

**Государственное казенное учреждение здравоохранения
«Областной дом ребенка № 7 специализированный для детей
с органическим поражением центральной нервной системы
с нарушением психики»**

Тел./факс: 8-(3513)-67-77-65 e-mail: psiodr@yandex.ru
456207 г.Златоуст, ул. им. А.С.Макаренко, д.4-А
ИНН/КПП 7404033653/74040100 ОКПО 49119089, ОГРН 1027400586751

СОГЛАСОВАНО:

ст. воспитатель

Е.В. Мальцева

УТВЕРЖДЕНО:

Главный врач ГКУЗ

«Областной дом ребенка №7»

Н.В. Трубинова

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 4 от 22.12.2021 г.

«30» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по освоению детьми второго года жизни

основной общеобразовательной программы

дошкольного образования

на 2022 год

(составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к основной общеобразовательной программе и адаптированной образовательной программе с учетом примерной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой)

Разработали воспитатели второй группы:
Кушева Светлана Николаевна;
Батусова Кристина Александровна;
Гасникова Светлана Борисовна

Содержание

№	Наименование раздела	стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Обязательная часть Программы	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4.	Возрастные особенности развития детей второго года жизни	10
1.1.5.	Индивидуальная характеристика воспитанников группы	19
1.1.6.	Промежуточные результаты освоения Программы	20
1.1.7.	Система педагогической диагностики	23
1.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	24
1.2.1.	Пояснительная записка	24
1.2.2.	Цели и задачи реализации парциальных Программ	24
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию парциальных Программ	26
1.2.4.	Значимые для разработки и реализации парциальных Программ характеристики	29
1.2.5.	Планируемые результаты освоения парциальных Программ	30
2.	Содержательный раздел	33
2.1.	Обязательная часть Программы	33
2.1.1.	Модуль 1. Образовательная область «Физическое развитие»	35
2.1.2.	Модуль 2. Образовательная область «Речевое развитие»	38
2.1.3.	Модуль 3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	40
2.1.4.	Модуль 4. Образовательная область «Познавательное развитие»	45
2.1.5.	Модуль 5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	48
2.1.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.1.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.1.8.	Реализация программы воспитания в группе. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями). Уклад	54
2.1.9.	Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально-культурные, эпидемиологические)	59
2.1.10.	Коррекционная работа с детьми	60

2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	62
2.2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями, выбранными участниками образовательных отношений	62
2.2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных Программ	65
2.2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик в группе	68
2.2.4.	Способы и направления поддержки деткой инициативы	70
2.2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	71
3.	Организационный раздел	72
	Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений	72
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	72
3.2.	Методические материалы и средствами обучения и воспитания	75
3.3.	Распорядок и режим дня, учебный план, расписание организованной образовательной деятельности	76
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	82
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
	Литература	87
	Приложение 1 Уклад группы «Солнышко»	89

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть Программы

1.1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана ГКУЗ «Областной дом ребенка № 7», и обеспечивает разностороннее развитие детей второго года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога.

Рабочая программа педагогов разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26).

5. СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.02.2015г. № 8).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08- 249 Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России.

8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

8. Основная образовательная программа Государственного казенного учреждения здравоохранения «Областной дом ребенка №7 специализированный для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики» для детей от рождения до 4 лет.

9. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Государственного казенного учреждения здравоохранения «Областной дом ребенка №7 специализированный для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики» на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости и контингента детей, так как воспитанники поступают в течение всего года и находятся в группе до окончания условий договора (минимальный срок пребывания ребенка от нескольких недель, максимальный (при наличии родителей или законных представителей) – 1 год).

Являясь составной частью комплексной реабилитационной медико-педагогической работы в доме ребенка, система педагогической работы с детьми второго года жизни направлена на профилактику раннего отставания, на коррекцию отклонений, на формирование личностного и интеллектуального потенциала ребенка.

Рабочая программа (далее Программа) группы комбинированной направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от года до двух лет, в том числе имеющих грубую задержку психомоторного речевого развития, с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основной контингент – дети из русскоязычных семей.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления жизни и здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

— принцип развивающего образования: обучение ведет за собой развитие, то есть обучение это целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта. Применение данного принципа ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;

— принцип научной обоснованности и практической применимости: во-первых, содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, но при этом учитываются индивидуальные особенности детей дома ребенка, во-вторых, отбор образовательного материала для детей осуществляется с учетом не только зоны ближайшего развития, но и возможности применения полученной информации в практической деятельности;

— принцип интеграции реализуется через интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей;

— комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса реализуется через объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса;

— принцип адаптивности: развивающая предметно-пространственная среда адаптирована к потребностям детей, проживающих в доме ребенка,

обеспечивает комфорт ребенка, развитие, сохранение и укрепление его здоровья в соответствии с требованиями к содержанию детей в специализированных учреждениях здравоохранения;

— принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей осуществляется через составление и реализацию индивидуальных коррекционно-развивающих программ, через планирование воспитательно-образовательного процесса на основе контроля нервно-психического состояния развития детей по эпикризным срокам;

— принцип системности в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции задач познавательного, речевого, физического, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей и в интеграции работы всех специалистов дома ребенка: медицинского и педагогического персонала;

— принцип деятельностного подхода к организации образовательного процесса, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения, открытости Программы для повторения и уточнение образовательного материала в течение года, месяца, недели, в связи с индивидуальными особенностями детей;

— решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

— построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

— варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

— соблюдение преемственности между всеми возрастными группами образовательного учреждения.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям и т. д.).

1.1.4. Возрастные особенности развития детей второго года жизни

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса.

Второй год имеет особое значение в жизни ребенка. Овладение ходьбой, которая меняет весь его облик и способствует быстрому сенсорному развитию, формирование активной речи свидетельствуют о том, что второй год является особым периодом раннего детства.

Для него характерны высокая ориентировочная реакция, большая потребность в получении новых впечатлений, когда каждая вещь как бы притягивает к себе. Такое поведение является ситуативным. Ребенок проявляет инициативу для достижения желаемого, что в ряде случаев ведет к конфликту между свободой действий ребенка и требованиями взрослого. Однако проявление инициативы является фундаментом нормального развития ребенка. Лишь постепенно, с овладением речи, дети начинают усваивать ценности взрослых, а создание необходимых условий, удовлетворяющих потребности ребенка, способствует приобретению детьми возможности самоконтроля.

Индивидуальные, эмоционально-деловые контакты взрослого с ребенком формируют у него такие начала личностных качеств, как глубокая привязанность к близким (воспитателям, няням – всем, кто окружает малыша). Дети начинают адекватно относиться к оценке их поведения, у них появляется сочувствие к сверстникам.

В этом возрасте увеличивается время бодрствования ребенка, что следует учитывать при построении режима дня. Психическое развитие ребенка этого периода можно разделить на четыре этапа:

- I. от 1г.1м.до 1г.3м.
- II. от 1г.4м.до 1г.6м.
- III. от 1г.7м.-до 1г.9м.
- IV. от 1г. 10м. до 2 лет.

Обычно выделяют несколько линий развития, которые на втором году жизни формируются наиболее интенсивно. Это понимание речи взрослого и развитие активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; развитие движений; развитие навыков самостоятельности. Естественно, что такое разделение условно, так как каждая линия развития формируется в связи со всеми остальными. Например, развитие игры и действий с предметами прочно связано с формированием движений ребенка, а после 1 г. 6 мес. – и с пониманием речи. Эти линии развития особенно важны в данном возрасте, так как они являются наиболее сильными, меньше подвергаются влиянию неблагоприятных факторов, таких как неблагополучный анамнез, частая заболеваемость, недостаток педагогических воздействий и др. Развитие активной речи – линия новая, наиболее чувствительная к воздействию неблагоприятных факторов (биологических, социальных), в результате которых происходит ее задержка.

Ребенок второго года жизни наблюдает за разнообразием предметов и их свойств в природе, быту, поэтому особенно важно, чтобы воспитанники дома ребенка выходили за пределы своего участка, например, в парк. Особенно интересен для детей выезд на дачу, где их окружают яркие цветы, деревья, животные, птицы.

Играя с различными дидактическими игрушками, малыши учатся сравнивать, дифференцировать качества предметов, их форму, величину, цвет.

Выделение формы предмета как его основного опознавательного признака имеет большое значение для развития восприятий ребенка: уже в этом возрасте рекомендуется учить малыша различать форму шара, куба, сравнивать предметы контрастных и близких форм, подбирать по образцу предметы такой же формы.

Довольно рано дети учатся определять величину предметов. Уже в 1 г. 3 мес. дети, играя с дидактическими игрушками (вкладышами), различают две контрастные величины; в 1 г. 9 мес. группируют три-четыре контрастных по величине предмета (а затем и предметы, близкие по величине).

К двум годам дети подбирают по образцу и словесной инструкции взрослого предметы по цвету. Здесь очень важно, чтобы дети поняли задание, поэтому его нужно сделать мотивированным, например: подобрать варежки, носочки, ботиночки одного цвета, выбирая их среди пар, имеющих другой, контрастный цвет (к красному носочку подобрать красный, отличая его от синих и желтых).

Для детей второго года *характерна обостренность восприятия*: ничто не проходит мимо их внимания – животные, птицы, транспорт, игрушки, новая одежда. Все это очень важно для малыша – мозг получает новую информацию, которая необходима для его развития. Однако нужно помнить, что внимание ребенка еще носит произвольный характер. Малыша в этом возрасте нельзя заставить быть внимательным, но заинтересовать его можно многим.

Прежде всего, его внимание привлекают любые изменения в окружающей обстановке: новые игрушки, машина, проехавшая за окном, музыка. Постоянное рассматривание окружающего переходит в наблюдение: увидев несколько раз, как воспитатель кормит рыбок, ребенок уже сам подходит к аквариуму посмотреть, как плавают рыбки. Дети не случайно бегут на горку, стоящую у окна, – они любят смотреть на проезжающий транспорт. Важно организовать жизнь ребенка таким образом, чтобы он не только видел вокруг себя разнообразные предметы, но и действовал с ними, так как его мышление формируется в деятельности.

Память детей этого возраста носит также произвольный характер и выражается в форме узнавания и воспроизведения. В большей степени запоминание связано с эмоциональными переживаниями. Дети хорошо запоминают то, что поразило их воображение. Так, ребенок 1 г. 3 мес. может хорошо запомнить опушку леса, за которой на лугу паслись гуси. При подъезде к этому месту он каждый раз вскакивает в коляске и кричит «Га-га-га!».

Дети долго вспоминают праздник елки и заглядывают в зал, где она стояла. Дети, хорошо ориентированные в группе, знают место за столом, свою кроватку. Важно формировать все виды памяти ребенка – зрительную, слуховую, речедвигательную, тактильную. Этому способствуют дидактические игры, музыкальные занятия, занятия по системе Монтессори, посещение сенсорной комнаты.

