

**Государственное казенное учреждение здравоохранения
«Областной дом ребенка № 7 специализированный для детей
с органическим поражением центральной нервной системы
с нарушением психики»**

Тел./факс: 8-(3513)-67-77-65 e-mail: psiodr@yandex.ru
456207 г.Златоуст, ул. им. А.С.Макаренко, д.4-А
ИНН/КПП 7404033653/74040100 ОКПО 49119089, ОГРН 1027400586751

СОГЛАСОВАНО:

ст. воспитатель

 Е.В. Мальцева

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 4 от 22.12..2021 год

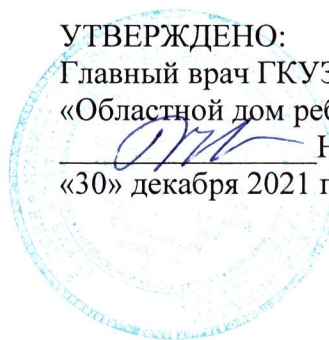
УТВЕРЖДЕНО:

Главный врач ГКУЗ

«Областной дом ребенка №7»

 Н.В. Трубинова

«30» декабря 2021 год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Государственного казенного учреждения здравоохранения
«Областной дом ребенка №7 специализированный для детей
с органическим поражением центральной нервной системы
с нарушением психики»
на 2022 год**

(составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к основной общеобразовательной программе с учетом примерной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой)

Разработал педагог-психолог:
Мальцева Елена Валерьевна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Целевой раздел Рабочей Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Возрастные особенности развития детей	6
Характеристика возрастных особенностей детей первого года жизни	6
Характеристика возрастных особенностей детей второго года жизни	9
Характеристика возрастных особенностей детей третьего года жизни	11
Характеристика возрастных особенностей детей четвертого года жизни	12
Характеристика психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	13
Характеристика контингента дома ребёнка	14
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	14
2. Содержательный раздел Рабочей Программы	22
2.1. Содержание психолого-педагогической работы относительно образовательных областей. Цели, задачи и принципы деятельности.	22
2.2. План реализации программы по направлениям работы.	24
2.3. Описание форм, способов, средств реализации Программы.	31
2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами учреждения в условиях реализации ФГОС.	39
3. Организационный раздел Рабочей Программы	42
3.1. Материально-техническое оснащение Программы	42
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и коррекции	48
3.3. Организация деятельности педагога-психолога	49
3.4. Особенности сопровождения традиционных событий, праздников, мероприятий	51
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
4. Дополнительный раздел	52
Аннотация к рабочей программе педагога-психолога по работе с детьми младенческого, раннего и младшего дошкольного возраста на 2022 год	52
Приложение	54

1. Целевой раздел Рабочей Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа педагога – психолога (далее Программа) является нормативно – управленческим документом государственного казенного учреждения здравоохранения «Областной дом ребенка №7», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога-психолога. Программа принята на педагогическом совете и утверждена руководителем учреждения.

Нормативной основой рабочей программы являются:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;

— Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

— СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

— Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

— Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 "Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения";

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514-н от 24.07.2015г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

— Устав Государственного казенного учреждения здравоохранения «Областной дом ребенка № 7 специализированный для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики» (далее ГКУЗ «Областной дом ребенка № 7»);

— Примерная основная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;

— Основная образовательная программа ГКУЗ «Областной дом ребенка № 7».

Программа сформирована как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяет содержание и организацию об-

разовательной деятельности на уровне дошкольного образования и показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог-психолог создает условия для тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения образовательной деятельности по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа определяет структуру деятельности по направлениям: психопрофилактика и просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и поддержка всех участников образовательного процесса: детей от 0 до 4 лет, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов.

Содержание Программы определяется её направленностью на обеспечение психолого-педагогических условий определённых ФГОС ДО, реализуется с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста и спецификой учреждения.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель: определение основных направлений психологического сопровождения детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

— принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его «ближайшего развития»;

— принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

— практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

— принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

— единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

— принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

— комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

— принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

— построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

— принцип непрерывности образования, его реализация требует связи всех ступенек дошкольного образования, в доме ребенка начиная с младенческого возраста до младшего дошкольного возраста.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

— культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);

— деятельностный подход - развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);

— личностный подход - выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти принципы и подходы к проблеме индивидуального развития ребенка тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Основная идея работы:

- обобщение и систематизация психологического материала в соответствии с ФГОС, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога во взаимодействии с узкими специалистами, педагогами и медицинским персоналом, обеспечивающих здоровьесберегающие технологии;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.

Уровни психолого – педагогического сопровождения: индивидуальное, на уровне дома ребёнка.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно – развивающая работа; профилактика; просвещение.

1.4. Возрастные особенности развития детей

Характеристика развития детей первого года жизни

Первый год жизни – самый важный период развития ребёнка. Для этого периода характерен быстрый, скачкообразный темп физического, психического и социального развития, который обусловлен быстрым установлением связей с окружающим миром.

На первом году жизни младенца выделяют два качественно отличающихся друг от друга возрастных периода: период новорожденности (первый месяц жизни) и младенческий период, который, в свою очередь, делится на следующие: от 2–2,5–3 месяцев до 5–6 месяцев, от 5–6 месяцев до 9–10 меся-

цев и от 9–10 месяцев до 12 месяцев. Каждый из них обусловлен ведущими линиями развития. В период новорожденности осуществляется приспособление детского организма к внеутробному образу жизни, осуществляется становление собственных систем жизнеобеспечения детского организма. Происходит коренное изменение образа жизни ребёнка, связанное с физическим отделением от материнского организма. Основа всего психического развития ребёнка младенческого возраста заложена в противоречии между максимальной потребностью во взрослом и отсутствием достаточных средств взаимодействия со взрослым.

В конце первого – начале второго месяца жизни ребёнок начинает отчётливо выделять взрослого из окружающей обстановки. Взрослый, тесно взаимодействуя с ребёнком, наделяет его качествами субъекта общения – обращается к нему, о чём-то спрашивает, комментирует собственные действия. В период новорожденности жизнь младенца становится индивидуальным существованием, отдельным от материнского организма, но вплетённым в социальную жизнь окружающих ребёнка людей.

С окончанием кризисного периода новорожденности начинается период стабильного развития – младенчество, которое продолжается от 2,5 месяцев до конца первого года жизни. Основой психического развития детей раннего возраста до одного года является ситуативно-деловая форма общения, которая служит способом организации предметных действий малыша и стимулом для развития речи. Границей критического периода новорожденности и показателем перехода к младенчеству как периоду стабильного развития служит комплекс оживления. С появлением комплекса оживления ребёнок демонстрирует возникшую у него потребность в общении со взрослым. Для второй половины младенчества характерно расширение границ общения. Происходит разрыв слитности взрослого и ребёнка, ребёнок из потенциального становится реальным субъектом общения. Общение приобретает форму ситуативно-делового взаимодействия.

В младенческом возрасте происходит развитие движений и действий ребёнка, способствующих получению новых впечатлений. Наиболее важные движения – это овладение активным передвижением в пространстве (удерживание головы, переворачивание на бок, сидение, ползание, ходьба), хватание, манипулирование предметами. Эти движения и действия формируются под стимулирующим воздействием взрослого. Важнейшей линией двигательного развития младенца является формирование умений обращаться с предметами. Захватывание (доставание) предмета – это первое произвольное целенаправленное действие грудного ребёнка, оно является обязательным условием, основой освоения манипуляций с предметами. К концу первого полугодия ребёнок открывает связи между собственным действием и результатом (подтянув пелёнку, можно достать лежащую на ней игрушку), далее он изобретает новые решения проблем. Использование одних действий качестве средства для достижения других является критерием появления у малыша наглядно-действенного мышления.

Во втором полугодии у ребёнка складываются простые манипулятивные действия с предметами. А к концу первого года жизни возникают орудийно-предметные действия – действия с предметами согласно их социальной функции.

Малыш умеет играть с игрушками, а общаясь со взрослыми, узнаёт назначение предметов быта и учится пользоваться ими: знает, например, для чего предназначены посуда или одежда. На этом этапе развития взрослый является для ребёнка главной фигурой, которая может помочь ему познать окружающий мир. Причём главным мотивом для общения в это время служит именно предмет, назначение которого хочет узнать ребёнок.

С развитием действий с предметами обогащается личный опыт ребёнка новыми впечатлениями, совершенствуется зрительное, слуховое, тактильное восприятие. К концу года ребёнок уже может по просьбе взрослого отличить кубик от кирпичика, узнать на фотографии маму, папу, дедушку и других близких ему людей. Значительно усложняется характер общения ребёнка с окружающими его взрослыми. К концу года он реагирует на заигрывание, появляются уже сложные эмоциональные переживания: радость при достижении желаемого; жалость; при виде нарядного платья ревность, обида и др. В этом возрасте у ребёнка преобладает положительно эмоциональное отношение к окружающим взрослым людям. Уже в этот период проявляются формы положительного общения с другими детьми: они играют рядом, одной игрушкой, догоняют друг друга, прячутся, ищут, радуются. У ребёнка пробуждается интерес и доброжелательное отношение к животным, птицам, рыбам, растениям. Период от рождения до одного года определяется как до-речевой, или подготовительный, этап развития речи. В это время у младенца формируются речевой слух и дыхание, артикулирование звуков и интонирование, речевое подражание; идёт развитие понимания чужой речи и произносительной стороны речи. Голосовые проявления проходят ряд последовательных этапов: крик, гуканье, гуление, лепет.

К концу первого года у ребёнка складывается автономная речь, он может самостоятельно произносить от 5–6 до 10–30 лепетных слов. Пассивная речь (понимание обращённой к нему речи) опережает в своём развитии активную. Ребёнок может понимать и выполнять 5–10 обращений типа «принеси мячик».

К концу первого года жизни малыш эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных инструментов. Понимая слова песни, выполняет в такт движения, действия; начинает подражать интонации песни и подговаривать звуки и слоги.

Переходный период между младенчеством и ранним детством называют кризисом первого года. Как всякий кризис, он связан со всплеском самостоятельности, появлением аффективных реакций.

Важнейшим новообразованием переходного периода становится появление автономной речи, которая понятна другим и используется как средство общения с другими и управления собой. Итак, к одному году ребёнок само-

стоятельно ходит; начинает понимать речь взрослого; произносит несколько слов; длительно и разнообразно действует с игрушками, воспроизводя то, чему его научили; положительно относится к гигиеническим процедурам; ориентируется в знакомой окружающей обстановке; проявляя интерес, активно действует с предметами; ищет общения со взрослыми и детьми, радуясь им. Так создаются предпосылки развития более сложных умений на втором году жизни.

Характеристика развития детей второго года жизни

На стыке первого и второго года жизни ребёнка наблюдается взрыв активности в познании предметов, а овладение ходьбой даёт ему возможность относительно легко перемещаться в пространстве, что расширяет его познавательные возможности. Увеличивается автономность ребёнка от взрослых, и складывается более свободное и самостоятельное общение с внешним миром. Расширяется круг доступных ребёнку предметов, появляется ориентировка в пространстве и определённая самостоятельность. Основная потребность ребёнка раннего возраста – познание окружающего мира через действия с предметами. На основании ситуативно-личностной формы общения строится новая потребность в предметном взаимодействии. Происходит разделение предметной и социальной среды. Складывающаяся социальная ситуация развития, характерная для раннего детства, обозначается формулой: «ребёнок–предмет–взрослый». Разворачивается совершенно новая форма общения – ситуативно-деловое общение, которое представляет собой практическое, деловое сотрудничество по поводу действий с предметами и составляет основу взаимодействия ребёнка со взрослым вплоть до 3 лет. Контакт теперь опосредован предметом и действием с ним. Средства общения – это привлечение внимания к предмету, обмен игрушками, обучение использованию предметов по назначению, совместные игры. Взрослый для ребёнка раннего возраста – это прежде всего со участник предметной деятельности и игры. Он выступает как образец для подражания; как человек, оценивающий знания и умения ребёнка и эмоционально поддерживающий его, подкрепляющий успехи и достижения. Ведущей деятельностью ребёнка в раннем детстве является уже не эмоциональное общение со взрослым, а предметно-манипулятивная или, точнее, орудийно-предметная деятельность. Особенно значимыми для психического развития считаются орудийные и соотносящие действия.

Сначала взрослые знакомят ребёнка с основной функцией предмета, однако важное значение в психическом развитии в раннем детстве имеет и использование полифункциональных предметов, что позволяет им выступить средством овладения замещением. Замещающее действие характеризуется новым, условным отношением между предметом и его использованием и свидетельствует о зарождении знаковой формы сознания. Способность к замещению рассматривается как одна из важнейших предпосылок развития игры. Внутри ведущей предметной деятельности начинают складываться новые

виды деятельности, достигающие развёрнутых форм в дошкольном детстве. Это игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование). Игра рождается внутри предметной деятельности. Одна из ранних форм игры детей раннего возраста – предметная игра (ребёнок манипулирует предметами), которая постепенно перерастает в сюжетно-отобразительную, когда ребёнок воспроизводит в действиях собственные наблюдения повседневной жизни.

Ранний возраст – период активного исследования различных свойств предметов: формы, величины, простых причинно-следственных связей, характера движений и соотношений. Во время знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется восприятие ребёнка, развивается его мышление, формируются двигательные навыки. Восприятие ребёнка в раннем детстве вплетено в ведущую деятельность, тесно связано с выполняемыми предметными действиями. Овладение предметной деятельностью составляет основу полного и всестороннего восприятия. Для наилучшего развития способности восприятия в раннем возрасте необходимо выполнение таких предметных действий, которые бы требовали учёта различных свойств предметов: соотносящие и орудийные действия, собственно зрительные действия, зрительное соотнесение свойств предметов. Действия с образами предметов только начинают складываться, в результате чего развивается наглядно-образное мышление. Одна из основных линий развития мышления, связанная с усвоением речи, – формирование обобщений, благодаря которым происходит выделение предмета (свойства, функции), что знаменует начало сложной логической переработки материала, осмысление, осознание окружающего мира.

Раннее детство – это сензитивный период для усвоения речи. Развитие предметной деятельности становится стимулом к усвоению речи. Именно речевое общение со взрослым по поводу действий с предметом становится необходимым как орудие организации взаимодействия, делового сотрудничества. Предметная деятельность также создаёт основу для получения разнообразных впечатлений, усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений окружающего мира. В раннем детстве продолжается совершенствование понимания речи взрослых (пассивная речь) и происходит переход к собственной активной речи ребёнка. Речь начинает выступать в роли основного средства познания, это важнейшее приобретение развития. После года активный словарь ребёнка увеличивается примерно до 100 слов. После полутора лет речевое поведение ребёнка резко изменяется, становится значительно более активным. Это выражается в первую очередь в появлении вопросов о названиях предметов: «Что это?» Темп речевого развития резко возрастает. К двум годам детский словарь составляет уже более 200 слов, а к трём – примерно 1200–1500 слов. Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребёнка второго и третьего года жизни. К концу второго года жизни самостоятельность выражается в целеполагании. И только к концу третьего года жизни у ребёнка под влиянием взрослого появляется

целеустремлённость, т.е. способность удерживать поставленную задачу, исполнять её при помощи взрослых, соотносить полученный результат с тем, что он хотел получить.

