ  
«Областной дом ребенка № 7»

Н.В. Труба  
дова