Недостаток сенсорных впечатлений обедняет жизнь ребенка, резко снижает умственное развитие, его эмоциональную сферу. *Второй год жизни – это «сензитивный» период в развитии речи,* когда наблюдается особая чувствительность к речевому обучению и речевое развитие протекает очень интенсивно. На втором году ребенок начинает подражать словам и фразе взрослого, понимать его речь. Растет его активный словарь, ребенок овладевает грамматическим строем языка, начинает пользоваться речью.

Понимание речи формируется постепенно. Для развития этого процесса характерно то, что до полутора лет интенсивно устанавливаются связи между предметами, действиями и их словесными обозначениями. Сначала они довольно слабые, и требуются специальные условия, чтобы они упрочились. Недостаточна прочна и связь между отдельными анализаторными системами (двигательными, зрительными, слуховыми). Этим объясняется то, что иногда, даже если ребенок понимает задание взрослого, реагирует на него недостаточно правильно. Например: «Покажи, где лошадка», – говорит воспитатель; ребенок смотрит на названный предмет, а рукой показывает на другой. В работе с детьми при формировании связи слова с предметом необходимо создавать разнообразные условия общения, постепенно, но непрерывно их усложняя.

Дети могут понимать в этом возрасте названия игрушек, предметов обихода, одежды; названия действий, которые они сами могут выполнить («возьми», «принеси», «посмотри», «покорми», «покачай» и т. д.). Малыши охотно выполняют поручения взрослых («Принеси свои ботинки»; «Ложись на свою кроватку»), при этом они хорошо ориентируются в своей комнате.

Постепенно кругозор детей расширяется, связи между предметами и словами становятся прочнее, благодаря чему с полутора лет дети начинают понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. С малышом уже можно говорить о том, чего он в настоящий момент не видит. Ему уже можно пересказывать простые, но эмоциональные рассказы, читать четверостишия, потешки. Однако нужно помнить, что по-прежнему большое значение имеет дальнейшее обогащение опыта ребенка.

Часто наглядная ситуация несет большее значение, чем слово взрослого. При рассматривании окружающего важно называть все, что видит ребенок: действия взрослых и детей, движения животных, транспорта, картинки в книге. В дальнейшем вопросы взрослого, обращенные к ребенку, заставят его обозначать воспринимаемое своими словами, а к концу второго года будут стимулировать и появление первых вопросов (*какой? куда? что это?*). Речь взрослого начинает постепенно регулировать поведение ребенка.

Если до полутора лет ребенок воспринимает общее у однородных предметов, названных взрослым, то после полутора лет эта способность к обобщению находит выражение в его собственной речи. Исследования Г.Л. Розенгард, Н.Х. Швачкин, К. Л. Печора показывают, что к началу второго года жизни характерен «период наглядных обобщений», когда ребенок обобщает предметы не столько по существенным признакам, сколько по признакам внешним, бросающимся в глаза: по цвету, величине и т. п. Позже, приобретая некоторый опыт, ребенок по словесной инструкции взрослого обобщает предметы по существенным признакам: сначала находит по просьбе взрослого, а затем и сам называет однородные предметы независимо от их внешних признаков.

Для более прочной связи между предметом и словом хорошо предлагать подбирать предметы или их изображения таким образом, чтобы постепенно усиливалось восприятие, а у ребенка при этом уточнялось представление о предмете. Так, для уточнения представления о собачке следует сначала ее показать с предметом контрастным, хорошо знакомым (черную собачку с машинкой), затем контрастным, но незнакомым (лягушка), потом – сходным по каким-либо признакам (белым зайчиком) и в заключение – близким по нескольким признакам (черной кошкой).

При сравнении двух предметов у ребенка уточняется представление о предмете, упрочняется связь между предметом и словом. В условиях дома ребенка, где ограничена связь с окружающим, такие занятия в какой-то степени ликвидируют этот дефицит.

В становлении *функции обобщения* особая роль принадлежит двигательному аппарату.

Роль слова заключается в том, что в периоде до 1 г. 6 мес. необходимо определенное количество названий изучаемого предмета – не менее 20. Во втором полугодии для установления прочной связи между предметом и словом и дальнейшего обобщения необходимы качественные характеристики: «птичка летает, крылышками машет», «кошечка мяукает, лакает молоко», «жук ползет, жужжит».

В условиях дома ребенка очень важно избегать употребления стереотипных фраз, которые замедляют процесс общения, понимания, активной речи.

Так, например, в доме ребенка дети в возрасте полутора–двух лет часто не могут выполнить простое поручение – «покажи, где твой горшочек». Однако, когда воспитатель произносит слова: «на горшок», они выполняют его. Или «положи игрушку на стол» – не выполняют, «сядь за стол» – выполняют. То же самое происходит и с другими поручениями. Дело в том, что воспитатели, сами не замечая, употребляют стереотипные фразы, и дети слышат только их. Они

слышат длинные слова «на горшок», «сядь за стол». Поэтому речь воспитателя (а другой речи дети не слышат) не должна быть стереотипной.

В первую половину второго года жизни у ребенка формируется очень важное для него умение подражать словам, произносимым взрослым. Однако артикуляционный аппарат развит еще недостаточно, и в начале второго года жизни малыш произносит слова облегченно (*би-би* – машина, *ав-ав* – собачка). Поэтому очень важно, чтобы взрослый, давая для подражания такие облегченные слова, сопровождал их словами, произносимыми правильно. Для того, чтобы вызвать подражание словам при показе предмета или картинки, нужно помнить, что при этом происходит конкуренция зрительного, слухового, речедвигательного аппарата. Поэтому в момент зрительного восприятия, а это наиболее сложно – ребенок не подражает. Лишь после того, как малыш перевел взгляд на лицо и губы взрослого и вновь слышит название предмета, он начинает подражать словам взрослого. Игры звуками в виде эха также вызывают у детей непроизвольное подражание. Постепенно дети начинают подражать не только словам, но и фразам. На основе подражания обогащается словарь ребенка: к году он насчитывает 10 слов, к 1 г. 6 мес. – 30, а к 2-м годам – 300 слов. Постепенно изменяется удельный вес речевых реакций. Так, от 1 г. до 1 г. 3 мес. преобладающей речевой реакцией является лепет ребенка и его эмоциональные возгласы. В период с 1 г. 3 мес. до 1 г. 6 мес. увеличивается количество слов, произносимых облегченно, а лепет резко сокращается.

В возрасте от 1 г. 6 мес. до 1 г. 9 мес. увеличивается количество слов, произносимых правильно, т. е. ребенок уже может сказать не «ав-ав», а «собака», хотя само произношение слова еще очень несовершенно и понимают его лишь близкие люди. С 1 г. 9 мес. до двух лет в речи ребенка возрастает количество фраз. Важный момент в развитии речи – появление первых вопросов (что это? какая?), отражающих развитие познавательной деятельности.

Лепет чаще всего возникает во время общей двигательной активности. Слова же до 1 г. 6 мес. малыш произносит в моменты сильной заинтересованности, при внезапном появлении предметов в поле его зрения и т.

п. Только после 1 г. 6 мес. дети начинают пользоваться словом и во время игры, причем их речь часто имеет необращенный характер: например, укладывая куклу спать, ребенок говорит: «Спит»; кормит ее и произносит: «Поела»; построив дорожку из кубиков, он ведет по дорожке машину, приговаривая: «Би-би поехала».

К концу второго года речь начинает выполнять свою основную функцию – общение с окружающими. Ребенок прежде всего начинает пользоваться речью при общении со взрослыми. Ведь поводов для обращения ко взрослому бывает очень много: это и просьба в чем-то помочь, вместе поиграть, и жалоба, и выражение какого-то желания, удивления, радости. К концу второго года дети начинают обращаться к сверстникам.

В этом возрасте дети уже могут отвечать на некоторые вопросы взрослого, связанные с сюжетом, изображенным на знакомой картинке.

Необходимыми условиями развития речи ребенка являются его игровая, двигательная активность, общение со взрослыми, организация специальных занятий, способствующих проявлению речевой активности. Важной задачей является формирование у детей потребности в речевом общении со взрослыми; нужно помнить, что ребенок будет пользоваться речью, если у него есть в этом потребность, желание что-то сказать взрослому. Поэтому очень важно внимательно относиться к каждому слову ребенка, обращенному к взрослому; конечно, необходимо также как можно чаще обращаться к детям, давать им разные поручения и т. п.

Особое значение для ребенка имеет развитие игры и действий с предметами. В начале второго года игра сводится к различным манипуляциям с предметами, которыми малыш начал овладевать в конце первого года жизни: он открывает и закрывает матрешку, ставит один кубик на другой, снимает и снова надевает кольца на стержень пирамидки. Манипулируя с предметами, он практически знакомится с их свойствами. Постепенно действия с предметами благодаря уже развитой способности подражания и развитию координации движений рук приобретают более сложный характер. Ребенок ставит кирпичики

на узкую грань, делает перекрытия, воспроизводит знакомые предметы (поезд, скамейку) и т. д.; действуя с предметами, он учится сравнивать их, сопоставлять – он мыслит в действии.

В период с 1 г. 3 мес. до 1 г. 6 мес. ребенок начинает выполнять новые действия. Малыш воспроизводит то, что увидел сам, приглядываясь к действиям старших детей и взрослых: укладывает куклу в кроватку, кормит ее, копируя движения воспитателя, няни, прикладывает бумагу к спине медведя – ставит ему горчичники. Это так называемые отобразительные действия, которые к концу второго года переходят в сюжетные игры, требующие ряда последовательных действий. Поскольку до полутора лет ребенок находится во власти зрительных восприятий, его опыт незначителен, игры неустойчивы, а ситуацию игры должен готовить взрослый. В следующем полугодии игра становится более устойчивой, ребенок совершает разные действия с одним и тем же предметом; если он до полутора лет может заниматься одним видом деятельности 2–4 мин, то к двум годам – до 5–7 мин, сопровождая свои действия словом.

Постепенно в игре формируется мышление. Играя, ребенок использует предметы-заместители, воображаемые предметы, при этом он подражает действиям взрослого, переносит свои действия в другие игровые ситуации.

В исследованиях Г.М. Ляминой, Л.Н. Галигузовой показано, что на втором году жизни осуществляется процесс формирования общения между детьми. Это период, когда у детей появляется интерес к сверстнику, его деятельности, что сопровождается положительными эмоциями, желанием повторять действия другого ребенка. При этом наблюдается постепенное увеличение субъектных действий по отношению к сверстникам, когда он действует, непосредственно общаясь, глядя в глаза другому ребенку. Такая форма общения возникает лишь при содействии взрослого.

Общение между детьми носит своеобразный эмоциональный характер и отличается от общения со взрослым. Часто они вместе бегают, смеются, кувыркаются. Одновременно они учатся играть рядом, не отнимая игрушки

друг у друга, хотя те часто привлекают их внимание: играют с одной игрушкой вместе (столик с грибками), наблюдают за игрой сверстника, пытаются войти в его игру. Дети эмоционально заражаемы, им быстро передается настроение сверстников как положительное, так и отрицательное.