Характеристика развития детей третьего года жизни

На третьем году ребёнок овладевает всеми видами основных движений: ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжками. У ребёнка совершенствуется нервная система, поэтому его работоспособность заметно увеличивается, период бодрствования достигает 6–6,5 часа в день. Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервнопсихического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребёнок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу. Для каждого здорового ребёнка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что, если дети ограничены в получении информации и переработке её в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями. Сенсорные (чувственные) потребности вызывают и высокую двигательную активность ребёнка, а движение – естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию. Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов – при кормлении, бодрствовании ребёнка, формировании его поведения и навыков, обеспечении его всестороннего развития. Интерес к окружающему в раннем детстве является произвольным и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции.

К концу третьего года жизни малыш становится младшим дошкольником. Это период, когда особенно ясно выступает связь поведения и развития ребёнка со второй сигнальной системой, ребёнок осознаёт себя как личность. Взрослый оценивает достижения ребёнка, одобрение и похвала рождает у малыша чувство гордости – личностное новообразование раннего детства. Под влиянием оценки взрослого ребёнок начинает осознавать критерии успешности или неуспешности своей деятельности. Хотя предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребёнка, но приобретает новые черты: с каждым днём он становится всё более самостоятельным и умелым. Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года жизни. Ребёнок сам ставит перед собой задачу, но её исполнение пока невозможно без помощи взрослого, который помогает удерживать цель, выполнять действия, а к концу третьего года формиру-

ется целеустремлённость – способность удерживать поставленную задачу, соотносить полученный результат с тем, что хотел получить.

Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребёнка, связанный с овладением речью. Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым; слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. В общении с ребёнком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру. Идёт интенсивное сенсорное развитие (узнавание цветов, форм, величин и т.д.), восприятие является ведущим познавательным процессом. На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение.

В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребёнок использует предметы-заместители, действует «как будто», «понарошку», т.е. ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации. Роль опыта, приобретаемого детьми в раннем возрасте, очень значима для дальнейшего психического развития: овладение предметной деятельностью, речью, общением со взрослыми и сверстниками закладывает основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появления новых познавательных и коммуникативных потребностей; способствует формированию более глубоких знаний о себе.

Характеристика развития детей четвертого года жизни

Общение становится вне ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целена-

правленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Характеристика психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить её в единое целое.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к чтению.

Память ограничена в объёме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной заторможенности.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.

Характеристика контингента дома ребёнка

Дом ребенка - учреждение, воспитывающее детей первых трех лет жизни. Контингент детей, воспитывающихся в Доме ребенка, отличается определенной спецификой. Чаще всего это дети недоношенные, имеющие в анамнезе неблагополучное течение внутриутробного периода и родов, заболевания периода новорожденности, неблагоприятную наследственность. Многие дети, поступающие из неблагополучных семей, имеют неблагоприятный социальный анамнез, который часто сочетается с неблагоприятным биологическим анамнезом.

Дети с проблемами в развитии с трудом входят в детский коллектив, так как возникают трудности общения на эмоциональном и речевом уровне.

Уровень развития психических процессов ниже условно возрастной нормы, познавательная активность недостаточно развита, представления об окружающем мире крайне ограничены.

У некоторых детей наблюдается значительное нарушение общей координации, у всех недостаточно развита мелкая моторика рук.

Игровая деятельность таких детей часто отличается простотой. Основным содержанием игры являются элементарные действия с игрушками. Продолжительность игры небольшая. Преобладает одиночная игра.

Как правило, навыки самообслуживания недостаточно сформированы. Эти дети обучаются по образовательной программе, но программный материал ими не усваивается в полной мере, возникают трудности адаптации и социализации в общеобразовательную среду дома ребёнка.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на определенных возрастных этапах.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников¹.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

— проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

— соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «до свидания», «спокойной ночи т.д.), имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в Доме ребенка, на улице и старается соблюдать их;

— владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

— проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

— проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

— с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 11.2

— проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Возможные достижения в общем развитии ребенка первого года жизни

1. В основном отрегулировались главные функции организма (пищевая, дыхательная и др.), и малыш приспособился к окружающей среде.
2. Установился близкий контакт взрослого с ребенком. У малыша появилась потребность в общении (одно из важных новообразований этого возраста), и он все чаще является инициатором этого общения. Ребенок освоил разные способы общения: улыбку, мимику, жест и, что особенно важно, слово. Он призывает к сотрудничеству в своих действиях с предметами.
3. Идет процесс интенсивного сенсорно-моторного развития. Ребенок слушает, слышит, смотрит, видит, действует.
4. Становится более умелым: он не только манипулирует предметами, обследуя их, но и способен к некоторым более сложным действиям – собирает пирамидку, открывает и закрывает коробки т.п.
5. Ребенок ползает, сидит, ходит.
6. Понимает взрослых и начинает произносить первые слова.
7. Запоминает все большее количество предметов и соответствующих слов, начинает размышлять («Что это такое? Что с этим можно делать? И т.д.); становится более внимательным; дольше сосредоточивается на предметах, действиях, речи взрослых.
8. Отчетливо проявляется потребность в новых впечатлениях (другое важнейшее новообразование младенчества).
9. Оформляются первичные мыслительные функции, целенаправленные элементарные, познавательные действия; предпосылки развития знаковой функции (слово обозначает предмет, действие).

Возможные достижения в общем развитии ребенка второго года жизни

1. Ярко выражена двигательная активность, умеет ходить, садиться, вставать, ползать, однако движения еще недостаточно скоординированы.
2. Выражена познавательная активность. Сформированы первые представления об окружающих предметах, явлениях. Происходит процесс освоения разнообразных предметных действий, в том числе орудийных (в дидактических играх и бытовых процессах), но эти действия недостаточно уверенные.
3. Сформировались первые сенсорные ориентировки в предметах: различение основных форм, цвета, величин, фактуры.
4. Увеличивается запас понимаемых слов. Развивается способность сознательного понимания предложений, несложных сюжетов. Увеличивается активный словарь. К концу года ребенок говорит предложения из 3-4 слов. Появляются грамматические изменения, речь становится средством общения со взрослыми.
5. В сюжетных играх воспроизводит цепочку предметных действий на знакомые темы, используя игровые действия с образной игрушкой и материалом; в основном играет рядом с другими детьми.

6. Ребенок осваивает элементарные правила взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками; испытывает и выражает доброжелательные чувства по отношению ко взрослым и детям: улыбается, трогает одежду, заглядывает в лицо; выражает сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание (погладить по головке, обнять). Более четко оформляются потребность и интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми. Остро нуждается в одобрении и похвале, у ребенка возникают разнообразные чувства: огорчения, смущения, гордости или удовлетворения собой. На этой основе формируются представления о себе (позитивный образ «Я»).

7. Закрепляется чувство привязанности и, все больше оказывает предпочтение взаимодействующим с ним взрослым и детям (привязанность к воспитателю, медицинской сестре, радость по отношению к музыкальному руководителю).

8. Развивается интерес к музыке, ее слушанию и элементарная музыкальная активность (в пении, движениях, играх).

Возможные достижения в общем развитии ребенка третьего года жизни

1. Овладение и относительная самостоятельность в выполнении основных движений; гармоническое физическое развитие (соответствие Стандарту); хорошие аппетит, сон; преобладание позитивных эмоций; соответствующая возрасту физическая и умственная работоспособность.

2. Формируются первые целостные представления об окружающем мире, связях в нем (наглядно проявляемым).

3. Освоение основных способов общения (преимущественно вербальных) со взрослым и сверстниками, проявление при этом доброжелательности и предпочтений отдельных сверстников и взрослых. Речь становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание с помощью педагога. Ребенок может говорить предложениями, легко разучивает стихи и песенки.

4. Совершенствование предметной деятельности, появление и развитие других видов деятельности, в которых малыш становится все более самостоятельным. Формируются предпосылки позиции субъекта деятельности (инициативные целеполагание, целенаправленность действий, получение результата, установление первоначальных связей между результатом и способами действий).

5. Первые успехи и предпочтения в художественной деятельности.

6. Оформление позиции «я сам», требование признания от окружающих его новой позиции, стремление к перестройке отношений со взрослыми.

Возможные достижения в общем развитии ребенка четвертого года жизни²

1. Развивают основную моторику: бегают, умеют карабкаться, подтягиваться, переставлять ноги, когда поднимаются или спускаются по ступенькам, прыгают на месте, ударяют по мячу, с легкостью кувыркаются;

2. Могут назвать свое имя и фамилию; знают свой пол и могут назвать пол других; понимают, что события взаимосвязаны; понимают разницу между предметами одного класса и между предметами разных классов; могут выполнять трехуровневые инструкции.

3. Понимают концепцию счета и могут знать некоторые числа, лучше понимают концепцию времени, могут назвать цвета, понимают разницу между похожими и между одинаковыми предметами, строят пирамидки, собирают пазлы (картинки), кубики.

4. Используют слова в прошедшем времени; используют предложения из 5–6 слов; могут описать, что с ними произошло, или могут рассказать историю; могут говорить достаточно четко, чтоб их понимали незнакомцы.

5. Интересуются новыми видами деятельности.

6. Общаются с другими детьми и при помощи окружающих могут прийти к общему решению, чтобы избежать конфликтов; их настроение резко меняется: то они чего-то требуют, то стремятся к сотрудничеству, рассматривают себя как целостную личность; становятся более независимыми.

7. Понимает разницу между фантазией и реальностью. Тем не менее, дети все еще играют и «притворяются», и эти игры становятся все более и более креативными. Когда дети взволнованы или возбуждены, то могут путать вымышленные и реальные события, в результате активной фантазии у них могут развиваться различные страхи.

8. По назначению используют чашки, вилки и ложки, умеют самостоятельно одеваться и раздеваться застегивать пуговицы, молнию и кнопки (все реже прося помощь), сами используют туалет (редко прося о помощи). Понимают, что могут физически пораниться, в результате чего ведут себя более аккуратно.

² Александрова. Н.Ф. Знаю, могу. Делаю. Как лучше узнать своего ребенка и вырастить полноценную личность.

Ожидаемые результаты реализации Рабочей Программы:

Диагностическое направление:

- Определение уровня адаптированности ребёнка к учреждению;
- Организация коррекционно–развивающей среды для своевременного разрешения детских трудностей;
- Определение уровня нервно-психического развития ребёнка;
- Определение динамики возможностей ребёнка через систему комплексных занятий по данной программе;
- Обеспечение методической и практической поддержки педагогов.

Развивающее направление:

Результатом работы с детьми можно считать:

- Снижение эмоциональной напряженности, снижение индекса тревожности, агрессивности и т.д.
- Снижение риска дезадаптации.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Формирование положительной Я-концепции, самоуважения, самооценки.
- Формирование умения преодолевать трудности, умения достигать результата своей деятельности.
- Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению.
- Повышение уровня развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения).

Консультативное направление:

- Привлечение к психолого – педагогическому взаимодействию участников образовательного процесса.
- Повышение психологической компетентности педагогов.
- Информирование смежных специалистов и родителей (законных представителей) о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Профилактика поведенческих и личностных нарушений у воспитанников.
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов.
- Профилактика жестокого обращения с детьми.
- Нормализация психологического климата в учреждении.

Организационно - методическое направление:

- Методическое и материально – техническое обеспечение процесса психолого – педагогического сопровождения.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы по образовательным областям

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Мониторинг является эффективной технологией, обуславливающей развитие и саморазвитие личности.

Функция мониторинга: информационное обеспечение.

Назначение мониторинга: помогает отследить, проанализировать и построить перспективу, а также создать информационную базу для индивидуализации образовательного процесса.

Цель: оценить результат освоения программы, своевременное внесение коррективов в процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам не могут успешно осваивать программу.

В процессе диагностики важно *учитывать:*

- возрастные особенности;
- индивидуальные особенности;
- адекватность психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных целей.

Задачи мониторинга:

- активный, плановый сбор и обработка данных;
- сравнение действительного состояния с показателями;
- определение причин нарушений и поиск разумных решений изменения ситуации;
- накопление материалов, необходимых для дальнейшей деятельности в выбранном направлении.

Принципы мониторинга:

- объективность и непредвзятость;
- конфиденциальность информации;
- детальность и точность собираемой информации;
- систематичность;
- коллегиальность;
- доступность.

Педагог-психолог *осуществляет:*

- психологическое обследование на вновь поступившего ребёнка с целью определения уровня актуального развития и определения зоны ближайшего развития;

- диагностику уровня адаптированности детей к учреждению, выявление затруднений и установление причин;
- диагностику нервно-психического развития в (в эпикризный срок) - описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям;
- ведет индивидуальные карты развития (совместно с воспитателями) и даёт рекомендации для дальнейшего освоения образовательной программы;
- составляет программу индивидуальной коррекции психолого-педагогического сопровождения ребёнка;
- мониторинг два раза: в начале коррекционной программы и в конце (годовой курс обучения).

Методы диагностики и мониторинга:

- стандартизованные методики;
- наблюдение за активностью ребенка;
- анализ продуктов детской деятельности;
- протоколы наблюдений.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании воспитанников дома ребенка.

Педагог-психолог осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- психологическую диагностику личностных качеств.

В системе мониторинга предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной Программы в учреждении.

2. Содержательный раздел Рабочей Программы

2.1. Содержание психолого-педагогической работы относительно пяти образовательных областей. Цели, задачи и принципы деятельности

Программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти направлений развития детей ГКУЗ СО СДР в сфере компетентности педагога-психолога:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие навыков общения, отработка способов взаимодействия, мира в целом; познание себя, других, сферы социальных отношений.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: экспериментирование, исследование свойства и качества предметов окружающего мира во всём многообразии.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие речи и коммуникативных способностей детей.

Образовательная область «Художественное творчество»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие детского художественного творчества через использование различных методов арт-терапии.

Образовательная область «Физическое развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического и физического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.

Цели деятельности педагога – психолога: создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дома ребёнка.

Задачи:

1.Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста.

2.Развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др..

3.Создание в доме ребёнка благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников.

4.Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям и членам коллектива дома ребёнка.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих методологических принципах:

— Принцип создания положительного эмоционального фона отношений ребенка и педагога – психолога (педагога) в процессе их совместной деятельности. Крайняя заинтересованность близких людей (воспитателя, педагога-психолога) в создании благоприятного для психического развития ребенка эмоционального фона способствует формированию новообразований. Эмоциональный фактор играет огромное значение в общении ребенка с близкими (воспитателями, родителями), с которыми его связывают аффективнее переживания.

— Принцип индивидуализированной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям. На каждой ступени развития, в каждой его фазе и нормальный и ребенок с психическими нарушениями представляет, по Л.С. Выготскому, качественное своеобразие, специфическую структуру организма и личности. Поэтому своеобразие психического развития ребенка не исчерпывается отрицательной характеристикой. При изучении ребенка с нарушениями психического развития, один дефект еще ничего не значит, пока не обозначена степень компенсации этого дефекта, не пока не показана какова попытка самого ребенка компенсировать те трудности, с которыми он сталкивается.

— Принцип ранней коррекционно-психологической, коррекционно-педагогической помощи детям. Этот принцип утвердился в дефектологии со времени Л.С. Выготского. Исходя из идеи системного строения сознания, он пришел к выводу о необходимости различать первичные и вторичные нарушения в развитии психики ребенка; неоднократно подчеркивал, что объектом психологического изучения должны стать вторичные осложнения психического развития, возникшие под влиянием социальных условий его развития: «решительно все психологические особенности дефективного ребенка имеют в основе не биологическое, а социальное явление» [4]. Л.С. Выготский основывается на том, что каждая психическая функция имеет свой оптимальный этап формирования, который соответствует периоду главенствующего положения этой функции в психике. Для обучения всегда существует наилучший возрастной срок, когда ребенок наиболее восприимчив к тому или иному педагогическому воздействию.