Роль взрослого заключается в обеспечении положительного эмоционального состояния детей в группе. В процессе самостоятельной деятельности воспитанники дома ребенка овладевают различными движениями. В начале второго года ходьба еще недостаточно координирована: ребенку трудно пройти по прямой, сложными препятствиями для него являются ямки, бугорки, камешки, трава. Детям не всегда удается согласовывать свои движения с движениями окружающих, ориентироваться в пространстве, поэтому нередко они наталкиваются на предметы, могут и столкнуться с другими детьми. Происходит это потому, что ребенок пока не научился соразмерять свои движения с величиной препятствий, которые встречаются на пути, например, заранее поднимать ногу, чтобы переступить порог или ямку. На протяжении первого полугодия второго года жизни ходьба постоянно совершенствуется: дети начинают хорошо ходить не только по гладкому полу, но и по улице, траве, взбираются на бугорки, ходят с помощью взрослого по лестнице.

Совершенствуется лазанье, бросание. Малыши влезают на горку, диван, стул, перелезают через различные преграды (бревно, скамейку), их движения становятся более ловкими, координированными.

1.1.5. Индивидуальная характеристика воспитанников группы

Состав групп по количеству детей и состоянию здоровья динамичен в течение года, так как дети поступают и выбывают ежемесячно. Количество мальчиков и девочек не постоянно. Группы неоднородны по возрасту детей, так как дети, являющиеся членами одной семьи или находящиеся в родственных отношениях, размещаются в одной группе, за исключением случаев, когда это противоречит интересам детей.¹

Наполняемость групп определяется согласно Сан ПиН², в зависимости от возраста детей и их развития, а так же Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481"О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"³.

¹ «Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (утв. Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481), п.16

СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.02.2015г. № 8) гл.4, п. 4,5.

³ Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481"О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" п.16, п.20, п.32, п34,п.35

1.1.6. Промежуточные результаты освоения Программы

Образовательная область «Физическое развитие»

- Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно:
- Перешагивает через несколько препятствий чередующимся шагом.
- Удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу.
- Поднимается и спускается по лестнице детской горки.
- Меняет темп: ходьбу на бег.
- Бегаёт семенящим шагом.
- Подпрыгивает.
- Удерживает мяч одной или двумя руками.
- Бросает мяч в горизонтальную цель.
- Ловит мяч с близкого расстояния.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

- Эмоционально-активное, деятельное состояние.
- Хорошо настроен при самостоятельных умелых действиях, при положительной оценке взрослого.
- Упрямится, требуя недозволенного, настаивая на своем.
- Недоволен, отказывается от действия при неудавшейся попытке.

— Кричит, жестикулирует, капризничает: - при нежелании выполнить просьбу взрослого, подражая близкому человеку, другому ребенку, для привлечения внимания.

— Непослушен, злится при ограничении движений, в ответ на грубый тон взрослого.

— Отказывается от общения (прячется) с незнакомым взрослым.

— Долго плачет при испуге, при обиде.

— Улыбается, жестикулирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребенка, ожидает похвалы.

— Проявляет яркие эмоции при общении с близким (мимика, возгласы, движения).

— Улыбается, пользуется эмоционально окрашенной речью при совместных играх с детьми.

— Получает удовольствие от самостоятельно произносимых слогов, слов.

— Восторженно относится к развлечениям, к играм.

— Проявляет эмоциональную память в знакомых ситуациях.

— С интересом смотрит мультфильмы, детские телевизионные передачи.

— Эмоционально предвосхищает результаты: собственного действия, действия взрослого.

— Сопереживает, сочувствует плачущему ребенку, пожилому человеку, бережно относится к животным, растениям: по примеру взрослого, по собственной инициативе (редко)

— Эмоционально сдержан, способен подождать немного (после объяснения взрослого). Спокойно относится к указаниям: «собери игрушки», «это можно», «этого нельзя».

— Понимает слова «хорошо», «плохо».

Образовательная область «Познавательное развитие»

— Соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением; накладывает на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске).

— Ориентируется в трех и более контрастных величинах (собирает трехместную матрешку и другие вкладыши после показа).

— Собирает пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин (после показа).

— Ориентируется в трех-четырех цветах, некоторые называет, подбирает к образцу.

— Начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжелый, легкий, мягкий, твердый, холодный, теплый).

Образовательная область «Речевое развитие»

— Понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях (о том, что делал на прогулке). Отвечает на вопросы об этих событиях.

— Выполняет до трех поручений (возьми, отнеси, положи).

— «Жалеет», «помогает» по просьбе взрослого.

— Знает (показывает) названия деталей лица (губы, зубки, язык, лоб, уши, щеки и др.) и тела (руки, ноги, спина).

— Использует предложения из двух-трех слов при общении со взрослыми и детьми, при констатации, в просьбах.

— Фразы не оформлены.

— Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия.

— Может называть себя в третьем лице.

— Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает.

— В двух-трех предложениях рассказывает, что видит в данный момент.

— Задаёт вопросы.

- Называет предметы по картинке: по просьбе взрослого , самостоятельно (комментирует).
- Облегченные слова заменяет правильными.
- Дает оценку себе: «хороший», «большой», «красивый».
- Говорит: «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуйте в индивидуальном произношении.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- В рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии.
- Называет то, что рисует.
- Эмоционально заинтересован музыкой, пением, малыми фольклорными формами, подвижными играми, отношение к ним дифференцированное (активные движения, раскованность, зачарованность, заторможенность).

1.1.7. Система педагогической диагностики

Объект педагогической диагностики (мониторинг)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей. - Социально-коммуникативная - Познавательное развитие. - Речевое развитие. - Художественно-эстетическое развитие. - Физическое развитие	Наблюдение в процессе организации ОД, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.	4 раза в год	1 неделя	Февраль, май август, ноябрь
		По окончании адаптационного периода	1 неделя	При поступлении
		В течение года	1 неделя	При переводе в другое учреждение, передаче ребенка в семью
Оценка нервно-психического развития ребенка	Анализ реального поведения детей через наблюдение	1 раз в 6 месяцев	1 неделя	В эпикризный срок

*«Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» под редакцией Э.Л. Фрухт, К.Л. Печоры, Г.В. Патюхиной.

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

С целью реализации требований ФГОС ДОЗ, в части, формируемой участниками образовательных отношений, выбраны парциальные программы:

1. «Теремок» Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

2. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста/ Закревская О.В.

3. «Расти, малыш!»: Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития/ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова.

Выбранные парциальные программы реализуются через образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами, а также возможностями коллектива учреждения и условиями, созданными в организации.

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных Программ

«Теремок» Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет

Цель программы – создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи:

— Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.

— Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической,

— информационной и др.).

— Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.

— Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).

— Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с взрослыми, детьми).

— Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.

— Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

— Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.

— Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

— Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

Программа «Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста»

Цель программы - коррекция и профилактика отклонений в развитии детей, воспитывающихся в доме ребенка.

Задачи:

— Организация полноценного и удовлетворяющего детей общения.

— Компенсация у детей трудностей развития, вызванных отсутствием семьи.

— Осуществление дифференцированного подхода к детям, имеющим разные степени задержек в психическом развитии и помещенным в одну группу.

— Обеспечение условий для накопления речевого опыта каждым ребенком.

— Создание условий для благоприятного эмоционального самочувствия и развития способностей детей.

— Формирование осознания каждым ребенком своей индивидуальности и нужности.

— Осуществление действенной преемственности в работе дефектолога и воспитателя при проведении индивидуальной работы с детьми.

Программа «Расти, малыш!»

Цель программы – построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 1 года до 2 лет) с расстройствами речевого развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

— Овладение детьми самостоятельной активной речью и коммуникативными навыками.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных Программ

Программа «Теремок» Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет

Принципы и подходы:

— Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии

человечества, на историко-эволюционный подход к развитию растущего человека в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

— Программа направлена на обеспечение здоровья и безопасности детей, создание социальной ситуации развития детей младенческого и раннего возраста, обеспечение социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, отношения к людям и к самому себе, его личностного и познавательного развития, поддержки инициативы и становления предпосылок субъекта деятельности во взаимодействии с близкими взрослыми и другими детьми в культуросообразных и возрастосообразных видах деятельности. В культурно-исторической концепции Л.С. Выготского культура рассматривается как «внутренний источник» психической жизни ребенка, развитие которого направляет не «сила вещей», а «связь людей», поскольку «через других мы становимся самими собой».

— Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе, общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм по исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Социальная ситуация развития выступает источником социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности ребенка, включая формы и содержание общения и совместной деятельности в образовательной организации и в семье.

«Теремок» — стратегическая программа, которая строится на основе следующих методологических принципов:

- амплификации;
- антропоцентризма;
- вариативности;
- диалогичности;
- инициирования и поддержки субъектности;
- культуросообразности;
- природосообразности;
- целостности.

«Теремок» — инновационная программа, которая «родилась» в ответ на вызовы нового времени, запрос государства и семьи на воспитание ребенка в новом мире. Поэтому научная концепция программы включает пять современных «портретов» или обобщенных образов:

- «портрет» современного ребенка;
- «портрет» современной семьи;
- «портрет» современного педагога;
- «портрет» современного детского сада;
- «портрет» современного мира.

Программа «Развивайся, малыш!»: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста»

Принципы и подходы:

- Постепенное усложнение программного содержания занятий в каждом разделе программы.
- Индивидуально-дифференцированный подход.
- Развивающая деятельность.
- Связь диагностики и коррекции развития.
- Повторяемость программного материала.

Программа «Расти, малыш!»

Принципы и подходы:

— Гуманно-личностное отношение к ребенку, что и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

— Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.

— Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с расстройствами речевого развития и основывается на онтогенетическом принципе, принимая во внимание закономерности развития детской речи в норме.

— Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу интеграции усилий педагогов, специалистов, семей воспитанников.

— Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-

логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.2.4. Значимые для разработки и реализации парциальных Программ характеристики

В условиях учреждений интернатного типа, в частности в домах ребенка, где с первых месяцев жизни воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей, система ранней педагогической помощи детям имеет особое значение. Ведь именно здесь большая часть детей имеет различные отклонения. Развитие детей, находящихся в домах ребенка, обусловлено сочетанием биологических факторов риска с неблагоприятными социально-психологическими факторами.

Являясь составной частью комплексной реабилитационной медико-педагогической работы в доме ребенка, система педагогической работы с детьми направлена на профилактику раннего отставания, на коррекцию отклонений, на формирование личностного и интеллектуального потенциала ребенка.

На втором году жизни дети стремятся быть самостоятельными. Они осознают, что взрослый является организатором совместных действий и помощником. Нарастание двигательной активности и увеличение физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций, так как дети раннего возраста, имеющие расстройства речевого и интеллектуального развития, плохо управляют своим телом, не могут выразить словами свои эмоции и желания.