— Принцип ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Следование этому принципу обуславливает сотрудничество ребенка и взрослого, под руководством педагога становятся возможными операции, которые невозможны для самостоятельного решения ребенка. Операции и формы, которые возникают у ребенка под руководством, затем способствуют развитию его самостоятельной деятельности. Для детей с отклонениями в психическом развитии эффективным будет то обучение, которое осуществляется, несколько опережая развитие ребенка, но не превышает его возможностей и ведет за собой развитие.

— Принцип активного включения в социальную жизнь общества. Данный принцип осуществляется посредством организации деятельности детей в группах, в коллективе, на протяжении всего периода детства. Реализа-

ция этого принципа представляет собой значимость для детей с ОВЗ, так как это один из способов приобщения данного ребенка к миру полноценно развивающихся людей.

— Принцип взаимодействия и координации между специалистами осуществляется следующим образом: с помощью ведения документации на каждого ребенка – индивидуальной карты, отражающей результаты диагностики; через психолого-медико-педагогические консилиумы, где обсуждаются результаты развития ребенка разными специалистами, вырабатывается индивидуальный маршрут обучения и воспитания, обсуждаются рекомендации специалистов по работе с конкретным ребенком. Организация занятий специалистами с конкретным ребенком создает развивающую среду для него, тем самым происходит насыщение разнообразными сенсорными стимулами, привлечение различных видов деятельности, стимулирует познавательный интерес.

— Принцип усложнения заданий: поступенчатое усложнение заданий, усложнение игрового материала, постепенное увеличение количества используемых объектов в игре.

2.2. План реализации Программы по направлениям работы

Основными направлениями реализации Программы и деятельности педагога – психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого – педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. А также предусмотрена коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – дети с ОВЗ). В настоящее время дошкольники с общим недоразвитием речи (далее – дети с ОНР) и эмоционально – волевой сферы составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями психического развития.

Основным приоритетным направлением в деятельности педагога – психолога является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и нравственно- ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого–педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Основные направления деятельности педагога-психолога

1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, подготовка документов к ПМП консилиуму в учреждении.

Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп.
- Наблюдение в адаптационный период за вновь поступающими детьми.
- Диагностика эмоционального состояния детей в учреждении, психологического благополучия в группе.
- Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста для определения уровня развития каждого ребенка и возрастной группы в целом. Развитие ребенка идет неравномерно: в различные возрастные периоды определенные умения формируются наиболее интенсивно, поэтому при оценке нервно-психического развития детей раннего возраста исходят из основных линий его развития, которые представлены определенными показателями в соответствии с эпикризными сроками: с детьми до 1 года – каждый месяц, с 1 года до 2-х лет – каждые 3 месяца, с 2-х до 3-х лет – 1 раз в полгода, с 3 – х до 4 – х лет - 1 раз в год.

Дополнительно:

По запросам администрации учреждения, воспитателей и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностические методики для психолого–педагогического сопровождения

Направления	Формы, диагностические методики	Объект диагностики	Сроки
Нервно-психическое направление	— Диагностика нервно-психического развития. (Н. М. Аксариной, К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной). — Заполнение карт НПР.	Дети младенческого и раннего возраста	В течение года
Адаптация	Наблюдение адаптационного процесса детей к условиям дома ребёнка. Заполнение адаптационных листов.	Дети младенческого и раннего возраста	В адаптационного периода
Умственное развитие	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. (Е.А. Стребелева)	Дети раннего возраста	В течение года
Профессио-	Диагностика профессионального выгора-	Педагогический	В течение года

нальное выгорание	ния.	коллектив	
----------------------	------	-----------	--

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно–образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, законных родителей или их представителей, опекунов) к условиям новой социальной среды:

- анализ анамнестических данных вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для педагогов по вновь поступающим детям, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- индивидуальные консультации для родителей, планирующих взять ребёнка в семью или родителей вновь поступающих детей (по запросу);
- психологическое сопровождение процессов интеграции/инклюзии.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в доме ребёнка.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – осуществление физического и психического развития детей с учетом специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной работы являются проблемы в развитии познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у детей раннего и младшего дошкольного возраста интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

— Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры.

— Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, с целью коррекции обнаруженных отклонений сенсорного и речевого развития.

— Проведение развивающих занятий с детьми всех возрастных групп, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков.

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Таким образом, психокоррекционная система в условиях дома ребёнка представляет собой дифференцированные циклы игр, комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Учебно-методический комплекс:

1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по адаптации к дому ребенка

Цель: создание психолого-педагогических условий для снижения высокого психоэмоционального напряжения, обусловленного разрывом аффективно-личностных связей с семьей или длительным пребыванием в стационаре, нормализации эмоционального поведения и общения.

Задачи:

1. Установить эмоциональный контакт с ребенком, создать атмосферу безопасности;
2. Актуализировать эмоциональное общение со взрослым, снизить эмоциональное напряжение;
3. Удовлетворить потребности ребенка в общении, новых впечатлениях, игре.

2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа отклонений сенсорного и познавательного развития

Цель: формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также обеспечение освоения системы сенсорных эталонов.

Задачи:

1. Формировать понятия о цвете, форме, величине, количестве: умение узнавать, называть, соотносить, классифицировать геометрические фигуры, основные цвета и их оттенки; формировать целостность и постоянство восприятия.
2. Развивать память, внимание, мышление, пространственные представления.
3. Развивать общую и мелкую моторику.

3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста по преодолению нежелательных проявлений в поведении и эмоционально-личностной сфере

Цикл занятий в тёмной сенсорной комнате.

Цель: снятие психоэмоционального напряжения; осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде; формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях; уверенность в себе.

Задачи:

1. Коррекция эмоционального состояния:
 - преодоление страхов;
 - стимуляция положительных эмоций;
 - снятие мышечного и эмоционального напряжения;
 - формирование у детей сочувствия, доброты и доверия;
2. Формирование «Образа Я»; повышение самооценки ребёнка;
3. Формирование коммуникативных навыков.

4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель: развитие познавательной и двигательной активности ребёнка, приобретение ребёнком навыков общения со взрослым.

Задачи:

1. Установить эмоциональный контакт с ребенком, создать атмосферу безопасности; Актуализировать эмоциональное общение.
2. Развить сохранные стороны познавательной деятельности. Формировать компенсаторные способы познания окружающей действительности.
3. Коррекция отклонений в психическом развитии.

I. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются воспитатели, администрация учреждения и родители (или лица их замещающие). Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога учреждения. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение специальной помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в доме ребёнка в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в доме ребёнка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

II. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации учреждения и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение коллег и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного учреждения, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов по актуальным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с детьми с ОВЗ.
4. Стили педагогического общения.
5. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий воспитанников. Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Модель деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика	Коррекционно–развивающая работа	Психологическое просвещение и профилактика
<p>1. Психофизическое состояние воспитанников (определение уровня нервно-психического развития).</p> <p>2. Эмоционально-волевая и коммуникативная сфера детей.</p> <p>3. Адаптация вновь поступающих детей.</p> <p>4. Мониторинг нервно-психического развития</p>	<p>1. Индивидуальные занятия по развитию психических процессов.</p> <p>2. Индивидуальные адаптационные занятия - развитие навыков общения, снижение агрессивности, тревожности.</p> <p><i>Методы коррекционно – развивающих воздействий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — игровая терапия, — арт-терапия, — песочная терапия, — психогимнастика, — релаксационные упражнения, — игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, — упражнения для развития познавательных процессов. 	<p>1. Выявление детей «группы риска».</p> <p>2. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников.</p> <p>3. Информирование об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о методах воспитания, о возрастных кризисах и т.д.(памятки, брошюры, буклеты).</p> <p>4. Беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов в работе с детьми.</p> <p>5. Сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей.</p>

2.3 Описание форм, способов, средств реализации Программы

Основная форма реализации данной Программы – индивидуальные игровые занятия с детьми младенческого, раннего и младшего дошкольного возраста.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей: дети с 2 до 9 месяцев – не более 3 минут; с 9 месяцев до года – не более 5 минут; дети в возрасте от 1 года до 1 года 6 месяцев – не более 6 минут; с 1 года 6 месяцев до 2 лет – не более 10 минут; дети в возрасте с 2 до 3 лет – не более 10 минут; дети в возрасте с 3 до 4 лет – не более 15 минут.

Все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно – игровым сюжетом. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируется психологом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п. Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

Принципы проведения занятий:

1. Соблюдение интересов и прав ребенка.
2. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Системность подачи материала.
4. Наглядность обучения. Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.
5. Цикличность построения занятий.
6. Доступность. Содействие и сотрудничество ребёнка и взрослого, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
7. Проблемность.
8. Непрерывность.
9. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.
10. Обогащение детского развития.
11. Вариативность.
12. Поддержка инициативы ребёнка в различных видах деятельности.

Индивидуальная работа

Проводится с детьми, имеющими задержку психического развития, либо с детьми, имеющими ОВЗ, требующими на занятиях индивидуального подхода, развития и обучения. После диагностического обследования оформляется психологическое заключение и составляется план работы педа-

гога – психолога с ребенком. Первые несколько занятий вводные. В это время ребёнок осваивает пространство, в котором будут проходить встречи, а также настраивается на дальнейшую совместную работу через познание собственных ощущений, получаемых с помощью органов чувств. Этот вид работы включает в себя входную (в начале годового обучения), и итоговую (в конце годового обучения) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы для определения успешности и результативности. Ее результаты используются в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании педагогов.

Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями и специалистами. На каждого ребёнка оформляется документ, который позволяет отслеживать динамику в развитии ребёнка. Учитывая то, что ребёнок продолжает заниматься под руководством воспитателей в группе, психолог даёт методические рекомендации по организации занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Способы реализации программы

- Беседа с ребёнком.
- Рассматривание картинок, предметов.
- Игра дидактическая, подвижная.
- Рассказ, сказка.
- Пальчиковые игры.
- Рисование.
- Собираание головоломок, пазлов.
- Занятия с песком, прищепками, природным материалом.
- Решение проблемных ситуаций.
- Психогимнастика, релаксация.

Методы реализации Программы

При выборе методов обучения, воспитания и коррекции используются следующие критерии, соответствующие: типу занятия, целям и задачам, этапам занятия, реальным возможностям воспитанника, имеющимся условиям и отведенному времени, возможностям психолога.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия

Наглядные методы обучения:

- Показ иллюстраций, картинок, предметов.

- Наблюдение.
- Работа по образцу.

Практические методы обучения:

- Пальчиковая гимнастика.
- Рисование.
- Психогимнастические движения.
- Работа со стимульным материалом.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей

Объяснительно – иллюстративные методы обучения – на начальном этапе
Репродуктивные методы обучения – на конечном этапе.

Средства реализации Программы

Типы занятий

- Первичное ознакомление.
- Усвоение, отработка новых знаний.
- Применение полученных знаний и умений на практике.

Использование современных образовательных технологий в воспитательно–образовательном процессе

Взаимодействие педагога-психолога с детьми дома ребёнка осуществляется на основе современных образовательных технологий, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- коррекционные технологии.

Здоровьесберегающие технологии

Можно выделить три подгруппы технологий:

1. Организационно–педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно–образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и дезадаптации;
2. Психолого – педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми;

3. Учебно – воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.

Опираясь на задачи охраны и укрепления здоровья детей поставлены три *основные задачи*: сохранять здоровье детей;

— создавать условия для их своевременного и полноценного психического развития;

— обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Здоровьесберегающие технологии применяются как в коррекционно-развивающей деятельности, так и во время диагностической работы с детьми. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах занятий, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

В практической работе используются следующие здоровьесберегающие технологии:

— Пальчиковая гимнастика – рекомендуется всем детям. Технология включается практически в каждое занятие с детьми и подбирается в соответствии с темами занятий. Уделяется внимание развитию тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.

— Релаксация – проводится в зависимости от состояния детей и поставленных целей (чаще в заключительной части занятий). В данных упражнениях нуждаются дети с различными отклонениями и нарушениями в развитии (гиперактивные, агрессивные, тревожные, замкнутые). При этом используется спокойная детская и классическая музыка, звуки природы.

— Игровой массаж. Суть его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом, руками, ногами, ушами, а также точечный массаж. Игровой массаж часто используется на занятиях с детьми раннего возраста в период адаптации к дому ребёнка. Он позволяет снять эмоциональное и мышечное напряжение, преодолеть стрессовые состояния у детей в этот период, развивает общую и мелкую моторику, координацию движений.

— Подвижные игры – служат методом стимулирования не только физической, но и умственной активности, а также совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков, поднятия общего тонуса. Активное участие в подвижных играх обогащает детей новыми впечатлениями.

— Физкультминутка. В процессе проведения занятий проводятся физкультминутки, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей. В работе используются разные виды физкультминуток: с текстом, с музыкальным сопровождением, в форме подвижной игры. Обязательное условие эффективного проведения физкультминуток – положительный эмоциональный фон и тема занятия.

Здоровьесберегающие компоненты, используемые в образовательно – воспитательном процессе:

- Динамические паузы.
- Чередование поз во время занятия.
- Организационное начало.
- Ранжирование материала занятий по степени сложности, новизны, актуальности.
 - Использование активных методов в образовательной деятельности: поисковый, диалогический, игровой, исследовательский и др.
 - Технологии эстетической направленности.
 - Отражение в содержании вопросов, связанных со здоровьем, здорового образа жизни.
 - Гармоничное сочетание обучения – воспитания – развития в детской деятельности.
 - Темп завершения занятий спокойный.

Занятия осуществляются в условиях комфортности:

Санитарно – гигиенической:

- Проветренный кабинет, соответствующее освещение, подходящие по росту столы, расположение слабовидящих детей в соответствии с рекомендациями медико-санитарной службы.
- Комфортный для человека уровень шума -10 дБ (так журчит ручей и шумит листва). Обычный разговор «в спокойных тонах»□

Психологической:

- Создание эмоционально положительного фона в игре, обучении, общении.
- Учет психического и физического здоровья ребенка.
- Стимулирование мотивации на успешность в обучении, оказание поддержки и помощи ребенку в деятельности.
- Использование чередования интенсивности обучения и релаксации.

Принципы здоровьесберегающих технологий:

- Принцип «Не навреди!».
- Принцип сознательности и активности.
- Принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса.
- Принцип всестороннего и гармонического развития личности.
- Принцип доступности и индивидуальности.
- Принцип систематичности и последовательности.
- Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.
- Принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий, адекватности.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно–образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Технология исследовательской деятельности

Среди педагогических технологий, которые используются в работе с детьми младшего дошкольного возраста, можно выделить технологию исследовательской деятельности. Она даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Так как познавательно-исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве в недрах предметно-манипулятивной деятельности, представляя собой простое, как будто «бесцельное» экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

Методы и приёмы организации исследовательской деятельности, свойственные детям младшего дошкольного возраста – это наблюдения и опыты. На собственных наблюдениях, опытах, установлении закономерностей у детей стимулируется познавательная активность и любознательность, возникает интерес к исследованию, развиваются мыслительные операции (анализ, синтез, классификация).

Важнейшей задачей становится подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение умениям и навыкам исследовательского поиска. Решению данной задачи способствует организованная среда в кабинете педагога-психолога. Центр игры с водой и песком позволяет детям в совместном взаимодействии со взрослым познавать и исследовать свойства воды и песка, а так же природных материалов (шишек, камушек, косточек и т.д.)

Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

1. О материалах (песок, бумага, ткань, дерево)
2. О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода)
3. О способах исследования объекта (пересыпание, переливание, окрашивание и т.д.)
4. О предметном мире.

Личностно – ориентированные технологии

Используются личностно – ориентированные технологии, при которой в центр образовательной системы ставится личность ребёнка, а психолог старается обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей.

Личностно – ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку, заменяя такой подход на атмосферу заботы, сотрудничества, создание условий для развития личности.

Поэтому необходимо использовать в своей практике технологии, реализующие личностно-ориентированное обучение и развитие, обеспечивающие вовлечение ребенка в активный развивающий процесс.

Алгоритм проектирования личностно – ориентированного занятия:

- Формулировка цели занятия.
- Анализ психолого – педагогической характеристики о каждом ребенке.
- Выбор способов достижения и поддержания высокого уровня мотивации на каждом этапе занятия.
- Выбор форм работы и характера взаимодействия с ребёнком на каждом этапе занятия.
- Подбор стимульного и раздаточного материала, отвечающего целям занятия.
- Проектирование диалога (или иных методов), позволяющего выявить субъектный опыт ребёнка
- Выбор методов и средств диагностики и использование её результатов на каждом этапе занятия.
- Проектирование вероятностных изменений в ходе занятия и их коррекция.

Игровые технологии

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть коррекционно-развивающего процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- игры на обобщение предметов по определенным признакам;
- игры, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- игры, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. Используя игру, создается доброжелательная радостная обстановка, осуществляется эмоциональная поддержка, поощряется выдумки и фантазии ребенка. Что, в свою очередь, способствует развитию у детей психических процессов – восприятия, внимания, мышления, речи, творческих способностей.

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Игровая технология призвана сочетать элементы игры и развития.

В практической деятельности (в частности, во время коррекционно – развивающей деятельности) используются следующие игровые технологии:

- игровые ситуации;
- сюрпризные моменты.

С помощью игровой технологии реализуются следующие функции образовательного процесса:

- эмоционально – развивающая функция;
- диагностическая функция;
- релаксационная функция;
- компенсаторная функция;
- коммуникативная функция;
- функция самореализации;
- социокультурная функция.

Коррекционные технологии

Отдельным направлением в работе педагога – психолога выделяется коррекционно–развивающая работа. Исходя из задач и результатов предварительной диагностики детей, для реализации этого направления мною широко используются различные коррекционные технологии.

В коррекционно–развивающей работе применяются:

- сказкатерапия;
- музыкальная терапия;
- изотерапия (арттерапия)
- технология воздействия цветом – цветотерапия;
- технологии коррекции поведения;
- психогимнастика, релаксация;

Использование элементов сказкатерапии (обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, проигрывание эпизодов сказки) позволяет расширить сознание детей и совершенствовать их взаимодействия с окружающим миром.

Музыкальная терапия используется при коррекции детей по разным причинам. Контакт с помощью музыки безопасен, ненавязчив, индивидуализирован, снимает страхи, напряженность, помогает расслабиться.

Изотерапия – терапия изобразительным творчеством, в первую очередь, рисованием. Используется для психологической коррекции детей с трудностями в адаптации, обучении.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами учреждения в условиях реализации ФГОС

С руководителем учреждения

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы учреждения, совместно с администрацией, планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

2. Предоставляет отчетную документацию.

3. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).

4. Участвует в переводе детей из группы в группу с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

5. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы учреждения.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический, медицинский коллектив, родители).

6. Участвует в деятельности педагогического совета учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

9. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

10. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских), организованных на базе учреждения.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей детей.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Оказывает помощь воспитателям в реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений либо нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателей в процессе самообразования, оказывает методическую и практическую помощь в организации и проведении открытых мероприятий.
8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями (по запросу).
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
10. Организует и проводит семинары, практикумы, психологические тренинги с коллективом учреждения.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
5. Участвует в организации театрализованных представлений.

С логопедом, дефектологом

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях.
2. Участвует (по просьбе специалиста) в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно:

работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

4. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Содержание деятельности педагога – психолога в рамках ПМПк-сопровождения учреждения

Опираясь на Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС), направленный на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, в учреждении поддерживается система психолого-педагогического сопровождения, предусматривающая создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Система ПМПк - сопровождения учреждения — это комплексная технология по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Результаты комплексного психолого-медико-педагогического обследования этой категории детей представляется в документах ПМПк учреждения, а так же в документации специалистов. Анализ результатов воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы по итогам заключительной диагностики отражён в документах ПМП консилиума учреждения.

Продуктом работы ПМП консилиума учреждения является разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка характеризует особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носит пролонгированный характер. Содержательный компонент корректируется ежемесячно в течение всего периода пребывания воспитанника в доме ребёнка, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс динамики в развитии и обучении ребенка.

3. Организационный раздел Рабочей Программы

3.1. Материально-техническое оснащение Программы

Материально-технические условия помещений, обеспечивающих реализацию Программы, соответствуют:

- требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;
- требованиям пожарной безопасности;
- требованиям охраны труда;
- требованиям реализуемых программ.



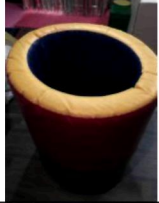


Помещение Цель	Деятельность	Оснащение отделений	Функциональное использование
Сенсорная комната Обеспечение психологически комфортной атмосферы, эмоционального благополучия и познавательного развития	Диагностирование. Индивидуальные занятия с детьми. Консультирование сотрудников и родителей/законных представителей.	методическая литература, мебель и оборудование для занятий, набор дидактических материалов, наглядность, дидактические игры, развивающие игры, диагностический материал,	Представляет собой специально отведённое помещение, оборудованное цветовыми, звуковыми, тактильными стимуляторами, которые благоприятно воздействуют на зрительные, слуховые анализаторы и вестибулярные рецепторы ребенка и взрослого человека. Вся обстановка продумана таким образом, чтобы с первых минут ребенка охватывало состояние комфорта, безопасности, защищённости, чтобы у него активизировался познавательный интерес. Сенсорная комната дает возможность развивать у ребенка все виды восприятия, зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, на основе которого формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, положении в пространстве.

Техническое оснащение кабинета психолога

Технические средства	Фото	Количество
Ноутбук		1
Компьютер		1
Ксерокс		1
Принтер		1

Столы детские		4
Световая каскадирующая труба «Весёлый фонтан»		1
Прибор «Жар – Птица»		1
Звукоактивированный проектор «Русская пирамида»		1
Полусфера из разноцветных зеркал		1
Пушка световая узконаправленная «Зебра»		1
Проектор визуальных эффектов «Болид» с дисками «Космос», «Облака»		1
«Звёздный дождь» с интерактивным источником света		1
Зеркальное панно с подсветкой «Таинственный свет» - «Тучка»		1
Фиброопатический дождь с интерактивным источником света		1
Светозвуковая панель «Бесконечность»		1

Ковёр настенный «Звёздное небо»		1
Интерактивный сухой бассейн		1
Мат напольный 200x100x10		3
Мат настенный 140x100x6		3
Анимационная картина «Сказочная галактика»		1
Световой модуль - столик для рисования песком «Радуга»		1
Тактильная акустическая панель		1
Тактильная панель ёлочка		1
Свитчер -12		1
Лесенка и горка		1
Мягкие кресла-груши		4
Тактильно-развивающая панель - Набор ручных лабиринтов «Спираль», «Цветок», «Зигзаг»		3

Кресло черное		1
Доска балансировочная		2
Сенсорный уголок с пузырьковой колонной «Стелла»		2
Облучатель ультрафиолетовый и бактерицидный		1
Вестибюлярный модуль «Труба»		
Шторы с фотопечатью «Звездная ночь»		2
Яйцо Совы		1
Одеяло Совы		1

Мягкий модуль «Гнездышко»		1
Подушка - кресло		1
Тоннель деревянный		1
Манеж		1
Бизиборд тактильный		1
Бизиборд «Мальчик»		1
Бизиборд «Девочка»		1
«Солнышко»		1
Шторы черные		3
Панно «Звездное небо»		1
Проектор «Северное сияние»		1
Магнитный конструктор Магформерс + короб		1
Мягкие модули		8

Светодиодное волокно		1
Доска магнитно-маркерная		2
Доска магнитно-меловая		1
Ковер		1

Состояние материально-технической базы кабинета педагога-психолога обеспечивает возможность организации игровых и релаксационных сеансов с детьми дома ребёнка и создание чувства комфорта и безопасности.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и коррекции

Содержание образовательной деятельности педагога-психолога выстроено на основе следующих программных материалов:

Методические (печатные)

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: От рождения до школы / под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Васильевой М.А. и в соответствии с ФГОС ДО, 2016г.;
2. Информационные и справочные материалы, материалы по диагностике, методическая и коррекционная литература.

Средства обучения:

1. Печатные (пособия для реализации образовательных областей, книги для рассматривания);
2. Электронные образовательные ресурсы:
 - <http://lukoshko.net/> - «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.
 - <http://adalin.mospsy.ru/> Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей). Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты,

коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии. Также рекомендации по организации детского творчества.

— <http://ladushki.ru/> - «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика.

— <http://www.moi-detsad.ru/>, 3bb.ru/ - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

— <http://dob.1september.ru/> Газета «Дошкольное образование».

3. Аудиовизуальные (звуки природы, релаксационная музыка).

4. Наглядные плоскостные (демонстрационные картины, иллюстрации).

5. Демонстрационные (муляжи).

Для работы педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО в учреждении в полном объеме имеется программно-методическое обеспечение по общеразвивающему и коррекционному направлению.

3.2. Организация деятельности педагога-психолога

Согласно приказу Министерства образования РФ «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений» от 01.03.2004 № 945 (п. 8.1) нагрузка педагога-психолога составляет 36 часов в неделю, из них:

— на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую работу с воспитанниками; просветительскую, экспертную консультационную с педагогами и родителями, участие в ПМП консилиумах педагог-психолог затрачивает времени в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочего времени;

— остальное время в пределах установленной продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе, организационно-методической деятельности (обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации, а также повышение квалификации, самообразование, участие в методических объединениях).

Распределение видов профессиональной деятельности по дням недели и рабочим часам может быть изменено, но при сохранении общего принципа организации психологических взаимодействий с детьми и взрослыми, а также с учетом особенностей данных взаимодействий.

Циклограмма работы педагога-психолога

День недели	Работа с участниками образовательного процесса			Методическая работа			Общее кол-во часов в день
	Время работы по видам деятельности	Виды (направления) деятельности	Кол-во часов	Время работы по видам деятельности	Виды (направления) деятельности	Кол-во часов	
Понедельник 08.00 – 15.42	09.00 – 12.00	Индивидуальные КРЗ / Диагностика	3ч.	08.00 – 09.00	Организационно-методическая работа	4 ч. 12м.	7 ч. 12м
				12.30 – 15.42	Психопрофилактическая работа / Просвещение		
Вторник 08.00 – 15.42	09.00 – 11.00	Индивидуальные КРЗ / Диагностика	4 ч. 12м.	08.00 – 09.00	Психопрофилактическая работа / Просвещение	3 ч.	7 ч. 12м
	13.00 – 15.12	Консультации персонала		11.00 – 13.00	Заполнение карт н/п развития		
Среда 08.00 – 15.42	09.00 – 11.00	Индивидуальные КРЗ / Диагностика	4ч.	08.00 – 09.00	Организационно-методическая работа	3 ч. 12м.	7 ч. 12м
	11.00 – 12.00	Индивид. диагностика		14.00-15.42	Психопрофилактическая работа / Просвещение		
	13.00 – 14.00	Консультации персонала на методическом часе					
Четверг 08.00 – 15.42	09.00 – 11.00	Индивидуальные КРЗ / Диагностика	4 ч.	08.00 – 09.00	Организационно-методическая работа	3 ч. 12м.	7 ч. 12м
	12.30 – 14.30	Консультации		11.00-12.00			
				14.30-15.42			
Пятница 08.00 – 15.42	08.00 – 11.00	Индивидуальные КРЗ / Диагностика	4 ч	12.30 – 15.42	Повышение уровня самообразования. Оформление рабочей документации. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений. Подбор и методик.	3 ч. 12м.	7 ч. 12м
	11.00 – 12.00	Консультации персонала	18			18	

3.4. Особенности сопровождения традиционных событий, праздников, мероприятий

Педагог-психолог обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в ГКУЗ «Областной дом ребенка № 7» предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания детей младенческого, раннего и младшего дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда в организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей; -трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически – привлекательной.

Оснащение кабинета педагога – психолога

Функциональное использование	Оснащение
Индивидуальное консультирование педагогов и сотрудников дома ребёнка	Рабочая зона педагога – психолога:
	Библиотека специальной литературы и практических пособий
	Материалы консультаций, семинаров, практикумов, конспекты занятий, планы, нормативно- правовая документация
	Рабочий стол, стул
Проведение индивидуальной	Зона коррекции:
	Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей

работы с воспитанниками (диагностика, коррекция, развивающие игры)	работы
	Столы для проведения занятий
	Песочный стол для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления)
Реализация организационно-планирующей функции, работа с документами	Игрушки (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки),
	Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
	Развивающие игры
	Раздаточные, стимульные и демонстративные материалы
	Зона релаксации:
	Мягкая мебель, пуфик
	Зеркальный шар, светооптические волокна, пузырьковая колонна
Музыкальное сопровождение	

4. Дополнительный раздел

Аннотация к Рабочей Программе педагога-психолога по работе с детьми младенческого, раннего и младшего дошкольного возраста на 2020 год

Рабочая Программа педагога-психолога разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность Государственного казенного учреждения здравоохранения Свердловской области «Специализированный дом ребенка»:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ

— Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации)

— СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

— Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

— Устав государственного казенного учреждения здравоохранения «Областной дом ребенка № 7».

— Основная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

— Основная образовательная программа ГКУЗ «Областной дом ребенка № 7».