Учитывая эти особенности малышей, мы и строим свою образовательную работу, в том числе и коррекционную, по организации их активности во всех пяти образовательных областях.

Поэтому выбранные парциальные программы педагогической помощи детям раннего возраста с отставанием и отклонениями в развитии предусматривает пошаговое обучение ребенка, уровень развития которого соответствует 0-4 годам, независимо от его реального возраста. Система работы включает в себя: развитие слуховых и зрительных ориентировочных реакций, мышления, памяти, понимания речи; формирование предпосылок для развития активной речи, развитие ручной моторики, действий с предметами, орудийной, игровой, конструктивной деятельности. Программы характеризуют специфику и особенности организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста, в том числе, воспитывающихся в условиях дома ребенка.

1.2.5. Планируемые результаты освоения Программы

Программа «Теремок» Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет

К трем годам ребенок:

— активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;

— стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей;

— начинает проявлять интерес к сверстникам;

- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);
- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;
- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
- с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя);
- имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

Программа «Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста»

К двум годам:

- У ребенка формируется эмоциональный контакт со взрослым.
- Ребенок понимает элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.
- Умеет выполнять движения по подражанию и слову взрослого.
- Умеет выполнять по образцу взрослого какое-либо игровое действие с каждой игрушкой: «Поводи», «Покачай», «Покорми» и др.; по просьбе взрослого: «Дай...» - дать игрушку взрослому.
- Умеет устанавливать сходство предмета с его изображением, узнавать, показывать пальчиком названный предмет и отдельные детали, подавать взрослому названную картинку.
- Расширяются представления об игрушках.
- Умеет действовать с игрушками.
- Понимает слова, обозначающих части тела (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовое и игровое действие (умываться).
- Умеет произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий: «Собачка — ав-ав, кушать - ам-ам, кукла спит - бай-бай».
- Активно пользуется словами: мама, папа, дядя, баба, дай, на, иди, бах, Катя, нет.

Программа «Расти, малыш!»: Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 1-2 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития.

К двум годам:

- К двум годам у нормально развивающегося ребенка в обиходе от 250 до 300 слов.
- Ребенок начинает употреблять не только существительные и глаголы, но и другие части речи: личные местоимения (я, он, она, ты, мы),

наречия (там, вон, где, хорошо, еще), прилагательные (красный, большой, маленький, хороший, плохой), простые предлоги (на, в, у, по, за), соединительные союзы (а, и). Идет активное усвоение грамматики.

— Появляются грамматические формы, которые помогают ребенку ориентироваться в отношении к предметам и пространству (падежи), во времени (глагольные времена).

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть Программы

Задачи воспитания и обучения

— Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

— В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

— Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

— Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

— Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

— Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать

игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

— Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

— Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

— Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие.

— Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

— Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

— Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

— Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

— Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

— Учить играть, не мешая сверстникам.

— Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность игры-занятия 3–6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

2.1.1. Модуль 1. Образовательная область «Физическое развитие»

РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ

Задачи воспитателя:

- создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности;
- содействовать развитию основных движений.
- учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;
- влезать на стремянку и слезать с нее;
- подлезать, перелезать;
- отталкивать предметы при бросании и катании;
- выполнять движения совместно с другими детьми.

Содержание психолого-педагогической работы		Результаты образовательной деятельности (достижения ребенка)
Ходьба и упражнения в равновесии	<p>— <i>От 1 года до 1 года 6 месяцев</i></p> <p>— Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке.</p> <p>— Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца.</p> <p>— Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50* 50* 10 см) и спуск с него.</p> <p>— Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5- 10 см.</p>	<p>- ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе ; бег в разных направлениях и к цели не прерывный в течении 30-40 секунд. Прыжки на месте и с продвижением вперед.</p> <p>- воспроизводит простые упражнения по показу взрослого.</p> <p>— охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.</p>
Ползание и лазанье	<p>- Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см).</p> <p>- Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).</p>	<p>- получает удовольствие от процесса выполнения движений.</p>
Катание, бросание	<p>- Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча(диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.</p>	
<i>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</i>		
Ходьба и упражнения в равновесии	<p>-Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см.</p> <p>-Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50* 50 *15 см) и спуск с него.</p> <p>- Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.</p>	
Ползание и лазание	<p>- Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см).</p> <p>- Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).</p>	
Катание , бросание	<p>- Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние</p>	

<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>50–70 см. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. - В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). - Приседания с поддержкой взрослого. - Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. - Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. 	
<p>Подвижные игры</p>	<p>С детьми 1 года - 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев – индивидуально и по подгруппам (2-3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.</p> <p style="text-align: center;">Примерный список подвижных игр</p> <p>Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.</p>	

Двигательный режим

Формы организации	Младший возраст от 1 до 2 лет
Организованная деятельность	Длительность физкультурных занятий в неделю 10 минут
Утренняя гимнастика	3-5 минут

Гимнастика после дневного сна	3-5 минут
Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры - на утренней и вечерней прогулке)	5-7 минут не менее 2-4 раз в день
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно по подгруппам 3-5 минут
Физкультурный досуг	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.

2.1.2. Модуль 2. Образовательная область «Речевое развитие»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В программе определены направления и основное содержание образовательной деятельности области «Речевое развитие» в каждом возрастном периоде в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы		Результаты образовательной деятельности (достижения ребенка)
<p>Развитие Речи</p>	<p style="text-align: center;">Понимания речи</p> <p style="text-align: center;">От 1 года до 1 года 6 месяцев</p> <p>Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их. Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма). Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию формы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.</p> <p style="text-align: center;">От 1 года 6 месяцев до 2 лет</p> <p>Расширять за пас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там), временные (сейчас), и количественные (один и много) отношения. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.), способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.) Развивать умение понимать предложения с предлогами <i>в, на..</i> Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы, соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку и т.п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра.</p> <p style="text-align: center;">Активная речь</p> <p style="text-align: center;">От 1 года до 1 года 6 месяцев</p> <p>Сов детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнить активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.) Развивать умение показывать и называть изображения на картинке знакомые предметы (к 1 году 3 месяца) и их же действий (к 1 году 6 месяцам). Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?»</p>	<p>- ребёнок проявляет интерес к книгам, Демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; - эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; - демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); - способен вступить в диалог со взрослыми и сверстникам (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?» «Что?» и ждет на них ответа).</p>

<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>« Что делает?» Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить предложения из двух слов.</p> <p style="text-align: center;">От 1 года до 2 лет</p> <p>Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо –ав-ав – собака и т. п.).</p> <p>Предлагать образцы правильного обращения слов, побуждать детей к подражанию.</p> <p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас.</p> <p>_ - существительными , обозначающими названия игрушек , одежды, обуви и одежды.</p> <p>- глаголами , обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать , строить), действия противоположные по значению (открыть, закрыть).</p> <p>- прилагательными , обозначающими цвет, величину предметов.</p> <p>- наречиями (высоко, низко, тихо).</p> <p>Формировать умение строить фразы из трех и более слов.</p> <p>Способствовать формированию интонационной выразительности речи.</p> <p>Способствовать развитию потребности детей в общении по средством речи.</p> <p>Подсказывать им поводы для обращения ко взрослым и сверстникам (попроси, поблагодари, предложи, посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.)</p> <p>Приучать слушать и понимать короткие , доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки.</p> <p>Сопровождать чтением показом картинок, игрушек</p> <p>Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения .</p> <p>Предоставлять возможность повторять в след за взрослым некоторые слова стихотворения и выполнять несложные действия , о которых говорится в произведении.</p> <p>Обращать внимание на интонацию речи детей</p>	
--	---	--

2.1.3. Модуль 3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т.е. вне социализации, а также вне его

общения и активного взаимодействия с окружающим миром, т.е. вне коммуникации.

Особенности реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

— решение основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (что такое хорошо и что такое плохо);

— выделение отдельной образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» условно, так как процесс социализации и коммуникации буквально пронизывает всё содержание программы разнообразными социализирующе-коммуникационными аспектами;

— в свою очередь, реализация самой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребёнка - общение, игру, элементарный труд, познание и другие виды детской деятельности. Ведущее место в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает игра (сюжетно-ролевая, режиссёрская и театрализованная) как способ освоения ребёнком социальных ролей, средство развития качеств ребёнка, его творческих способностей;

— общество, государство и семья остро осознают необходимость вернуть утраченное в последние годы уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности. Цели дошкольного образования не могут быть достигнуты вне решения задачи развития самой трудовой деятельности и формирования позитивных установок ко всем видам труда, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре и развития личности ребёнка.

— необходимость включения в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» задачи по формированию основ безопасного поведения ребёнка в быту, социуме, природе обусловлена: с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных

опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.). В связи с этим основы безопасного поведения в быту, социуме, природе рассматриваются в Программе и как безопасность жизнедеятельности человека (состояние его физической, психической и социальной защищённости), и как безопасность окружающего мира природы.

Программе определены направления и основное содержание образовательной деятельности области «Социально-коммуникативное развитие» в каждом возрастном периоде в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в доме ребенка;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы		Результаты образовательной деятельности (достижения ребенка)
<p>Воспитывать культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания</p> <p>Приучать детей к опрятности, аккуратности</p>	<p>Поддерживать стремление детей к самостоятельности.</p> <p>Учит малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам –и суп.</p> <p>Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых.</p> <p>Учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.</p> <p>К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого снимать шапку, сандалики и т. п.).</p> <p>К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать одежду, обувь в определенном порядке.</p> <p>К 2 годам с помощью взрослого учить пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.</p> <p>Учить бережно относиться к вещам, Обращать внимание детей на порядок в группе.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки культуры поведения.</p> <p>Формировать желание оказывать помощь воспитателю в группе и на участке.</p> <p>Продолжать учить детей понимать слова « хорошо», « плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться и благодарить.</p> <p>Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться с ними, уметь подождать.</p> <p>Формировать бережно относиться ко всему живому; не рвать цветы, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их.</p> <p>Положительное отношение к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; - умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; -активно подражает сверстникам и взрослым; - стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; - демонстрирует элементарный навык самообслуживания; - обращается ко взрослому с просьбой о помощи; - активно включается в парные игры со взрослым.

	окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.	
--	---	--

Развитие игровой деятельности детей

Основные цели и задачи:

— Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

— Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

— **К двум годам** ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)
Классы	Виды	Подвиды	2 год жизни
Игры, возникающие	Игры-	Общение с людьми	*

по инициативе ребенка	экспериментирования	Со специальными игрушками для экспериментирования	*
	Сюжетные самодельные игры	Сюжетно - образительные	*
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные	*
		Сюжетно - дидактические	*
		Подвижные	*
		Музыкальные	*
	Досуговые игры	Забавы	*
		Празднично-карнавальные	*
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Сезонные	*
	Тренинговые игры	Сенсомоторные	*
		Адаптивные	*
	Досуговые игры	Тихие	*
		Забавляющие	*
		Развлекающие	*

2.1.4. Модуль 4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

— познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);

— значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребёнка;

— формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребёнка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

В Программе определены направления и основное содержание образовательной деятельности области «Познавательное развитие» в каждом возрастном периоде в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Результаты образовательной деятельности (достижения ребенка)
<p>Игры – занятия с дидактическим материалом</p>	<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2-3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец, двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывает меньшие</p>	<p>- уверенно вкладывает плоскостные и объёмные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры); - группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); - умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; - успешно выполняет несложные</p>

	<p>предметы в большие и вынимать их. Совершенствовать разнообразие действий с предметами (открывать – Закрывать, нанизывать- снимать ,прокатывать, втыкать ,шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).</p> <p>Игры-занятия со строительным материалом. Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма). Совместно со взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.</p> <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому) Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм, собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей. Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания (« Кто в домике живет ?»), (« Кто нас позвал?»). Развивать умение различать четыре цвета (красный , синий, жёлтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Помогать детям соотносить цвет и форму предметов. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками , мелким и крупным строительным</p>	<p>конструирования из кубиков и включает их в игру; - активно экспериментирует с предметами, действуя по разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).</p>
--	--	---

	<p>материалом.</p> <p>Игры – занятия со строительным материалом</p> <p>Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр-столбик, труба).</p> <p>Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием.</p> <p>Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для обыгрывания сюжетные игрушки.</p> <p>В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами.</p> <p>Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом игры с водой- сюжетными играми.</p> <p>Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры.</p> <p>Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов – заместителей (листик-тарелка).</p>	
--	--	--

2.1.5. Модуль 5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе

мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

В Программе определены направления и основное содержание образовательной деятельности области «Художественно-эстетическое развитие» в каждом возрастном периоде в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО:

— развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

— становление эстетического отношения к окружающему миру;

— формирование элементарных представлений о видах искусства;

— восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

— стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

— реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления:

— Приобщение к искусству: развитие эмоциональной восприимчивости на произведения искусства, приобщение к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному и т.д.), формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация.

— Конструктивно-модельная деятельность.

— Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах.

Содержание психолого-педагогической работы		Результаты образовательной деятельности (достижения ребенка)
Музыкальное воспитание	<p>Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течении этого года).</p> <p>От 1 года до 1 года 6 месяцев</p> <p>Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка)</p> <p>Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют).</p> <p>Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.</p> <p>Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»).</p> <p>В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).</p> <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</p> <p>Начинать развивать у детей музыкальную память.</p> <p>Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.</p> <p>Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных подпевок и песенок).</p> <p>Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок рисует каракули как случайные как случайные метки на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает им давать названия; -возникают простейшие изображения(полукругом, квадрат- машина); - контролирует зрением; овладевает приёмами раскатывания (колбаски) - сплющивание (тарелочки, блины); -круговыми движениями (яблочки), используя глину и пластилин. - активно двигается под музыку и слушает простые произведения.

	<p>самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притоптывание, кружение).</p> <p>Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p>	
--	--	--

2.1.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности

В основе образовательной деятельности лежит принцип комплексно-тематического планирования, педагоги целенаправленно планируют свою образовательную деятельность в соответствии с темой, создают ситуацию, которая требует решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе ОД, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и

представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательная деятельность зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности:

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения. В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и способов познания, сенсорное развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности

художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Культурные практики

С целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, через интеграцию образовательных областей:

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер:

- **Совместная игра педагога и детей**
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта**
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения
- **Исследовательские практики:** Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:
 - наблюдения;
 - элементарные опыты;
 - подражание голосам и звукам природы;
 - использование художественного слова;
 - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
 - элементарные трудовые поручения, действия.

2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

2.1.8. Реализация программы воспитания в группе. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями). Уклад

Рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник, законный представитель – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам и законным представителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

Ребенок и уклад задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности.

«Уклад – это обустройство человеческой реальности, жизненного пространства человека, человеческих общностей. Это мир человека, а не реестр его функций».

Уклад основан на человеческой культуре, традициях, преданиях. Внутри такого вполне консервативного пространства и рождается команда, коллектив, товарищество, братство, сообщество, общность. Уклад детского учреждения задает основные правила жизни и отношений в группе, базовые и свои особенные главные ценности, способы взаимодействия в различных общностях – профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, сверстнической, им определяется среда, не только пространственная, но и образовательная, воспитывающая.

Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями)

Цель: Создание условий для подготовки воспитанников к семейной жизни и передачи воспитанников в семьи.

Задачи:

1. Оказывать родителям (законным представителям, кандидатам в приемные родители, усыновителям) помощь в принятии осознанного решения.
2. Повысить педагогическую грамотность взрослых в правовых вопросах, вопросах воспитания и улучшения детско-родительских отношений, формирование продуктивных отношений между взрослыми и детьми.
3. Готовить воспитанников дома ребенка к жизни в семье.

Условия успешной работы с родителями, усыновителями и опекунами:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество строится на основе следующих **принципов**:

- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к взрослым;
- учет пожеланий и предложений родителей, опекунов и усыновителей;
- осуществление воспитания и развития детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и взрослым на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- уважительное отношение к тому, что создается самим ребенком;
- регулярное в процессе индивидуального общения с родителями, усыновителями и опекунами обсуждение вопросов, связанных со здоровьем, воспитанием и развитием детей;
- проявление понимания, деликатности, терпимости и такта.

Основные формы взаимодействия:

- Информирование родителей, усыновителей и опекунов об укладе группы и учреждения (см. Приложение 1).
- Информирование родителей, усыновителей и опекунов о ходе медико-психолого-педагогической работы организации: личные беседы, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Образование родителей, усыновителей и опекунов (по запросу): обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе - индивидуальные консультации, беседы, разработка брошюр, буклетов, советов.
- Совместная деятельность: проведение дней рождения, встреч и прогулок с детьми при благоприятной эпидемиологической обстановке.

**Содержание работы с семьями воспитанников, усыновителями, опекунами
по направлениям развития ребенка через образовательные области**

Образовательная область	Содержание и направления работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Разъяснять необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. — Объяснять, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. — Информировать о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). — Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомить с достижениями и трудностями воспитания детей. — Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. — Поддерживать в выстраивании взаимодействия ребенком. — Знакомить с опасными для здоровья ребенка ситуациями, и способами поведения в них. — Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. — Рассказывать о необходимости формирования навыков самообслуживания. — Привлекать внимание к различным формам совместной с ребенком деятельности.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Развивать у взрослых навыки общения, используя различные формы взаимодействия. — Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком. — Обращать внимание на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию и общению со взрослыми и сверстниками.

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Показывать актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей ребенка. — Обращать внимание на художественную деятельность малыша в доме ребёнка, выделяя его творческие достижения. — Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. — Способствовать возникновению ярких эмоций, развитию общения между взрослыми и детьми на праздниках.
Коррекционное направление	<ul style="list-style-type: none"> — Проблемы психологической привязанности приемных детей. Создание доверия. — Воспитание приемных детей. Отклонения в поведении. — Здоровье приемного ребенка. Значение режима дня в жизни ребенка. — Роль предметно-развивающей среды в развитии ребенка раннего возраста. — Значение общения в жизни и развитии ребенка раннего возраста. — Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. — О значимости целенаправленных занятий для психофизического развития ребенка.

Планирование работы с семьями воспитанников, усыновителями, опекунами - по запросу.

2.1.9. Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально-культурные, эпидемиологические)

1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и теплое, но короткое лето (чаще 2 месяца – июль, август).

— В режим дня групп ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года укорачивается пребывание детей на открытом воздухе.

— В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

— Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов.

— В холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.

— В летний период (июнь-август), режим дня остается без изменений, непосредственно-образовательная деятельность не проводится, а организуется совместная деятельность взрослых и детей преимущественно на свежем воздухе.

2. Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в отделениях воспитываются дети из социально неблагополучных семей с многочисленными нарушениями в развитии. Дети часто имеют врожденные физические и психические пороки вследствие алкоголизма или наркомании родителей. Также имеют некоторые отставания в психическом развитии, задержку в развитии речи, освоении социальных и гигиенических навыков, развитии тонкой моторики, интеллекта, нарушении поведения.

3. Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников учреждения: разнообразен, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в отделениях осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с природными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его природными условиями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

4. Эпидемиологические особенности:

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией и его новыми штаммами, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общие праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить. В учреждение могут приходить родители, опекуны, так как пунктом 3.7 санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 не установлен запрет на посещение социальных организаций для детей лицами (родители, представители органов опеки, опекуны, попечители). При этом при входе, гражданам необходимо провести бесконтактную термометрию и не впускать в учреждение лиц с признаками респираторных заболеваний и температурой тела выше 37 градусов. Во время нахождения в организации им нужно быть в маске, перчатках и использовать антисептики для рук. В учреждении должен быть проведен усиленный дезинфекционный режим в период посещения детей, а также генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств.

2.1.10. Коррекционная работа с детьми

Крупная моторика	Развивать общую двигательную активность ребенка, тренировать в выполнении следующих действий: 1–1г.3мес. - встать с пола без поддержки; ходить самостоятельно; из положения стоя, садиться на корточки и играть в этой позе; 1г.3мес.- 1г.5мес. - залезать на диван, кресло; наклоняться вперед из положения стоя; встать с маленького стульчика; бегать, смотря под ноги; 1г.5м.–2г. - подниматься по лестнице приставным шагом, держась за перила и за руку взрослого; на ходу подталкивать ногой мяч.
-------------------------	---