Рабочая программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, каждый из которых составлен в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Приложение 1

Перспективный план работы на год по теме: «Профилактика психоэмоционального напряжения детей раннего возраста»

	Формирование коммуникативных навыков	Гимнастика	Игры - занятия	Игры – драматизации	Подвижные игры	Индивидуальная работа
Месяц	Пособия	Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду»	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Петрова Т.И. «Театрализованные игры в детском саду»	Галанов А.С. «Игры, которые лечат (для детей от 1 до 3 лет)»	
Сентябрь	<p><u>1-я ступенька</u></p> <p>- установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать его к визуальному контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию :</p> <p>«Подойди ко мне», «Посмотри на меня», «Покажи игрушку»</p>		<p>«Божья коровка»</p> <p>Цель: создать положительный эмоциональный настрой в группе; развивать умение ребенка действовать соответственно правилам игры. Активизировать зрительное восприятие, внимание, речь, воображение</p>		<p>«Угадай, кто пришел?» Цель: развитие координации движений, умения наблюдать и показывать движения; повышение эмоционального тонуса.</p> <p>«Мячи разные кидаем»</p> <p>Цель: повышение эмоционального тонуса; укрепление мышц плечевого пояса, концентрация внимания</p>	<p>Учить имитации отдельных движений взрослого (присесть, встать, хлопнуть, покачать головой)</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>-создать теплую эмоциональную атмосферу, вызвать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду;</p> <p>- учитывать индивидуальные особенности детей;</p> <p>- развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации, выполнять упражнения, подражая движениям взрослого;</p> <p>- формировать у ребенка образ собственного «Я», учить узнавать себя в зеркале, выбирать свое отражение из двух (в паре с другим ребенком);</p> <p>- вызывать у детей совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх,</p>	<p>«Прогулка в осеннем лесу»</p> <p>Цель: дать ребенку возможность испытать различные мышечные нагрузки путем подражательного повторения движений и действий педагога</p>	<p>«Листопад»</p> <p>Цель: создать атмосферу эмоциональной безопасности; снять эмоциональное напряжение; снизить импульсивность и повышенную двигательную активность</p> <p>Развивать речь, воображение, творческие способности детей</p>	<p>«Хоровод»</p> <p>«Лошадка»</p> <p>Цель: формировать у детей интерес к театраллизованной деятельности, желание участвовать в общении; использовать все окружающее пространство. Побуждать малышей к активному общению, развивать речь и имитационные способности</p>	<p>«Маленькие ножки бегут по дорожке»</p> <p>Цель: развитие мышления (умение создать образы легкого и быстрого, медленного и тяжелого движения), социальности, внимания (его концентрации, устойчивости)</p>	<p>Нормализовать состояние тонуса мелких мышц при помощи массажа кистей рук с использованием грецкого ореха, холодной и горячей воды (попеременно)</p> <p>Аналогично применение кубика льда</p>
--	---	---	---	--	--	---

<p>Ноябрь</p>	<p><u>2 – я ступенька</u> -закрепить желание и готовность к совместной со взрослыми деятельности; - учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого, изображая мишку, зайку, птичку и т.д.; - упражнять в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях: поднять брови, нахмурить их, улыбнуться, наморщить нос; - обучать в пониманию жестов и выразительных движений взрослого, сочетающихся со словесной инструкцией и без нее.</p>	<p>«Колобки» Цель: снять эмоциональное напряжение, избавить от страхов перед сказочными героями</p>	<p>«Мячик»Цель: сплотить группу, развивать умение взаимодействовать со сверстниками. Способствовать повышению эмоционального тонуса. Формировать чувство ритма, координацию движений. Учить ориентировке в пространстве</p>	<p>«Прогулка по лесу» Цель: учить детей эмоционально проговаривать фразы. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать фантазию, творческие способности, ассоциативное мышление. Вырабатывать коммуникативные качества. «Овощи на грядке» Цель: учить ребенка отождествлять себя с театральным персонажем; сочетать движения и речь. Закрепить знания об окружающем</p>	<p>«Кошечка» Цель: развитие навыка ползания, тренировка вестибулярного аппарата, укрепление мышц туловища, руки ног. Повышение эмоционального тонуса. «Зайка» Цель: улучшение координации движений в мелких мышечных группах (пальцах). Укрепление памяти, внимания. Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов. Активизация образного воображения</p>	
---------------	---	---	---	--	--	--

Декабрь	<p>-Учить узнавать себя и своих близких на фотографиях; - объединять детей в пары и обучать взаимодействию в играх с одним предметом (покатить друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведро)</p>	<p>«Зоопарк» Цель: развивать координацию движений, умение подражать действиям взрослого. Создать положительный эмоциональный настрой в группе</p>	<p>«Веселый Петрушка» Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. Закреплять знания о принадлежности к полу (мальчик, девочка), а также пространственные представления («верх», «низ»). Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>«Теремок»Цель: стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки, пополнить словарь лексикой, отражающей настроение человека. «Игрушки» Цель: развивать имитационные навыки; вызвать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений.</p>	<p>«Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос» Цель: развитие ловкости; воспитание выдержки; повышение эмоционального и мышечного тонуса.</p>	<p>Учить имитировать более сложные действия – ходьбу, прыжки, наклоны; подражать действиям с предметами: переносить, представлять, перекладывать.</p>
---------	--	---	--	---	---	---

	<p><u>3-я ступенька</u> - учить совместной со взрослыми деятельности во время индивидуальных занятий, в играх, в быту; - побуждать к речевому общению, к обращению с просьбой «дай», указанию «вот» и т.п.; - обучать имитации элементарных артикуляционных движений: открыть рот – зевнуть, вытянуть губы – подуть, показать язычок – «а-а-а» (не болит ли горлышко?).</p>	<p>«Птичий двор» Цель: снять эмоциональное и мышечное напряжение. Развивать внимание, восприятие, речь, воображение.</p>	<p>«Новый год» Цель: создать положительный эмоциональный настрой в группе. Приучать согласовывать свои действия с движениями других детей, с ритмом и текстом песен.</p>	<p>«Хоровод» Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми, вызвать положительные эмоции от участия в игре «Домашние животные». Цель: учить детей отгадывать загадки, развивать ассоциативное мышление, исполнительские умения через подражание повадкам животных, их движениям и голосу. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>«Елка, елочка, елочка» Цель: формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища, рук и ног, тренировка внимания. «Снежинки» Цель: укрепление мышц свода стопы, связочно-мышечного аппарата ног. Обучение пластике движений, умению расслабляться.</p>	<p>Учить подражать движениям взрослого, конструировать образы при помощи пальцев руки всей кисти (пальчиковая гимнастика, простейшие позы: «кулачок», «крыша», «стульчик»)</p>
--	---	--	--	--	--	--

Февраль	<p>- Побуждать к имитации выразительных движений в подвижных играх: лиса крадется, петушок шагает, зайка прыгает; учить узнавать себя, своих близких, педагогов на фотографиях;</p> <p>- организовать «игры рядом», побуждая детей к взаимодействию: передать игрушки, выполнить совместные действия – построить башню, поочередно ставя кубики один на другой.</p> <p>-</p>	<p>- «Кот и Леопольд и мыши» Цель: - снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, чувство тревоги, агрессию.</p> <p>- Формировать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>«Мячики» Цель: развивать коммуникативные навыки;</p> <p>- снять эмоциональное напряжение; стимулировать зрительное восприятие, речь, воображение.</p>	<p>-«Белочка», -«Зайка» Цель: -учить детей с помощью средств интонационной выразительности передавать различные эмоции. Развивать пантомимические навыки. Побуждать к активному участию в игре. Обучать длинному выдоху.</p> <p>-</p>	<p>-«Проведи зайку через мостик» Цель: укрепление связочного аппарата стоп, формирование правильной осанки, повышение эмоционального тонуса.</p> <p>«Белочка» Цель: укрепление мышц туловища, рук и ног. Координация движений, развитие ловкости. Тренировка в усложненной ходьбе.</p>	<p>-Развивать движения кистей рук (упражнения: «погладим котенка», - «маляр», - «полощем белье»).</p>
---------	--	---	--	---	--	---

Март	<p><u>4-я ступенька</u></p> <p>- расширять диапазон совместной со взрослым деятельности в играх с элементами сюжета: «Оденем куклу», «Накормим зверят», «Построим дом»;</p> <p>- включать элементы в игры и использованием фольклора (песенок, потешек);</p> <p>- совершенствовать навыки выразительных движений;</p> <p>- развивать артикуляционный аппарат в играх на подражание;</p> <p>- учить узнавать сверстников из группы, рассматривая совместные фотографии.</p>	<p>«Дождевые червячки» Цель: развивать взаимодействия детей друг с другом, внимание, восприятие, речь, воображение.</p>	<p>«Мамин день» Цель: содействовать оптимизации детско-родительских отношений; воспитывать доброе отношение к маме.</p>	<p>«Кто как кричит?» Цель: учить четко проговаривать каждое слово, произносить звукоподражания с различной интонацией.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат ребенка, речевое дыхание.</p> <p>Формировать умение работать с воображаемым предметом.</p> <p>«Весна пришла» Цель: учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами.</p> <p>Воспитывать навыки общения.</p>	<p>«Лягушата» Цель: упражнять в сохранении равновесия, координации движений, укреплении опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Развивать навыки произвольного поведения.</p>	<p>Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх («Идет коза рогатая», «Пальчик – мальчик, где ты был?»)»</p>
------	--	---	---	---	---	---

	<p>- Объединять детей в играх и вводить элементы сюжета: «Уложим кукол спать», «Построим дом» ит.п.; - учить обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять симпатию, сочувствие .</p>	<p>«Теремок» Цель: развивать навыки произвольного поведения в игре. Снять эмоциональное и мышечное напряжение.</p>	<p>«Зайка»Цель: создать положительный эмоциональный настрой в группе; учить подражать движениям взрослого, подчиняться правилам игры; активизировать тактильное восприятие, внимание, речь, воображение.</p>	<p>«Лиса и еж»Цель: учить детей выразительно проговаривать слова чистоговорки, менять силу голоса; развивать воображение и способность к творчеству; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Колобок»Цель: учить воспроизводить текст знаковой сказки в театрализованной игре, подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя; формировать живой интерес к русскому фольклору.</p>	<p>«Веселые котята» Цель: укрепление мышц туловища, ноги рук. Развитие навыков элементарных движений в горизонтальном положении. «Гуси» Цель: развитие быстроты реакции, ловкости. Укрепление связочно-мышечно-го аппарата. Снижение импульсивности, тревожности.</p>	<p>Учить ориентироваться на высоту, тембр голоса: «Кто мяукает – большой кот или маленький котенок?»; «Кто тебя зовет – большой мишка или маленький?»</p>
--	---	--	--	---	---	---

Май	- Формировать коммуникативные навыки.	«Магазин игрушек» Цель: сплотить группу; развивать эмпатию, пространственные представления, внимание, речь, воображение.	«Мыльные пузыри» Цель: снять эмоциональное напряжение и агрессию, снизить излишнюю активность и импульсивность. Обучать детей установлению контакта друг с другом. Развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику.	«Лягушата», «Пчелки» Цель: развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью речи. Учить детей использовать в игре всепространство. Упражнять в проговаривании чистоговорок.	«Идет дождик» Цель: психомоторное развитие. Совершенствование навыков ходьбы, бега, прыжков. Активизация воображения. «Шла коза полесу» Цель: развитие координации движений ног и рук, туловища. Улучшение функции дыхания, зрительного и слухового анализаторов. Снятие эмоционального напряжения.	Учить детей вслушиваться в интонации взрослого, реагировать на громкость звучания его голоса (громко, тихо, шепот)
-----	---------------------------------------	--	--	---	--	--

Приложение 1

ЦИКЛОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА 2022 ГОД

Дни неде-де-ли	Время	Мероприятия
Понедельник	15.30- 16.30	Индивидуальные занятия с детьми группы № 6.
	16.30-17.30	Работа с родителями, кандидатами в опекуны - наблюдения за взаимоотношениями между взрослыми и ребенком, индивидуальные консультации.
	17.30-18.00	Индивидуальные игры-забавы с детьми 1 группы (9 мес. - 12 мес)
	18.00-19.00	Методическая работа. Работа с индивидуальными картами развития. Обработка материалов в сенсорной комнате. Подбор материалов к занятиям.
Вторник	15.30- 16.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми группы № 2. Сенсомоторное развитие-величина, размер, цвет. Развитие экспрессивной и импрессивной речи. Развитие артикуляционного аппарата.
	16.00-16.30	Индивидуальные занятия с детьми изолятора.
	16.30-17.30	Работа с родителями, кандидатами в опекуны - наблюдения за взаимоотношениями между взрослыми и ребенком, индивидуальные консультации.
	17.30-19.00	Методическая работа. Методические рекомендации для педагогов и медицинских работников группы № 2 . Обработка материалов в сенсорной комнате.
Среда	15.30- 16.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми группы № 4.
	16.00-16.30	Индивидуальные занятия с детьми группы № 6 в группе.
	16.30-17.30	Работа с родителями, кандидатами в опекуны - наблюдения за взаимоотношениями между взрослыми и ребенком, индивидуальные консультации.
	17.30-19.00	Методическая работа. Методические рекомендации для педагогов и медицинских работников группы № 6 . Генеральная уборка в сенсорной комнате.
Четверг	15.30- 16.30	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми группы № 6. Сенсомоторное развитие, развитие экспрессивной и импрессивной речи. Пополнение активного и пассивного словаря.

	16.30-17.30	Работа с родителями, кандидатами в опекуны - наблюдения за взаимоотношениями между взрослыми и ребенком, индивидуальные консультации.
	17.30-19.00	Подготовка к педагогическим консультациям, к медико-педагогическому совету. Обработка материалов в сенсорной комнате.
Пятница	15.30- 16.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми группы № 4.
	16.00-16.30	Индивидуальные занятия с детьми группы № 6в группе.
	16.30-17.30	Работа с родителями, кандидатами в опекуны - наблюдения за взаимоотношениями между взрослыми и ребенком, индивидуальные консультации.
	17.00-19.00	Методическая работа. Методические рекомендации для педагогов и медицинских работников группы № 1 . Обработка материалов в сенсорной комнате.

Игры и упражнения, используемые в программе

Коммуникативные игры.

Игра «Ласковое имя»

Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.

Дети встают в круг, каждый из них по очереди выходит в центр. Все остальные дети при помощи взрослого называют варианты ласкового имени ребенка, стоящего в центре круга.

Игра «Кто пришел к нам в гости?»

Цель: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.

Взрослый отводит в сторону двоих-троих детей из группы и договаривается с ними о том, что они будут изображать животных, которые придут в гости к ребятам. Дети решают, каких животных они будут изображать.

Дети встают в круг. Гости по очереди входят в круг. Взрослый говорит детям: «Посмотрите, какой замечательный зверь к нам пришел, какие у него глазки, как он красиво движется и т.п.» Детям необходимо догадаться, какие звери к ним пришли и какое у них было настроение.

Игра «У птички болит крылышко»

Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Один из детей превращается в птичку, у которой болит крылышко. Он старается показать, что он грустит. Ведущий предлагает ребятам «пожалеть птичку». Первым «жалует» ее сам ведущий, который надевает на руку куклу-котенка и его лапками гладит «птичку» со словами: «Птичка ... (Саша, Маша) хорошая». Затем другие дети надевают куклу-котенка на руку и тоже «жалуют птичку».

Игра «Вместе играем»

Цель: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.

Оборудование: парные игрушки (шарик – желобок, паровозик – вагончик, машинка – кубики).

Взрослый раздает детям игрушки, расставляет детей парами, предлагает поиграть вместе. Затем он помогает каждому из детей выполнять предметно-игровые действия в соответствии с назначением каждой игрушки. В конце игры взрослый фиксирует, кто с кем играл, называя каждого ребенка по име-

ни: «Аня играла с Дашей – катали шарик, Дима играл с Васей – возили паровозик, Петя играл с Леной – нагружали и возили кубики в машине».

Игра «Наше солнце»

Цель: способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.

Взрослый рисует на ватмане большой круг. Затем обрисовывает ладони детей, создавая таким образом лучики солнца. При помощи взрослого дети раскрашивают нарисованные ладошки. В итоге получается красивое разноцветное солнце, которое вывешивается в группе.

Игра «Кто лучше разбудит»

Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Один ребенок превращается в кошечку и засыпает – ложиться на коврик в центре группы. Ведущий просит детей по очереди будить «спящую кошечку». Желательно делать это по-разному (разными словами и прикосновениями), но всякий раз ласково. В конце упражнения дети все вместе решают, кто «будил кошечку» наиболее ласково.

Игра «Покажу, как я люблю»

Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Взрослый говорит, что можно показать человеку, что ты его любишь, только прикосновениями, без слов. Далее один из ребят превращается в маму, другой – в ее сыночка, и показывают, как они любят друг друга. Следующая пара – «мама» и «дочка», потом «бабушка» и «внук» и т.п.

Игра «Листочек падает»

Цель: развивать у детей умение сотрудничать.