Мелкая моторика	<p>Обучать ребенка умениям:</p> <p>1г.–1г.5мес. - под зрительным контролем разъединять предметы; рисовать каракулей; под контролем зрения откручивать маленькие винтовые крышки; разворачивать завернутые в бумагу предметы</p> <p>1г.5мес.–1г.8мес. - ставить три кубика друг на друга; переворачивать по одной страницы книги; опускать мелкие предметы в маленькое отверстие.</p>
Зрительное восприятие	<p>Тренировать способности: 1 г. –1 г. 2 мес. обходить высокие препятствия (например, стул); узнавать на фотографии себя, знакомого взрослого 1 г. 2 мес. – 1,5 г. избегать препятствий на своем пути (ямки, бугорки); показывать несколько названных предметов на картинке; запоминать, где лежат предметы, игрушки 1 г. 8 мес. – 2 г. узнавать свои вещи, одежду; подбирать парные картинки или игрушки; узнавать знакомые передачи по телевизору 2 -3 г. подбирать предмет к его рисунку; знать 2-4 основных цвета; узнавать предмет по рисунку его характерной части</p>
Слуховое восприятие	<p>Стимулировать появление умений:</p> <p>1г.–1г.2мес. - двигаться при звуках музыки; смотреть на знакомые предметы, когда их называют; воспроизводить интонации речи взрослых;</p> <p>1г.2мес.–1г.4мес. - по устной просьбе (без подсказки жестами) выполнять знакомое действие с предметом; повторять короткие слова, услышанные в разговоре взрослых; выбирать по названию одну картинку из нескольких;</p> <p>1г.5мес. - знать несколько коротких стихотворений, вставлять в них отдельные слова; понимать 20-50 слов (имена близких, названий частей тела, предметов и некоторых действий); играть со взрослым в «голоса животных» (звукоподражания: «ав-ав», «мяу» и пр.);</p> <p>1г.5мес.–2г. - называть объекты, находящиеся вне поля зрения, когда слышит звуки, исходящие от них; понимать 100 слов и более.</p>
Импрессивная речь	<p>Обучать ребенка выполнению следующих действий:</p> <p>1г.–1г.5мес. - поворачиваться на имя; выражать удовольствие, когда хвалят; движениями головы показывать согласие или несогласие, утверждение или отрицание; использовать звуки, жесты, отдельные слова, чтобы выразить свои желания;</p> <p>1г.5мес.–2г. - легко повторять увиденные жесты; использовать более 10 жестов и других выразительных средств; играть с другими детьми, наблюдать за ними, вступать с ними в контакт; повторять в игре с куклой знакомые действия (кормить с ложечки, укладывать спать и пр.).</p>
Экспрессивная речь	<p>Стимулировать речевую активность, побуждать ребенка:</p> <p>1г.–1г.5мес. - повторять за взрослыми одно или двухсложные слова или два слога из трехсложных слов;</p> <p>1г.5мес.–2г. -повторять за взрослым двухсловные фразы; самостоятельно составлять предложения из двух слов; произносить слова со сложной слоговой структурой.</p>

Интеллект	<p>Обучать умению устанавливать причинно-следственные связи на примере многократно совершаемых совместных действий, развивать конструктивный и вербальный интеллект, учить ребенка использовать вспомогательные средства для достижения своих целей:</p> <p>1г.–1г.5мес. - вытягивать за веревочку спрятанный предмет; показывать несколько частей тела на кукле и на себе; складывать 6-8 кубиков в коробочку; строить башню из 3-4 кубиков; выполнять простые просьбы (найти, выбрать, принести знакомый предмет);</p> <p>1г.5мес.–2г. - собирать доску Сегена методом проб и по зрительному соотнесению; воспроизводить бытовые действия с предметами по памяти; понимать значение предлогов («в», «на», «под», «над»); убирать игрушки на свои места.</p>
Конструирование	<p>Учить ребенка навыкам:</p> <p>1г.-2г. - простого конструирования (ставить один кубик на другой); собирать различные пирамидки; складывать из кубиков «паровозик» и «мостик» по образцу.</p>
Эмоции, коммуникация	<p>Обеспечить ребенку возможность в процессе общения со взрослыми обучиться: 1г.–1г.5мес. - использовать указательный жест; проявлять сопереживание, утешение; помогать в простейших работах по инструкции;</p> <p>1г.5мес.–2г. - использовать слово и жест «да».</p>
Самообслуживание	<p>Тренировать способности:</p> <p>1г.-2г. - самостоятельно держать чашку, из которой пьет; жевать твердую пищу; зачерпывать пищу ложкой из тарелки; есть и пить самостоятельно, используя ложку и чашку; самостоятельно снимать или одевать шапку, стягивать носки, ботинки, снимать расстегнутое пальто, куртку, штанишки, просовывать руки в рукава, а ноги в штанишки; с помощью мыть и вытирать руки; чистить зубы.</p>
Игра	<p>Стимулировать выполнение действий:</p> <p>1г.–2г. - в игре воспроизводить усвоенные действия с предметами, используя игрушки («кормить» и «купать» куклу)</p>

2.2 . Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями, выбранными участниками образовательных отношений

Образовательная область	Название программы	Цель программы
Программа является комплексной, охватывает все образовательные области, представленные в	«Теремок» Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный	создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по

ФГОСТ ДО: познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое и физическое.	руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.	вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.
Коррекционная работа	«Расти, малыш!»: Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития/ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова.	выравнивание речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
Коррекционная работа	Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста/ Закревская О.В.	коррекция и профилактика отклонений в развитии детей, воспитывающихся в доме ребенка.

Задачи образовательной деятельности

Программа «Теремок»	Программа «Развивайся, малыш!»	Программа «Расти, малыш!»
- Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни образовательной организации. — Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности	— Организация полноценного и удовлетворяющего детей общения. — Компенсация у детей трудностей развития, вызванных отсутствием семьи. — Осуществление дифференцированного подхода к детям, имеющим разные степени задержек в психическом развитии и помещенным в одну группу. — Обеспечение условий для накопления	— Развить общие речевые умения. — Расширить пассивный и активный словарный запас ребенка. — Способствовать повышению мотивации к общению. — Улучшить коммуникативные навыки.

<p>(витальной, социальной, экологической,</p> <p>— информации и др.).</p> <p>— Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.</p> <p>— Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).</p> <p>— Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с взрослыми, детьми).</p> <p>— Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.</p> <p>— Организация условий для системного освоения детьми</p>	<p>речевого опыта каждым ребенком.</p> <p>— Создание условий для благоприятного эмоционального самочувствия и развития способностей детей.</p> <p>— Формирование осознания каждым ребенком своей индивидуальности и нужности.</p> <p>— Осуществление действенной преемственности в работе дефектолога и воспитателя при проведении индивидуальной работы с детьми.</p>	
--	--	--

<p>доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.</p> <p>— Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.</p> <p>— Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.</p> <p>— Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.</p>		
---	--	--

2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных Программ

Программа «Теремок»	Программа «Развивайся, малыш!»	Программа «Расти, малыш!»
<ul style="list-style-type: none"> — режимные моменты; — музыкальные занятия; — вечера досуга — самостоятельная игровая деятельность; — праздники и развлечения; — беседа; — ситуативный разговор; 	<ul style="list-style-type: none"> — индивидуальные игры – занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> — индивидуальные игры – занятия; — экскурсии; — наблюдения; — праздники и развлечения; — рассматривание иллюстраций и предметных картинок;

<ul style="list-style-type: none"> — экскурсии; — наблюдения; — совместная деятельность; — организованная образовательная деятельность — ознакомление с художественной литературой; — рассматривание иллюстраций и предметных картинок; — индивидуальные игры-занятия. 		<ul style="list-style-type: none"> — организованная образовательная деятельность.
<ul style="list-style-type: none"> — наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, игрушек); — показ воспитателем. 	<ul style="list-style-type: none"> — наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, игрушек); — показ воспитателем. 	<ul style="list-style-type: none"> — наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, мультфильмов); — показ воспитателем.
<ul style="list-style-type: none"> — объяснения; — словесная инструкция; — пояснения; — напоминания; — поэтическое слово; — вопросы к детям; — беседа; — рассказ. 	<ul style="list-style-type: none"> — объяснения; — словесная инструкция; — пояснения; — напоминания; — поэтическое слово; — вопросы к детям; — беседа; рассказ. 	<ul style="list-style-type: none"> — объяснения; — словесная инструкция; — пояснения; — напоминания; — поэтическое слово; — вопросы к детям; — беседа; рассказ.
<ul style="list-style-type: none"> — игровые ситуации; — эксперименты; — опыты; — целевые прогулки; — упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> — игровые ситуации; — упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> — игровые ситуации; — упражнения.
<ul style="list-style-type: none"> — экспериментирование; — игра; — развитие чувства ритма, — артикуляционная гимнастика; — пальчиковая гимнастика; — распевание; — продуктивная деятельность; — предметная деятельность; — музыкально-ритмические движения; 	<ul style="list-style-type: none"> — музыкально-ритмические движения; — развитие чувства ритма, — музицирование; — пальчиковая гимнастика; — слушание музыки; — игры; — предметная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> — музыкально-ритмические движения; — развитие чувства ритма, — артикуляционная гимнастика; — пальчиковая гимнастика; — распевание; — продуктивная деятельность; — предметная деятельность.

<ul style="list-style-type: none"> — музицирование; — слушание музыки; — распевание, пение; — пляски, игры, хороводы. 		
<ul style="list-style-type: none"> — социальные объекты ближнего окружения: групповая комната, участок; — средства для организации трудовой деятельности: тазик, салфетки, распылители, фартуки, метелки, лопатки и т.д.; — дидактический материал; — иллюстрации и репродукции; — народные игрушки и предметы декоративно-прикладного искусства; — игровые атрибуты; — музыкальные инструменты; — аудиоматериалы; — пальчиковый театр; — театр би-ба-бо; — лэпбуки; — художественная литература; — видеоматериалы; — художественные материалы; бросовый материал; спортивное оборудование. 	<ul style="list-style-type: none"> — социальные объекты ближнего окружения: групповая комната, участок, светлая и темная сенсорные комнаты; — бизиборды; — дидактический материал; — иллюстрации и репродукции; — народные игрушки и предметы декоративно-прикладного искусства; — игровые атрибуты; — музыкальные инструменты; — аудиоматериалы; — картотека пальчиковых игр; — художественная литература. 	<ul style="list-style-type: none"> — социальные объекты ближнего окружения: кабинет логопеда, групповая комната, участок, светлая и темная сенсорные комнаты; — дидактический материал; — иллюстрации и репродукции; — народные игрушки и предметы декоративно-прикладного искусства; — игровые атрибуты; — музыкальные инструменты; — аудиоматериалы; — пальчиковый театр; — художественная литература; — художественные материалы.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе

Культурные практики реализуются в первой и второй половине дня, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Программа «Теремок»	Программа «Развивайся, малыш!»	Программа «Расти, малыш!»
Виды культурных практик		
<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг Цель: использование системы заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>		
<p>Совместная игра Цель: обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации безопасной самостоятельной игры, сюжетно-отобразительные, дидактические, строительно-конструктивные</p>		
<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная Цель: организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческой деятельности и свободное общение педагога с воспитанниками на литературном или музыкальном материале.</p>	<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта Цель: формирование умения разрешать проблемные ситуации близкие для детей раннего возраста, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений).</p>	
<p>Детский досуг</p>	<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Цель: формирование позитивных установок к труду и основ безопасности. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями.</p>	
	<p>Культурная практика как свободная художественно творческая деятельность самостоятельная творческая деятельность на основе выбора: музицирование, рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p>	
	<p>Культурная практика исследования Цель: создание условий для</p>	

	опытнической деятельности детей. Экспериментирование с материалами и веществами.	
	Творческая мастерская — проектная деятельность; — мини-коллекционирование; — образовательные ситуации с единым названием.	
	Детский досуг	

Расписание совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-отобразительную игру и другие виды игр	
Совместная игра воспитателя и детей	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
Исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программы	Способы поддержки детской инициативы
<p>Программа «Теремок»</p>	<p>— творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;</p> <p>— инициатива продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;</p> <p>— познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.</p> <p>— детская инициатива как нельзя лучше проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Поэтому мы создаём условия для активной самостоятельной деятельности детей. Дети активно пользуются предметами развивающей среды. По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности. Во время труда развиваются волевые качества, формируются умения прилагать усилия для достижения цели, формируются основы безопасности (аккуратно и осторожно постирать кукольное белье, при этом постараться не пролить воду, так как можно поскользнуться и упасть). Наблюдение обогащает социальный опыт ребенка. Что бы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми). Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо.</p> <p>— для того, чтобы дети проявили инициативу в самостоятельной музыкальной деятельности, педагогу бывает необходимо ставить проблему, а порой достаточно включить музыку и приготовить атрибуты для движений – ленточки, флажки, султанчики, платочки и др.</p>
<p>Программа «Развивайся, малыш!»</p>	<p>познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.</p>
<p>Программа «Расти, малыш!»</p>	<p>коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;</p> <p>инициатива продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;</p>

2.2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной задачей взаимодействия с семьями воспитанников является оказание медико-психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям), усыновителям и опекунам, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными направлениями и формами взаимодействия в процессе реализации парциальных образовательных Программ являются:

— *Взаимное информирование*: индивидуальные беседы, консультации, информационные письма – рукописные на стенде, интернет-сайт.