Взрослый поднимает над столом лист бумаги (на расстоянии около метра), затем отпускает его и обращает внимание детей на то, как плавно он спускается вниз и ложится на стол. После этого ведущий просит детей превратить свои руки в листочки бумаги. Ведущий снова поднимает лист бумаги – дети поднимают руки вверх. Взрослый отпускает лист, он спускается на стол. Детям нужно сделать то же самое, то есть плавно опустить руки на стол одновременно с листом бумаги. Упражнение можно повторить несколько раз. Ведущий подчеркивает умение ребят действовать согласованно, вместе.

Игра «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!»

Цель: способствовать уменьшению обидчивости у детей.

Один ребенок садится на «волшебный стульчик», другой понарошку должен обидеть его. Взрослый начинает при этом говорить слова: «Обижаться не могу...» - ребенок продолжает: «Ой, смеюсь, кукареку!»

Игра «Звериное пианино»

Цель: развивать у детей умение сотрудничать.

Дети садятся на корточки в одну линию. Они – клавиши пианино, которые звучат голосами разных животных. Ведущий раздает детям карточки с изображениями животных, голосами которых будут звучать «клавиши» (кошка, собака, свинья, мышка и т.д.). Потом взрослый дотрагивается до головок детей, как будто нажимает клавиши. Клавишам нужно звучать голосами соответствующих животных.

Игра «Паровозик»

Цель: учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.

Взрослый объясняет детям, что сейчас они будут играть в паровозик. Главным паровозом будет взрослый, а вагончиками – дети. Он поочередно подзывает к себе детей, эмоционально комментируя происходящее: «Я буду паровозом, а вы вагончиками.

"Петя, иди ко мне, становись за мной, держи меня за пояс, вот так. Теперь, Ваня, иди сюда, встань за Петей, держи его за пояс". После того как все дети выстроились, «поезд» отправляется в путь. Взрослый, имитируя движение паровоза «Чух - чух, у-у-у!», побуждает детей повторить их.

Игра «Передай мяч»

Цель: учить взаимодействовать со сверстниками.

Дети стоят напротив друг друга. Взрослый показывает детям, как нужно правильно удерживать и передавать мяч другому ребенку, называя его по имени («На, Петя!»). Игра эмоционально поддерживается взрослым.

Игра «Ласковый ребенок»

Цель: продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером.

Дети сидят на стульях полукругом перед взрослым. Он вызывает к себе одного из детей и показывает, как можно его обнять, прислониться, смотреть в глаза, улыбаться. «Ах, какой хороший Саша, иди ко мне. Я тебя обниму, вот так. Посмотрите детки, как я обнимаю Сашу, вот так. Я ласковая». Затем взрослый приглашает еще одного ребенка к себе и предлагает ему повторить все свои действия, эмоционально акцентируя каждое действие ребенка и при необходимости оказывая ему помощь. В конце игры взрослый подчеркивает, подытоживает все действия ребенка: «Ваня обнял Сашу, посмотрел ему в глазки, улыбнулся. Вот какой Ваня, ласковый ребенок!» Затем взрослый поочередно вызывает оставшихся детей и игра повторяется.

Игры и упражнения для сенсорного развития

Величина

Большие и маленькие

Цель: Научить ребенка чередовать предметы по величине

Оборудование: По четыре больших и маленьких бусины (приблизительно 2 и 1 см) одинакового цвета. Шнур или мягкая проволока, кукла и корзиночка.

Ход: Воспитатель показывает ребенку красивую куклу, говорит, что кукла пришла к малышу в гости и принесла что-то в корзиночке. Затем воспитатель сажает куклу на стол и, вынимая из корзинки коробочку, показывает ребенку, что там лежат большие и маленькие бусины и нитка. Сказав, что кукла попросила малыша сделать для нее красивые бусы, воспитатель обращает внимание ребенка на то, что бусы можно нанизывать по-разному. Сначала воспитатель сам показывает, как нужно собирать бусы, а потом предлагает сделать это ребенку.

Какой мяч больше?

Цель: Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.

Оборудование: Большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные.

Ход: Воспитатель стоит на расстоянии 3 – 5 м от ребенка и просит принести ему большой мяч. Если ребенок ошибается, воспитатель объясняет и показывает разницу, давая малышу подержать большой и маленький мячи. Рукой ребенка воспитатель обводит по окружности большого и маленького мяча, говоря при этом, «большой» это или «маленький» мяч. Игра повторяется.

Поручения

Цель: Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.

Оборудование: Большие и маленькие собачки, машинки, коробочки, мячи, чашки, кубики, матрешка.

Ход: Воспитатель показывает ребенку игрушки и предметы и предлагает назвать их, отмечая их размер. Затем дает малышу следующие задания:

- Большую собаку напои чаем из большой чашки, а маленькую – из маленькой;
- Покатай матрешку в большой машине;
- Поставь маленькую собаку возле матрешки;
- Построй для большой собачки домик из больших кубиков, а для маленькой – из маленьких;
- Возьми маленькую собачку и посади ее на ковер;
- Возьми большую собаку и посади ее в большую коробку;
- Собери маленькие кубики в маленькую коробку, а большие – в большую и т.п.

Если ребенок ошибается, собачка или матрешка показывают свое неудовольствие (рычит или отворачивается).

Угости зайчика

Цель: Учить детей группировать предметы по величине.

Оборудование: Игрушечный заяц, большое и маленькое ведерко, по пять больших и маленьких муляжей морковок на подносе.

Ход: Воспитатель показывает зайца, предлагает детям его рассмотреть, погладить. Затем говорит, что зайчик просит детей помочь ему собрать морковку и показывает поднос с морковью, делая акцент на то, что морковка большая и маленькая. Далее воспитатель говорит, что большую морковку нужно класть в большое ведерко, а маленькую морковку в маленькое ведерко. Дети выполняют задание, зайчик благодарит их за помощь. (Рис.23)

По такому же принципу можно группировать и другие большие и маленькие предметы в различные по величине емкости. Например, играя в следующие игры «Помоги кукле собрать кубики», «Положи мячи в корзинки», «Поставь машины в гараж» и т.д.

Куклы заблудились

Цель: Та же.

Оборудование: Несколько больших и маленьких кукол, большой и маленький домик.

Ход: На столах или ковре в разных сторонах стоят игрушечные домики. Напротив, на небольшом расстоянии сидят куклы. Воспитатель показывает детям куклы. Вместе с детьми рассматривает их, отмечает, что куклы большие и маленькие. Затем говорит, что куклы заблудились и предлагает помочь куклам найти свой домик, поясняя, что большие куклы живут в большом домике, а маленькие куклы живут в маленьком домике. Дети выполняют задание, куклы благодарят их за помощь.

Форма

Какой это формы?

Цель: Научить ребенка чередовать предметы по форме

Оборудование: По четыре круглых и квадратных глиняных бусины одинакового цвета (диаметр 2см). Шнур или мягкая проволока, кукла и корзиночка.

Ход: Проводится так же, как игра «Большие и маленькие» с той лишь разницей, что на нить поочередно нанизывают круглые и квадратные бусины. Воспитатель предлагает ребенку потрогать руками каждую бусину на нитке, фиксируя на этом внимание ребенка и приговаривая: «Шарик, кубик...».

Круг, квадрат

Цель: Учить группировать предметы по форме.

Оборудование: По пять картонных кругов и квадратов одного цвета.

Ход: Воспитатель показывает детям геометрические фигуры, произвольно перемешанные на столе. Затем говорит: «Вот это – круг, вот это – квадрат. Круг я положу на круглую тарелочку, а квадрат – на квадратную тарелочку». Далее воспитатель предлагает детям разложить фигуры по своим

местам и активизирует речь детей вопросами: «Что это? (Круг). А это? (Квадрат) и т.п.».

Волшебная коробочка

Цель: Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия.

Оборудование: Коробки с отверстиями круглой и квадратной формы и соответствующие им по размеру кубики и шарики.

Ход: Воспитатель показывает детям коробочки с «окошками» и говорит, что в них можно протолкнуть шарики и кубики. Затем обводит пальцем круглое отверстие, отмечая, что оно круглое, что у него нет уголков, и проталкивает в него шарик. То же самое проделывает и с квадратным отверстием, отмечая, что оно квадратное и у него есть уголки и проталкивает в него кубик. Далее, задание выполняют дети. При каждом проталкивании, воспитатель удивленно-восхищенным тоном восклицает: «Ой, нет шарика! Ой, нет кубика!», тем самым, стимулируя ребенка продолжать игру и вызывая положительные эмоции.

Заштопай штанишки

Цель: Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия.

Оборудование: Картонное изображение волка (матрешки, куклы и т.п.) с отверстиями круглой, квадратной и треугольной формы на штанишках и соответственно им круги, квадраты и треугольники, такого же цвета, как и штанишки.

Ход: Воспитатель показывает детям волка и обращает их внимание на то, что у волка дырявые штанишки. Затем воспитатель показывает детям геометрические фигуры – заплатки и предлагает помочь волку заштопать штанишки. Дети выполняют задание, волк благодарит их. *(Рис. 28)*

Эту игру можно проводить **с усложнением**, например – «заштопать» у матрешек сарафаны разного цвета различными большими и маленькими геометрическими формами соответствующих цветов.

Веселые человечки

Цель: Учить детей группировать предметы по форме

Оборудование: Вырезанные из картона круг, квадрат, треугольник, прямоугольник – домики и эти же геометрические формы маленького размера – человечки.

Ход: Воспитатель вместе с детьми рассматривает произвольно лежащие на столе маленькие геометрические фигуры, говорит, что это – веселые человечки. Затем показывает, например, круг и говорит: «Этого человечка зовут круг. Как зовут человечка? (Круг). Покажите, каких еще человечков зовут круг? (Дети показывают круги)». Так же дети показывают и другие геометрические фигуры. Воспитатель говорит, что человечки заблудились, и предлагает детям помочь человечкам найти свои домики. Затем объясняет,

что человечки-круги живут в круглом доме (кладет человечка на большой круг), человечки-квадраты живут в квадратном доме (кладет человечка на большой квадрат) и т.д. Далее дети выполняют задание самостоятельно.

Цвет

Курочка и цыплята

Цель: Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.

Оборудование: Коробка с мозаикой, где помещены шесть элементов желтого цвета и один белого.

Ход: Воспитатель показывает детям игрушки: белая курочка, а за ней желтые цыплята (или картинку). Затем – белый элемент мозаики и говорит: «Это у нас будет курочка. Она белого цвета». Демонстрирует желтый элемент мозаики и поясняет: «Желтого цвета будут цыплятки». В отверстие панели воспитатель белую мозаику, еще раз напоминая, что курочка будет такого белого цвета, и помещает следом за белой мозаикой одну желтую, говоря, что такого цвета цыплята. Затем дает ребенку коробку с мозаикой и предлагает найти еще одного цыпленка и поместить его следом за мамой-курочкой. После того, как все цыплята будут найдены и размещены «гуськом», позади курочки, ребенок повторяет задание самостоятельно.

Елочки и грибочки

Цель: Научить ребенка чередовать предметы по цвету.

Оборудование: Коробка с мозаикой, где помещены по десять элементов зеленого и красного цвета.

Ход: Воспитатель показывает детям мозаику и поясняет, что елочки бывают зеленого цвета, и размещает на панели елочку – элемент зеленого цвета. Показывает элемент красной мозаики, поясняет, что такого красного цвета бывают грибочки. Разместив у себя на панели елочку, грибочек, елочку, грибочек, воспитатель предлагает ребенку продолжить ряд елочек и грибков.

Разноцветные бусы

Цель: Та же.

Оборудование: По четыре белых и красных бусины (могут использоваться и другие цвета) в коробке, шнур или мягкая проволока.

Ход: Проводится так же, как игра «Большие и маленькие» с той лишь разницей, что на нить поочередно нанизывают белую и красную бусины. Основой для успешного чередования других цветовых сочетаний является именно белый, хорошо знакомый цвет, который часто упоминается в быту (белый снег, белые руки и т.д.).

Помоги матрешке найти свои игрушки

Цель: Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.

Оборудование: Рисунок с матрешками, бусины и палочки разных цветов.

Ход: Воспитатель поочередно показывает детям матрешки, одетых в платья четырех основных цветов и говорит, что у каждой матрешке есть свои игрушки: мячики и палочки, но они все перепутались. Затем предлагает помочь матрешкам найти свои игрушки. Воспитатель показывает одну из матрешек и предлагает выбрать бусины такого же цвета, как у нее платье. После того как ребенок выберет все бусины и положит их рядом с матрешкой, ему предлагается так же выбрать палочки.

Угостим медведя ягодкой

Цель: Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.

Оборудование: Коробка с мозаикой, где помещены десять элементов красного цвета и по пять элементов желтого и зеленого цвета.

Ход: Воспитатель показывает детям медведя и рассматривает его вместе с детьми. Затем предлагает детям угостить его ягодой, делая акцент на то, что мишка любит только спелую ягоду красного цвета. Далее, воспитатель берет из коробки элемент мозаики красного цвета (ягодку), вставляет ее в панель и предлагает детям тоже собирать ягоды, следя за тем, чтобы дети брали только спелые ягоды *красного* цвета. Когда все красные ягоды собраны в «корзину», медведь благодарит детей.

Поставь букет цветов в вазу

Цель: Учить детей группировать предметы по цвету.

Оборудование: Четыре вазы желтого, красного, зеленого и синего цветов, сделанных из пластиковых бутылок, бумажные цветы тех же расцветок.

Ход: Воспитатель показывает детям цветы, которые лежат на столе или ковре произвольно перемешанные, и предлагает собрать из них букеты и поставить в вазы. Затем, воспитатель берет, например, красный цветок и ставит его в вазу красного цвета, делая акцент на то, что цветок такого же цвета, как и ваза. То же самое воспитатель проделывает и с цветами других цветов. Далее собирать букеты предлагается детям.

Разноцветные шары

Цель: Учить детей соотносить предметы по цвету.

Оборудование: Карточка с вертикально наклеенными на ней разноцветными полосками – «ниточками» параллельно и на некотором расстоянии друг от друга, Вырезанные из картона шары тех же цветов.

Ход: Воспитатель показывает детям шары и предлагает привязать к ним ниточки, чтобы шары не улетели. Затем берет шар, например, желтого цвета и прикладывает его к желтой полоске – «ниточке» желтого цвета. Далее задание выполняют дети.

Подбери чашки к блюдам

Цель: Та же.

Оборудование: Вырезанные из картона чашки и блюдца разных цветов.

Ход: Воспитатель показывает детям блюдца и предлагает поставить на них чашки и уточняет, что у каждого блюдца есть своя чашка такого же цвета. Затем воспитатель показывает, как это нужно делать. Далее задание выполняют дети.

Варежки

Цель: Та же

Оборудование: Вырезанные из картона несколько пар разноцветных варежек, куклы.

Ход: Воспитатель говорит детям, что куклы собрались на прогулку, но не могут найти свои варежки, т.к. варежки перепутались. Затем воспитатель берет одну варежку (например, красную), спрашивает у ребенка, какого она цвета и предлагает малышу найти такую же красную варежку. Ребенок выполняет задание и игра продолжается.

Магазин игрушек

Цель: Учить детей группировать предметы по цвету.

Оборудование: Карточка с нарисованными на ней одна над другой горизонтальными полосами, на небольшом расстоянии друг от друга; вырезанные из картона силуэты разноцветных игрушек (мяч, самолет, машина, кегля и т.п.)

Ход: Воспитатель предлагает поиграть в магазин, но для этого нужно расставить игрушки на полки. Затем предлагает малышу взять одну игрушку и поставить ее на полку (карточку), уточняя ее цвет. Далее воспитатель предлагает ребенку поставить на эту полку игрушки такого же цвета. Когда задание выполнено, то игра продолжается с игрушкой другого цвета.