— *Совместная деятельность* детей, родителей (законных представителей), усыновителей и опекунов и сотрудников учреждения: проведение Дней рождения.

— *Непрерывное образование и самообразование взрослых*: консультирование, выставки творчества.

3. Организационный раздел

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия группы, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют:

- требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;
- требованиям пожарной безопасности;
- требованиям охраны труда;
- требованиям реализуемых программ.

Помещение Цель	Деятельность	Оснащение	Функциональное использование
<p>Прихожая</p> <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно гигиенических навыков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников</p>	<p>Воспитательно-образовательная, информационно-просветительская работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - шкафы для детской одежды, - шкафы для персонала, - стол для пеленания, - стенды: информационные 	<p>Предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Она оборудована шкафами для верхней одежды детей и персонала (для рабочей и личной одежды). Шкафы для одежды и обуви детей оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов, крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.</p> <p>В прихожей расположены информационные уголки для сотрудников и родителей (усыновителей и опекунов), выполненные в едином стиле, куда помещается информационный материал.</p>

<p>Гостиная</p> <p>Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.</p>	<p>Воспитательно-образовательная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель - шкафы для хранения игровых пособий - манежи - шезлонги - ходунки - уголок движения - уголок зрительно-слухового восприятия - уголок развития речи и действий с предметами - методические пособия в соответствии с возрастом детей. 	<p>Предназначена для проведения игр, занятий и Приема пищи.</p> <p>В гостиной установлены промаркированные столы и стулья по числу детей в группе.</p> <p>Подбор детской мебели проводится с учетом роста детей. Помещение оснащено мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности. Игрушки, безвредные для детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.</p>
<p>Спальня</p> <p>Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.</p>	<p>Воспитательно-образовательная работа</p>	<p>спальная мебель, шкафы для хранения детских вещей, кушетки, стулья</p>	<p>Предназначена для организации дневного и ночного сна детей. В помещении расставлены промаркированные кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.</p>
<p>Буфетная</p>		<p>кухонная мебель с мойкой и навесными шкафами.</p>	<p>Предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды</p>
<p>Ванная комната, туалетная</p> <p>Воспитание</p>	<p>Воспитательно-образовательная работа</p>	<p>раковины, ванны, шкаф (стеллаж) с ячейками для</p>	<p>Предназначена для проведения гигиенических процедур.</p> <p>Формирование</p>

культурно- Гигиенических навыков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.		хранения индивидуальных горшков, унитазы для обработки горшков, шкафы для уборочного инвентаря.	положительной установки, понимания речи, стимулирование речевых и двигательных реакций.
---	--	---	---

Группа включает прогулочный участок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории прогулочной площадки установлена крытая веранда. Участок оборудован малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: машинами, домиками, лесенками и т.д. для ознакомления с природой разбиты цветники.

Технические средства	Использование
Музыкальный центр, магнитофон	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
Телевизор	Просмотр обучающих и развивающих мультфильмов и телепрограмм
Флеш-карта	Просмотр обучающих и развивающих мультфильмов
Облучатель-рециркулятор ультрафиолетовые бактерицидные «Дезар»	Дезинфекция, обеззараживание воздуха
Термометр	Оптимизация температурного режима
Кондиционер	Обновление воздуха
Рециркулятор	Обеззараживание воздуха в помещении.

Состояние материально-технической базы группы обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и удовлетворяет потребность младшего дошкольного возраста в движении и в общении.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе следующих программных материалов:

Методические (на современных носителях информации, печатные)

1. Образовательная программа, информационные и справочные материалы, методическая литература, конспекты занятий.

Средства обучения:

— Печатные (пособия для реализации 5 образовательных областей, книги для чтения, хрестоматии);

— Электронные образовательные ресурсы:

— <http://lukoshko.net/> - «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

— <http://www.moi-detsad.ru/>, 3bb.ru/ - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

— <http://dob.1september.ru/> Газета «Дошкольное образование»

— Аудиовизуальные (песни на цифровых носителях);

— Наглядные плоскостные (демонстрационные картины, иллюстрации);

— Спортивное оборудование.

Для работы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО в группе в полном объеме имеется программно-методическое обеспечение.

3.3. Распорядок и режим дня, учебный план, расписание организованной образовательной деятельности

Режим дня №5 (для детей от 1 года до 1г 6 мес)

Подъем, гигиенические процедуры. Зарядка	8.00 – 8.30
Завтрак. Гигиенические процедуры	8.30 – 9.00
НОД 1 подгруппа	9.00 – 9.08
НОД 2 подгруппа	9.20 – 9.28
Сок, сборы на прогулку	9.30 – 10.00
Сон *	10.00 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Бодрствование, игра	12.30 – 14.00
Прогулка	14.00 – 15.00
Полдник	15.00 – 15.20
Сон * на воздухе	15.30 – 17.00
Бодрствование, игра	17.00 – 18.00
Гигиенические процедуры	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Спокойные игры, купание	19.00 - 20.00
Кефир. Сон ночной	20.00 – 8.00
<p>*Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе в первой или второй половине дня в зависимости от времени года и погодных условий.</p>	

Режим дня №6 (для детей от 1г 6 мес до 2 лет)

8.00 – 8.10	Постепенный подъём, гигиенические процедуры
8.10 – 8.20	Зарядка
8.20 – 9.00	Завтрак, гигиенические процедуры
9.00 -9.10	НОД фронтальное
9.20 - 9.30	НОД подгрупповое
9.30 - 9.40	Сок
9.40 – 9.50	НОД подгрупповое
9.50 - 10.00	Сборы на прогулку
10.00 - 11.30	Прогулка
11.30 - 11.40	Гигиенические процедуры
11.40 - 12.00	Обед
12.00 - 15.00	Сончас
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры
15.15 - 15.30	Полдник
15.30 – 16.00	Самостоятельная игровая деятельность, совместная игровая деятельность / НОД фронтальное (в соответствии с сеткой занятий)
16.00 - 18.00	Гигиенические процедуры, сбор на прогулку. Прогулка
18.00 - 18.30	Гигиенические процедуры, совместная игровая деятельность,
18.30 - 19.00	Ужин, гигиенические процедуры
19.00 - 19.30	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей
19.30 - 20.00	Кефир, купание, подготовка ко сну
20.00 – 8.00	Сон

Время может варьироваться (во всех возрастных группах) - 10-15 минут ранее или позже.

Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Группа №2 (1-2) «Солнышко»
понедельник	9.00 – 9.08 9.20 – 9.28 ФЭМП (сенсорика)/ Дефектологическая коррекция 15.40 – 15.48 15.50 – 15.58 Лепка/рисование

	9.00 – 9.08 Предметная деятельность (ф) 9.20 – 9.28 9.30 – 9.38 Логопедическая коррекция (п/п) 15.40 – 15.48 Музыка (ф)
вторник	9.00 – 9.08 9.20 – 9.28 Аппликация/ конструирование (через неделю)/Дефектологическая коррекция 15.40 – 15.48 Физ-ра (развитие движений)
среда	9.00 – 9.08 Ознакомление с миром природы 9.20 – 9.28 9.30 – 9.38 Логопедическая коррекция (п/п) 15.40 – 15.48 Музыка (ф)
четверг	9.00 – 9.08 9.20 – 9.28 Предметная деятельность/ Дефектологическая коррекция 15.40 – 15.48 Физ-ра (развитие движений)
пятница	9.00 – 9.08 9.20 – 9.28 ФЭМП (сенсорика)/ Дефектологическая коррекция 15.40 – 15.48 15.50 – 15.58 Лепка/рисование
Количество НОД и длительность условного часа (в минутах)	10 НОД по 8 мин.
Объем недельной учебной нагрузки в часах	1ч 20 мин

Время может варьироваться 10-15 минут ранее или позже.
+ Индивидуальные игры с логопедом в течение дня.

Учебный план

Образовательная область	Виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Количество занятий в неделю	
		Обязательная часть	Вариативная часть
Физическое развитие	Здоровье	Не нормируется, осуществляется в ходе режимных моментов, при проведении	Не нормируется, осуществляется в ходе режимных моментов, при проведении

		индивидуальной работы, в ходе совместной деятельности	индивидуальной работы, в ходе совместной и самостоятельной деятельности
	Развитие движений Физическая культура	1 2	
Социально-коммуникативное направление	Общение со взрослыми и сверстниками, игровая, коммуникативная, трудовая деятельность, основы безопасности жизнедеятельности, патриотическое воспитание	Не нормируется, осуществляется в ходе режимных моментов, при проведении индивидуальной работы, в ходе совместной и самостоятельной деятельности	
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.	Осуществляется в ходе коррекционной работы логопеда
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.		
	Речевое развитие		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	Осуществляется в ходе коррекционной работы учителя-дефектолога, педагога-психолога
	ФЭМП (математика и сенсорное развитие)	1	
	Предметная деятельность	2	
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивная деятельность	0,5	Осуществляется в ходе совместной деятельности
	Музыка	2	
	Художественное творчество:		
	- рисование	0,5	
- лепка	0,5		
- аппликация	0,5		
Итого:		10	
Итого в месяц		40	
Итого в год		360	
Длительность условного часа (в		8	

минутах)			
Объем недельной учебной нагрузки		1ч 20 мин	

Комплексно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итоговое мероприятие
Январь	Рождество	Хвойные деревья	Лиственные деревья	Кустарники	Зимний лес
Февраль	Тело человека	Моя семья	Мой дом	Профессии	Веселый человечек
Март	Весна пришла	Мамин праздник	Весенняя погода	Встречаем птиц	Журчат ручьи
Апрель	Космос	Наземный транспорт	Водный транспорт	Воздушный транспорт	Покатались на машине
Май	Насекомые	Летающие насекомые	Ползущие насекомые	Где живут насекомые	Лунтик и его друзья
Июнь	Первоцветы	Садовые цветы	Лесные цветы	Забота и уход за цветами	Цветы для пчёлки
Июль	Садовые ягоды	Лесные ягоды	Ягодные деревья	Ягодные кустарники	Ягодная корзина
Август	Грибы	Съедобные грибы	Опасные грибы	До свидание лето	Ёжик и грибы
Сентябрь	Здравствуй осень	Овощи	Фрукты	Собираем урожай	В гостях у осени
Октябрь	Птицы	Домашние птицы	Лесные птицы	Птицы нашего двора	В гости к птичке
Ноябрь	Домашние животные	Домашние животные и их детёныши	Лесные животные	Лесные животные и их детёныши	К нам пришла собачка
Декабрь	Здравствуй зима	Зимняя одежда	Зимние игры	Новый год	Ёлочка пушистая

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Примерная схема закаливания детей организации

в разные сезоны года

группа	осень	зима	весна	лето
1-2 года	<ul style="list-style-type: none"> — утренняя гимнастика; — облегченная одежда; — воздушные ванны; — ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна); — умывание водой. 	<ul style="list-style-type: none"> — утренняя гимнастика; — облегченная одежда; — воздушные ванны; — ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна); — умывание водой. 	<ul style="list-style-type: none"> — утренняя гимнастика; — облегченная одежда; — воздушные ванны; — ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна); — умывание водой. 	<ul style="list-style-type: none"> — утренняя гимнастика; — облегченная одежда; — солнечные ванны; — воздушные ванны; — ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна); — умывание водой; — мытье ног.