Игры и упражнения с предметами

Сложи матрешку

Оборудование: Матрешка, которая вмещает несколько вложенных друг в друга кукол меньшего размера.

Ход: Воспитатель вместе с ребенком открывает матрешку, произнося: «Матрешка, матрешка, откройся немножко!». Достает матрешку поменьше и ставит ее рядом с большой, предложив малышу сравнить их по размеру и цвету. Когда все матрешки окажутся открытыми, воспитатель предлагает ребенку сложить их обратно, начиная с самой маленькой.

Мы – матрешки, мы – сестрички,
Все подружки-невелички.

В прятки с нами поиграй,
Нас скорее собирай –

Как начнем плясать и петь,
Никому не усидеть!

Если будешь ошибаться,
Мы не будем закрываться!

(С.Решикова)

Собери пирамидку

Оборудование: Пирамидка, состоящая из 4-5 колец, убывающих по величине.

Ход: Воспитатель показывает ребенку пирамидку, и помогает разобрать ее. Вместе с малышом воспитатель рассматривает колечки, отмечая их форму и цвет и делая акцент на их величину. Затем воспитатель предлагает ребенку собрать пирамидку. Он объясняет, что сначала нужно выбрать самое большое колечко и надеть его на стержень (малыш выполняет задание). Далее воспитатель предлагает сделать то же самое с оставшимися колечками до тех пор, пока пирамидка не будет собрана. В дальнейшем ребенку предоставляется возможность самостоятельно манипулировать с пирамидкой, стараясь собрать ее правильно.

Собери бусы

Оборудование: Любые предметы с отверстиями для нанизывания различной величина, формы и цвета, шнур или мягкая проволока.

Ход: Воспитатель предлагает ребенку собрать бусы, нанизывая их на шнур. Показывает, как это нужно делать и предлагает малышу продолжить. Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает ему.

Построй башенку

Оборудование: Кубики различного цвета и размера.

Ход: Воспитатель предлагает ребенку построить башенку, накладывая кубики один на другой и возводя постройку вверх.

Упражнения, способствующие развитию мелкой моторики

Прищепки

Можно использовать следующие упражнения с прищепками: «Ежик», «Елочка», «Солнышко» - к силуэтам ежика, елочки, солнышка, сделанных из картона, дети прищепляют колючки и лучики. Для **закрепления цвета** можно использовать разноцветные силуэты и соответствующие им по цвету прищепки.

Пробочки

Можно использовать следующие упражнения с пробками: «Цветочки», «Жучок» - дети раскручивают и закручивают пробки от пластиковых бутылок к их горлышкам – серединки цветов или пятнышки на спине жука.

Для **закрепления цвета** прикручивают разноцветные пробки к соответствующим по цвету горлышкам.

Застежки

Можно использовать следующие упражнения с застежками: «**Застегни сапожки**», «**Завяжи рубашку**», «**Пришей пуговицу**» и т.д. – дети вдевают шнурок в отверстия. Так же используются различные **коврики, подушечки**, на которых нашиты пуговицы, липучки, молнии, крючки, кнопки и т.п., с которыми манипулируют дети.

Крупа

На крупе можно рисовать, искать в ней какие-либо предметы, пересыпать ее из одной емкости в другую щепотками или кулачками и т.д. Так же можно использовать следующие упражнения: «**Накормим птичку**» - дети щепотками рассыпают крупу в кормушку для птицы, «**Помоги Золушке**» - дети сортируют, например горох и фасоль, «**Собери бусы**» - дети по одной горошине собирают горох или фасоль в сосуд с узким горлышком.

Игры, развивающие внимание и слуховое восприятие

Кто что услышит?

Цель: Развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь, развивать фразовую речь.

Оборудование: Ширма, колокольчик, бубен, молоточек, «шумелка», барабан и т.п.

Ход: Воспитатель за ширмой по очереди издает звуки выше перечисленными предметами и предлагает детям отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки **должны быть** ясными и контрастными, чтобы ребенок мог их угадать.

Что делать?

Цель: Развивать умение переключать слуховое внимание. Развивать координацию движений, умение соотносить свои действия со звучанием бубна.

Оборудование: Бубен, два флажка.

Ход: У ребенка в руках два флажка. Если воспитатель громко звенит в бубен, малыш поднимает флажки вверх и машет ими, а если бубен звучит тихо – опускает флажки вниз.

Кто внимательный?

Цель: Развивать остроту слуха, умение правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят.

Оборудование: Кукла, игрушечный мишка, машинка.

Ход: Воспитатель сидит около стола, на котором лежат игрушки. Ребенок находится на расстоянии 2 – 3 метров от него. Воспитатель предупре-

ждает ребенка: «Я буду говорить шепотом, поэтому сидеть надо тихо, чтобы было слышно. Будь внимательней!» Затем говорит:

- Возьми мишку и посади в машину.

- Возьми мишку из машины.

- Посади в машину куклу.

- Покатай куклу машине.

Ребенок должен услышать, понять и выполнить эти поручения.

Солнце или дождик?

Цель: Развивать умение переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно различному звучанию бубна.

Оборудование: Бубен, картинки с изображением прогулки детей при ярком солнце и убегающих от дождя.

Ход: Воспитатель говорит: «Сейчас мы пойдем на прогулку. Дождя нет, светит солнышко. Ты гуляй, а я буду звенеть бубном. Если начнется дождь, я буду в бубен стучать, а ты, услышав стук, беги в дом. Слушай внимательно, когда бубен звенит, а когда я буду стучать в него». Можно повторять игру, меняя звучание бубна 3 – 4 раза.

Игры, развивающие силу голоса и темп речи

Громко - тихо

Цель: Развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

Оборудование: Большая и маленькая собачки или другие игрушки.

Ход: Воспитатель показывает двух собачек и говорит: «Большая собачка лает громко: «Ав-ав». Как лает большая собачка? (ребенок повторяет громко). А маленькая собачка лает тихо: «Ав-ав». Как лает маленькая собачка? (ребенок повторяет тихо)».

Идемте с нами играть

Цель: Выбатывать умение пользоваться громким голосом.

Оборудование: Игрушечные мишка, зайчик, лиса или другие звери.

Ход: На расстоянии 2 – 3 метров от малыша воспитатель расставляет игрушки и говорит: «Мишке, зайке и лисичке скучно сидеть одним. Позовем их играть вместе с нами. Чтобы они слышали нас, звать надо громко, вот так: «Мишка, иди!». Малыш вместе с воспитателем зовет мишку, зайку и лисичку и играют с ними. **Важно** следить за тем, чтобы ребенок звал игрушки громко, но не кричал.

Не разбуди куклу

Цель: Развивать умение пользоваться тихим голосом.

Оборудование: Кукла с закрывающимися глазами, кровать с постельными принадлежностями, мелкие игрушки (кубик, мячик, машинка и др.), коробка для игрушек.

Ход: Воспитатель говорит, показывая на кроватку со спящей куклой: «Катя много гуляла, устала, пообедала и уснула. А нам надо убрать игрушки, но очень тихо, чтобы не разбудить Катю. Скажи мне тихо, какую игрушку надо убрать в коробку». Ребенок тихо называет игрушку. **Важно** следить, чтобы малыш говорил тихо, но не шептал. (Рис. 3)

Дует ветер

Цель: Развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом.

Оборудование: 2 картинки, на одной из которых изображен легкий ветерок, качающий траку, цветы, а на другой – сильный ветер, качающий деревья.

Ход: Воспитатель показывает ребенку картинку с изображением ветерка и говорит: «Летом мы пошли на прогулку в лес. Дует легкий ветерок и колышет травку и цветочки. Он дует тихо-тихо, вот так: «у-у-у» (звук произносится тихо и длительно)». Затем показывает картинку с изображением сильного ветра и говорит: «Вдруг подул сильный ветер, он громко загудел «у-у-у» (звук произносится громко и длительно)». Малыш повторяет за воспитателем, как дует легкий ветерок и как гудит сильный ветер. **Важно** следить, чтобы, повторяя за ним, ребенок соблюдал ту же силу голоса.

Игры, развивающие речевое дыхание

Одуванчик

Цель: Развивать умение длительно и плавно выдыхать воздух через рот, активизировать мышцы губ.

Ход: Упражнение проводится на улице. Воспитатель предлагает ребенку сорвать отцветший одуванчик и подуть на него так, чтобы слетели все пушинки. Ребенок может сделать это, дунув на цветок 3 – 4 раза. **Важно** следить за правильностью выдоха. Используйте художественное слово.

Одуванчик, до чего ж
Ты на облачко похож.
Страшно даже и взглянуть:
Как бы облачко не сдуть.
(Г. Виеру)

Пузырь

Цель: Развивать речевое дыхание и звукового аппарата.

Ход: Играют несколько человек. Они становятся тесным кругом и надувают воображаемый пузырь, дуют в кулачки, составленные один на один «трубочкой».

«Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,
Оставайся такой, да не лопайся!»

Потом большой пузырь сдувается (дети длительно произносят звук «т-с-с-с-с»). Игра возобновляется.

Снежинки

Цель: Развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха).

Оборудование: Несколько рыхлых кусочков ваты.

Ход: Воспитатель показывает кусочек ваты и говорит: «На улице падает снежок. Там – снегопад. Давайте устроим снегопад в группе». Затем кладет на ладонку ребенку «снежинку» и показывает, как надо дуть. Потом дует ребенок. Упражнение выполняется 2 – 3 раза. **(Рис. 4)**

Снег, снег кружится,
Белая вся улица!
Собрались мы в кружок,
Завертелись, как снежок.
(А. Барто)

Листопад

Цель: Учить плавному, свободному выдоху.

Оборудование: Вырезанные из тонкой бумаги желтые и красные листья.

Ход: Воспитатель объясняет ребенку, что осенью с деревьев опадают листья. Это явление называется листопад. Предлагает устроить листопад дома. Ребенок дует на листочки так, чтобы они полетели. Упражнение повторяется 2 – 3 раза.

Чья птичка дальше улетит?

Цель: Выбатывать длительное, направленное, плавное ротового выдоха. Активизировать мышцы губ.

Оборудование: Фигурки птиц, вырезанных из тонкой бумаги и ярко окрашенных.

Ход: Двух птичек садят на стол у самого края на расстоянии 30см друг от друга. Двое детей садятся напротив птичек. По сигналу «Птички полетели!», дети начинают дуть на фигурки птиц. **Важно** следить за тем, чтобы дети не надували щеки, когда дуют на птичек; не должен сильно напрягаться.

Бабочка, лети!!

Цель: Выбатывать длительный непрерывный ротовой выдох.

Оборудование: 2 – 3 бумажные ярко окрашенные бабочки (к каждой бабочке привязывают нитку длиной 50см и прикрепляют их к шнуру на расстоянии 30см друг от друга. Шнур натягивают между двумя стойками так, чтобы бабочки весели на уровне лица ребенка.)

Ход: Воспитатель предлагает ребенку подуть на бабочек так, чтобы они полетели. Важно следить, чтобы ребенок стоял прямо, при вдохе не поднимал плечи, дул на одном выдохе, не добирая воздух, не надувал щеки, а губы слегка выдвигал вперед. Дуть малыш **должен** не более 10 секунд с паузами, чтобы не закружилась голова. **(Рис. 5)**

Бабочка-коробочка,

Полети на облачко,
Там твои детки –
На березовой ветке!
(Русская народная приговорка)

Кораблик.

Ход: Вырабатывать длительное, направленное, плавное ротового выдоха. Активизировать мышцы губ.

Оборудование: Таз с водой и бумажные кораблики.

Ход: Таз с водой должен стоять так, чтобы ребенку было удобно дуть на кораблик. Воспитатель объясняет, что для того, чтобы кораблик двигался, на него нужно дуть плавно и длительно.

Ветерок, ветерок,
Натяни парусок!
Кораблик гони
До Волги-реки!
(Русская народная приговорка)

Игры, способствующие развитию понимаемой речи

Принеси игрушку

Оборудование: 4-5 игрушек (машина, мяч, пирамидка, кукла, книжка и т.п.).

Ход: На столе или ковре расставлены игрушки. Воспитатель просит ребенка принести, например, машинку. Если он ошибается, воспитатель указывает на нужный предмет. Затем спрашивает, что это. Малыш отвечает. Или: «Это машина. Повтори». Ребенок называет предмет или использует предметы-заместители: «би-би». Игра повторяется.

Найди и принеси

Оборудование: Игрушки и предметы, находящиеся на своих местах в групповой комнате.

Ход: Игра проводится, как предыдущая, но с той разницей, что ребенку предлагается самому найти указанную игрушку или предмет в группе.

Порученья

Ход: Воспитатель просит ребенка выполнить несложную инструкцию. Например: «Уложи куклу спать», «Покачай мишку», «Брось мяч в корзину» и т.д. Если малыш не справляется, то воспитатель помогает ему, по ходу игры комментируя свои действия и действия ребенка. После каждого поручения воспитатель задает вопрос: «Что ты сделал?»

Положи на место

Ход: Воспитатель предлагает ребенку убрать на место игрушки. Он говорит: «Что это? (машина). Где должна стоять машина? (на полке). Поставь

машину на полку». Или: «Что это? (кукла). Где должна сидеть кукла? (на кровати). Посади куклу на кровать» и т.п. После этого воспитатель подчеркивает, что в группе порядок, все игрушки находятся на своих местах.

Игры, формирующие правильное звукопроизношение

Во дворе

Цель: Развивать речевой слух и способность к звукоподражанию.

Оборудование: Игрушечные петух, курица, кошка, собака, корова.

Ход: Воспитатель выразительно читает стихотворение и показывает соответствующие игрушки.

Ку-ка-ре-ку!

Кур стерегу.

Кудах-тах-тах!

Снеслась в кустах.

Мур-мур-мур,

Пугаю кур!

Ам-ам! Кто – там?

Кря-кря-кря!

Завтра дождь с утра!

Му-му-му!

Молока кому?

(А. Барто)

Прочитав стихотворение, воспитатель задает ребенку вопросы: «Как корова мычит?», «Как собачка лает?», «Как уточка крякает?» и т.д.

Песня - песенка

Цель: Закреплять правильное звукопроизношение. Развивать речевой слух и речевую активность, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию.

Оборудование: Большая кукла, петух, кошка, утка, медведь, лягушка.

Ход: Воспитатель сопровождает свой рассказ показом игрушек-персонажей; четко произносит звукоподражания и добивается этого от ребенка при ответах на вопросы по рассказу.

Запела девочка песенку,

Пела, пела и допела.

- Теперь ты, петушок, пой!

- Ку-ка-ре-ку! – пропел петушок.

- Ты спой, мурка!

- Мяу-мяу, - спела кошка.

- Твоя очередь, уточка!

- Кря-кря-кря, - затянула уточка!

- А ты, Мишка?

- Ряв-ряв-ряв, - зарычал медведь.

- Ты, лягушка, спой

- Квак-квак-квак, - проквакала лягушка.

- А ты, кукла, споешь?

- Ма-ма, ма-ма!

Сладкая песенка!

(Г. Гербова)

В конце рассказа ребенку задают вопросы: «Как поет кошечка? Как поет Мишка?».

Курочка и цыплята

Цель: Развивать звукоподражание, ориентировку в пространстве.

Оборудование: Шапочки курочки и цыплят (по количеству детей)

Ход: Воспитатель изображает курочку, а дети цыплят. «Курочка» с «цыплятами» ходят по лужайки и «клюют зернышки» (стучат пальцами об пол).

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки,

Желтые цыплятки.

Ко-ко-ко да ко-ко-ко,

Не ходите далеко,

Лапками гребите,

Зернышки ищите!