Оздоровительно-закаливающие процедуры

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха.

Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.

Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру. Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время – до температуры –15 °С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организовав подвижные игры (зайчики скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2–3 минуты босиком по теплomu песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательные области	Мероприятия
Социально-коммуникативное развитие	Государственные и тематические праздники: «Осенняя пора», «Новый год», «Праздник весны», «Мамин день», «Масленица», «День защиты детей», «Лето красное», «День защитника отечества».
Познавательное развитие	Досуговые мероприятия проводятся в отдельной группе. Забавы, развлечения с игрушками, фокусы.
Физическое	Досуговые мероприятия проводятся в отдельной

развитие	группе. Спортивные развлечения.
Речевое развитие	Досуговые мероприятия проводятся в отдельной группе. Театрализованные представления, кукольный театр
Художественно-эстетическое развитие	Досуговые мероприятия проводятся в отдельной группе (допускается объединение групп) Мастерская, инсценирование песен, игры с пением, концерты, игры с музыкальными инструментами, рассказы с музыкальными иллюстрациями

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексно-тематическое планирование

совместной деятельности

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь	Рождество	Хвойные деревья	Лиственные деревья	Кустарники
Итоговое мероприятие	« Чтение новогодних сказок»	« Украсим нашу ёлку»	« Укроем берёзку снегом»	« Зимний лес»
Февраль	Тело человека	Моя семья	Мой дом	Профессии
Итоговое мероприятие	«Веселый человечек»	« Наша большая семья»	« Строим большой дом»	« Чистим снег на участке»
Март	Весна пришла	Мамин праздник	Весенняя погода	Встречаем птиц
Итоговое мероприятие	« Весенние развлечения»	« Открытка для мамы»	« Журчат ручьи»	« В гости к птичке»
Апрель	Космос	Наземный транспорт	Водный транспорт	Воздушный транспорт
Итоговое мероприятие	« Поможем Лунтику»	«Экскурсия в гараж»	« Плывёт кораблик по волнам»	« Самолёт летит, самолёт гудит»
Май	Насекомые	Летающие насекомые	Ползущие насекомые	Где живут насекомые
Итоговое мероприятие	« Мир насекомых»	« Бабочка коробочка»	« Паутинка для паучка»	« Весёлый кузнечик»
Июнь	Первоцветы	Садовые цветы	Лесные цветы	Забота и уход за цветами
Итоговое мероприятие	«Здравствуй лето»	« А у нас в садочке растут цветочки»	«Букет из лесных цветов»	« В лес за цветами»

Июль	Садовые ягоды	Лесные ягоды	Ягодные деревья	Ягодные кустарники
Итоговое мероприятие	« Ягодный пирог»	« Мы в лес пойдем, ягод наберём»	« Вишенки на веточке»	« Угостим мишку ягодами»
Август	Грибы	Съедобные грибы	Опасные грибы	До свидание лето
Итоговое мероприятие	« Грибная поляна»	« Грибы для ёжика»	« Летнее развлечение»	« До свидание лето»
Сентябрь	Здравствуй, осень	Овощи	Фрукты	Собираем урожай
Итоговое мероприятие	« В гостях у осени»	« Накормим зайку»	« Соберём яблоки»	« Поможем бабушке»
Октябрь	Птицы	Домашние птицы	Лесные птицы	Птицы нашего двора
Итоговое мероприятие	« Села птичка на окошко»	« Вышла курочка гулять»	« Сорока Белобока»	« В гости к птичке»
Ноябрь	Домашние животные	Домашние животные и их детёныши	Лесные животные	Лесные животные и их детёныши
Итоговое мероприятие	« Кто рядом с нами живёт»	« Веселый двор»	Чтение сказки « Теремок»	«Прогулка в лес»
Декабрь	Здравствуй зима	Зимняя одежда	Зимние игры	Новый год
Итоговое мероприятие	« Белый снег кружится»	« Идем гулять»	« Веселый снеговик»	« Ёлочка пушистая»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в группе учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом пяти образовательных областях.

Образовательные области	Центры детской активности	Основные задачи	Основные пособия
Социально-коммуникативное развитие	Уголок игровой деятельности	Цель: организация практического опыта осуществления игровых действий и обеспечение общения ребенка и взрослого в игре. Задачи:	Атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, библиотечка с

		<ul style="list-style-type: none"> - освоение и назначение свойства предметов; - организация практического опыта осуществления игровых действий; - обеспечение общения ребенка и взрослого в игре. 	подбором детской литературы.
Познавательное развитие	Уголок сенсорно-познавательного развития	<p>Цель: обеспечить полноту восприятия через взаимодействие с реальными объектами</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения; - создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности; <p>успешное освоение сенсорных эталонов и сенсомоторное развитие дошкольника.</p>	Дидактические развивающие игры и пособия, дидактический наглядный материал игры с природным материалом, тематические прищепки, игры на отработку воздушной струи, игры на тактильное восприятие
Физическое развитие	Спортивный уголок	<p>Цель: развитие двигательной активности и физических качеств, с учетом возможностей, уровня активности каждого ребенка</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей моторики и координации движений; - развитие движений; - обучать выполнять действия после показа воспитателем; - создавать интерес к самостоятельной деятельности в зоне двигательной активности. 	Кегли, мячи разного диаметра, дорожка здоровья, флажки, ленточки, оборудование для закаливания.
Речевое развитие	Уголок развития речи/ Книжный уголок	<p>Цель: оптимальная организация развивающей среды для совершенствования речевых способностей воспитанников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого слуха; - развитие речевой активности через 	Дидактические игры, дидактический наглядный материал, пособия, лепбуки « Осень», « Зима», « Весна», библиотечки с

		<p>совершенствование мелкой моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение активного словаря; - развитие речевого дыхания; - совершенствование звуковосприятия и звукоподражания. 	<p>подбором детской литературы</p>
Художественно-эстетическое развитие	Театральный уголок/ уголок ряжения	<p>Цель: создание положительного эмоционального настроения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с разными видами театров; - развитие мелкой моторики; - формирование навыков самообслуживания; - приобщение к творчеству. 	<p>Театры разных видов, атрибуты для ряжения, дидактический наглядный материал</p>
	Уголок строительных игр	<p>Цель: способствовать активному формированию технического, пространственного и математического мышления.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей познавательно-исследовательской деятельности; - стремление к умственной деятельности; - приобщение к миру технического изобретательства. 	<p>Материал для разного вида конструирования, атрибуты для обыгрывания построек.</p>

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
2. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности : система работы в первой младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
3. *Дёмина, Е. С.* Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ : учеб.-метод. пособие / Е. С. Дёмина. – М. : ТЦ СФЕРА, 2009.
4. *Евдокимова, Е. С.* Детский сад и семья. Методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.
5. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1982.
6. *Загик, Л. В.* Воспитателю о работе с семьей : пособие для воспитателя детского сада / Л. В. Загик [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Просвещение, 1989.
7. *Казакова, Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие для воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. – М. : Просвещение, 1985.
8. *Лиштван, З. В.* Конструирование : пособие для воспитателя детского сада / З. В. Лиштван. – М. : Просвещение, 1981.
9. *Лямина, Г. М.* Развитие речи ребенка раннего возраста : метод. пособие / Г. М. Лямина. – М. : Айрис-Пресс, 2005.
10. *Максаков, А. И.* Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1983.
11. *От рождения до школы.* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
12. *Петерина, С. В.* Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста : кн. для воспитателя детского сада / С. В. Петерина. – М. : Просвещение, 1986.
13. *Смирнова, Е. О.* Первые шаги. Программа развития детей раннего возраста / Е. О. Смирнова, Л. Н. Голигузова, С. Ю. Мещерякова. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.
14. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2009.

15. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Теплюк. – М. : ВЛАДОС, 2001.

16. «*Теремок*» Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

17 *Шакурова, М. В.* Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Шакурова. – 3-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2006.

Уклад группы «Солнышко».

Самое главное в нашей работе – любить детей, любить просто так и отдавать им своё сердце.

Цель: Обеспечивать единый подход к выполнению воспитательно-образовательных задач и созданию предметно-пространственной среды.

Все сотрудники группы – это единая команда.

- Взаимодействие с сотрудниками группы осуществляется на принципах уважения и коллегиальности в принятии решений.
- Обеспечение детям безопасное пространство для занятий, игр и движений (следить за целостностью игрушек и игрового оборудование в группе и на участке, оборудование должно соответствовать возрасту и весу детей).
- Часто подходить к детям, разговаривать с ними, обращаться по имени, достигать контакта « глаза в глаза», выражать доброжелательность.
- Быстро реагировать на состояние дискомфорта у детей (страх, плач и т.д.), устранять причину, успокаивать.
- Обеспечивать детям комфортное эмоциональное и физическое состояние во время режимных процессов (в моменты гигиенических процедур, кормления, укладывание спать, сборов на прогулку).
- Создавать индивидуальные условия для игры, стимулировать двигательную и познавательную активность.
- Вся образовательная деятельность проводится на основе планирования согласно циклограмме.
- Видео и аудио материалы, игровой и дидактический материал подбирается в соответствии с темами месяца и возрастом воспитанников.
- Порядок (система расположения пособий, игр) и чистота в группе поддерживается всеми участниками образовательного процесса.

Пропиновано, проинформировано,
срещено печатью
на 44 листах

Главный врач ГКУЗ
«Областной дом ребенка № 7»


Н.В. Т. Гопинова