(Т. Волгина)

Важно добиваться, чтобы дети подговаривали за воспитателем, отчетливо произносили звукосочетания «ко-ко-ко».

Гав - гав

Цель: Закреплять произношение звуков по подражанию.

Оборудование: Картинки с изображением щенка, коня, теленка, цыпленка, козленка.

Ход: Воспитатель сопровождает чтение стихотворения показом картинок с изображением животных и птиц.

«Гав! Гав!» – на заре,

«Гав! Гав!» – на дворе.

На дворе щенок бежал,

А в конюшне конь заржал.

Он сердился: «Ты чего

Спать мешаешь? И-го-го!»

И сказал теленок: «Му!»

Спать мешает он ему.

И сказал теленок: «Пи!

Ты, щенок, еще поспи!»

А козленок: «Ме!» да «Ме!»,

«Подремать не дали мне».

А щенок все «Гав!» да «Гав!»,

У него веселый нрав!
И веселый этот нрав
Называется «Гав – гав!»
(по Т. Волгиной)

Важно добиваться, чтобы дети отчетливо произносили звукосочетания, подражая голосам животных.

На птичьем дворе

Цель: Та же

Оборудование: Картинки с изображением уток, гусей, индюка, голубей, курочек, петушка.

Ход: Воспитатель сопровождает чтение стихотворения показом картинок.

Наши уточки с утра:

- Кря-кря-кря!

- Кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда:

- Га-га-га!

- Га-га-га!

А индюк среди двора:

- Бал-бал-бал!

- Бал-бал-бал!

Наши гуленьки вверху:

- Грру-грру-грру!

- Грру-грру-грру!

Наши курочки в окно:

- Ко-ко-ко!

- Ко-ко-ко!

А как Петя-петушок

Рано-рано поутру

Нам споет «Ку-ка-ре-ку!»

(Русская народная песня)

«Как кричит уточки?» - спрашивает воспитатель. Малыш отвечает на этот и другие вопросы обо всех птицах. Так он уточняет и закрепляет произношение звуков.

Часы тикают

Цель: Развивать звукопроизношение, голосовой аппарат. Закреплять правильное произношение звуков «к», «т», «ть». Выбатывать умеренный темп речи, умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.

Оборудование: Большие и маленькие часы.

Ход: Воспитатель показывает ребенку часы и говорит: «Это – часы. Когда они идут, то тикают «тик-так, тик-так». Как тикают часы? (дети отвечают). Часы бывают большие и маленькие. Большие часы тикают громко (про-

износит громко) «тик-так», а маленькие – тихо «тик-так». Как тикают большие часы? А как – маленькие? (дети отвечают). Большие часы, когда идут, тикают медленно (произносит в замедленном темпе) «тик-так». А маленькие – быстро (произносит в ускоренном темпе) «тик-так». Как тикают большие часы? А как – маленькие? (дети отвечают). **Важно** следить за правильным и четким произношением звуков «к» и «т» (ть). (Рис. 9)

Лошадка

Цель: Обучение отчетливому произношению звука «и».

Оборудование: Игрушечная лошадка.

Ход: Воспитатели показывает ребенку лошадку, объясняет, что она кричит «и-и-и» и просит малыша повторить (2-3) раза. Затем воспитатель предлагает ребенку поиграть в заводных лошадок, «заводит» ребенка-«лошадку» ключиком, тот бежит по группе и произносит «и-и-и».

Автомобиль

Цель: Формировать правильное и отчетливое произношение звука «б» (бь), развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо; ориентироваться в пространстве.

Оборудование: Картонные рули (по количеству детей), большая и маленькая машинки.

Ход: Воспитатель показывает машинки и спрашивает, как она гудят («би-и, би-и»). Затем показывает большую машину и говорит: «Большая машина гудит громко, послушай, как (произносит звукоподражание чуть громче обычного) «би-и, би-и», а маленькая гудит тихо (произносит вполголоса) «би-и, би-и». Ребенку предлагается повторить звукоподражания то громко, то тихо. Потом воспитатель предлагает детям самим покататься на машинах. Дети, изображая шоферов, бегают по группе с рулем в руках врассыпную, произнося: «би-и, би-и».

Барабан

Цель: Продолжать формировать правильное и отчетливое произношение звука «б» (бь), обучать регулированию силы голоса.

Оборудование: Барабан.

Ход: Воспитатель показывает барабан, стучит в него, сопровождая свои действия словами: «Бам-бам-бам! Так поет барабан». Затем спрашивает у ребенка, как поет барабан. Малыш отвечает сначала с произвольной громкостью, затем, по заданию взрослого, громко или тихо. **Важно** добиваться, чтобы ребенок правильно и четко произносил звук «б» (бь), а звукоподражания – громко и тихо.

Кап-кап-кап

Цель: Развивать голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражания громко и тихо.

Оборудование: Картинка с изображением дождя.

Ход: Воспитатель показывает картинку и говорит: «Дождик пошел. Сначала закапал тихо: «кап-кап-кап» (ребенок тихо повторяет), потом застучал сильнее: «кап-кап-кап» (ребенок повторяет громче) «кап-кап-кап». Опять тихо капает дождик и перестал!». В конце игры воспитатель читает потешку:

Дождик, дождик,

Кап-кап-кап!

Мокрые дорожки.

Нам нельзя идти гулять –

Мы промочим ножки.

(Русская народная песенка)

Ребенок вместе со взрослым повторяет звукоподражание «кап-кап-кап».

Тук-тук

Цель: Развивать голосовой аппарат, обучать громкому и тихому, быстрому и медленному произношению. Закрепить правильное произношение звуков «т» и «к». Развивать чувство ритма.

Оборудование: Игрушечный молоточек.

Ход: Воспитатель показывает молоточек и предлагает послушать, как он стучит «тук-тук-тук». Ребенок имитирует постукивание: кулачком-молоточком стучит по ладошке и повторяет «тук-тук-тук». Воспитатель говорит: «Мой молоточек может стучать громко (стучит и громко произносит «тук-тук-тук»), а может и тихо (показывает)». Малыш повторяет. Далее воспитатель говорит, что молоточком можно стучать быстро и медленно (показывает и произносит звукоподражание «тук-тук-тук» в быстром и медленном темпе). Малыш повторяет. В конце игры можно дать ребенку постучать своим молоточком.

Игры, способствующие пониманию и формированию грамматических конструкций

Помощники

Цель: Учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Оборудование: Кукла.

Ход: Воспитатель говорит детям, что к ним в гости пришла кукла Оля со своими помощниками и предлагает отгадать, как они называются и что помогают Оле делать. Затем воспитатель показывает, как кукла моргает и спрашивает: «Что это у Оли? Это глаза, Олины помощники. Что они делают? (смотрят, моргают, открываются, закрываются, жмурятся). А как их назвать ласково? (глазки)». Аналогично рассматриваются Ноги, руки, уши и т.д. После этого воспитатель читает детям стихотворение Киргановой Е. Г. «Олины помощники», побуждая детей добавлять слово в конце каждого четверостишья:

Оля весело бежит
К речке по дорожке,
А для этого нужны
Нашей Оле ... (ножки).

Оля ягодки берет
По две, по три штучки.
А для этого нужны
Нашей Оле ... (ручки).

Оля ядрышки грызет,
Падают скорлупки.
А для этого нужны
Нашей Оле ... (зубки).

Оля смотрит на кота,
На картинки – сказки.
А для этого нужны
Нашей Оле ... (глазки).

Спрячь мячик

Цель: Формировать у детей навыки понимания предложных конструкций.

Оборудование: Мяч.

Ход: Воспитатель предлагает ребенку выполнить действия с мячом по его указанию: «Положи мяч на стул, под стул, за стул, около стула» и т.д. При этом воспитатель спрашивает малыша, куда он положил мяч, активизируя словарь по теме.

Кто где спрятался?

Цель: Сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.

Оборудование: Игрушечная кошечка или собачка.

Ход: Воспитатель прячет кошку на стул, под кровать, за дверь, около шкафа и т.д. и просит ребенка найти ее. После того, как ребенок находит игрушку, воспитатель спрашивает: «Куда спряталась кошечка? (под стол). Правильно. Кошечка под столом». Воспитатель выделяет предлог голосом, затем предлагает малышу самому спрятать игрушку, а сам ищет ее, активизируя речь ребенка вопросом: «Куда ты спрятал кошечку?».

Где машина?

Цель: Учить детей понимать предложные конструкции.

Оборудование: Сюжетные картинки с изображением машины в разных местах.

Ход: Воспитатель раскладывает картинки перед детьми, затем просит показать картинку с изображением машины за деревом, около дома, на мосту и т.д. Активизирует речь малыша вопросом: «Где машина?».

Где зайчик?

Цель: та же

Оборудование: Игрушечные деревья, избушка, пенек, зайчик.

Ход: Воспитатель предлагает ребенку спрятать зайчика за дерево, за домик, за пенек. Затем спрашивает, куда он спрятал зайчика, чем самым, активизируя словарь малыша по теме.

Друзья

Цель: Формировать у детей навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: Картинки с изображением животных разных по размеру (большая собака – маленькая собачка и т.п.)

Ход: Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением маленьких по размеру животных, себе же оставляет изображения больших по размеру животных. Затем показывает детям картинку, например, собаки и говорит: «Собаке грустно. У нее нет друга. Давайте поможем собаке найти друга». Ребенок ищет подходящую картинку с изображением другой собаки. Далее, воспитатель обращает внимание ребенка на то, что у большой собаки друг – маленькая собачка, и просит малыша повторить (собачка). Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает ему. Игра продолжается до тех пор, пока все животные не найдут себе друзей.

Назови ласково

Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: Картинки с изображением предметов из какой-либо серии (посуда, мебель, животные, транспорт и др.), в зависимости от того, существительные какой темы необходимо закрепить.

Ход: Воспитатель показывает ребенку картинку с изображением предмета из серии, например, «транспорт» и спрашивает что это (машина). Затем просит ребенка назвать машину ласково (машинка). Игра повторяется с картинками самолета, грузовика, паровоза и т.д.

Один-много

Цель: Формировать у детей умение и навык образования множественного числа существительных.

Оборудование: Картинки с изображением одного и нескольких одинаковых предметов одной серии. Это могут быть животные, игрушки, посуда, мебель, одежда и т.д.

Ход: Воспитатель показывает детям картинку с изображением, например, кошки и говорит: «Кто это? (кошка). Кошке грустно, давайте найдем ей

друзей». Ребенок ищет картинку с изображением нескольких кошек. Воспитатель спрашивает, кто нарисован на этой картинке, побуждая детей употреблять существительные множественного числа (кошки). Или: «Что это? (машина). А где еще машины?».

Кто чем питается?

Цель: Закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже.

Оборудование: Картинки или игрушки, изображающие зайца, медведя, кошку, собаку; картинки с изображением морковки, ягоды, молока, косточки или настоящие продукты.

Ход: Воспитатель показывает ребенку картинку или игрушку, например, медведя и говорит: «Кто это? (медведь). Покажи, чем питается медведь (ребенок показывает ягоду или картинку с ее изображением). Правильно, медведь питается ягодой. Повтори». Игра продолжается.

Кто что ест?

Цель: Закрепить правильное употребление существительных в винительном падеже, активизировать в речи ребенка глаголы «ест», «грызет», «лакает».

Оборудование: то же.

Ход: тот же, только вместо творительного падежа, существительные употребляются в винительном падеже. Например: медведь ест ягоду, заяц грызет капусту, кошка лакает молоко, собака грызет косточку.

Игры, способствующие развитию доброжелательного микроклимата в группе

Покажи, кого назову.

Ход: Дети сидят на ковре или просто играют. Воспитатель спрашивает у малыша: «Где Света? (Лиза, Илья и т.д.)». Ребенок указывает на того, кого назвали. Воспитатель просит малыша повторить: «Это Света. Скажи – Света». Игра повторяется.

Кто это?

Ход: Воспитатели просят ребенка назвать свое имя; сказать, как зовут того или иного малыша. Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает ему и просит малыша повторить. В ходе игры воспитатель обязательно сопровождает свою речь жестами, дотрагиваясь ладонью до того, чье имя нужно назвать.

Сделай, как я

Ход: Воспитатель говорит малышу: «Я взяла Никиту за руку. Сделай как я». Добивается, чтобы малыш повторил просьбу, делая акцент на то, что

это Никита. Или: «Я обнимаю Лиану, она хорошая девочка. Сделай как я»; «Я дала машинку Алеше. Сделай как я» и т.п.

Давайте познакомимся

Оборудование: Игрушечный гномик или другая игрушка, мяч.

Ход: Воспитатель говорит: «К нам в гости пришел гномик (дети его рассматривают). Давайте с ним познакомимся и назовем ему наши имена». Дети вместе с воспитателем садятся на ковер в кружок, гномик стоит в середине. Воспитатель катает мяч каждому ребенку и говорит, называя имя каждого, например: «Айша с нами в группе». Дети по-возможности повторяют.

Кружок

Оборудование: Игрушечный гномик или другая игрушка.

Ход: Воспитатель говорит: «Давайте покажем гномику, как мы любим друг друга». Дети вместе с воспитателем становятся в круг, берутся за руки. Один ребенок становится в центр круга. Воспитатель говорит ребенку, стоящему в кругу: «Мы любим тебя, Руслана!», тесно сужая кружок во круг девочки (дети, по-возможности, повторяют). Затем в центр круга становится другой ребенок и игра повторяется.

Паровозик

Ход: Воспитатель предлагает детям покататься на поезде, говорит: «Паровозиком будет Илья, а мы все – вагончиками. Вагончики, вставайте за паровозиком». Дети встают друг за другом и передвигаются по группе, произнося имя мальчика, идущего впереди: «Илья, Илья, Илья...». Затем паровозиком назначается другой ребенок и игра повторяется. *(Рис.11)*

Мы хорошие

Ход: Дети сидят на ковре. Воспитатель говорит им, какие они хорошие и предлагает погладить себя. Дети гладят себе ручки, ножки, животик, щечки, произнося при этом: «Мы хорошие, мы хорошие...». Это упражнение можно использовать как релаксацию во время занятий или других видов деятельности.

Снежинки

Ход: Воспитатель предлагает детям превратиться в снежинки. «Снежинки» летают по группе. По сигналу воспитателя превращаются в большой ком – подбегают к воспитателю и тесно прижимаются к нему.

Иголочка и ниточка

Ход: Воспитатель говорит, что она будет иголкой, а дети – ниточкой. Дети встают друг за другом за воспитателем и передвигаются по группе, повторяя все его движения, пока «ниточка» не запутывается в тесный клубок (дети тесно прижимаются к воспитателю).

Пирамида любви

Ход: Дети становятся в тесный кружок и по очереди кладут ручки одна на другую (строят пирамиду). В тот момент, когда ребенок положил свою ручку на руку воспитателя, воспитатель говорит: «Мы любим тебя, Вова!». Затем, сверху ручку кладет другой ребенок, воспитатель говорит: «Мы любим тебя, Денис!» и т.д. Когда «пирамида любви» построена, воспитатель предлагает детям закрыть глаза и почувствовать, какие теплые у них ручки. Потом пирамида начинает расти и становится большая-прибольшая (дети поднимают сложенные одна на другую руки вверх).

Игры с использованием обобщающих слов

Уложим куклу спать

Цель: Познакомить детей с предметами одежды и ее деталями.

Оборудование: Кукла с комплектом одежды, кукольная кровать.

Ход: Воспитатель предлагает ребенку уложить куклу спать. Ребенок раздевает куклу, воспитатель комментирует его действия: «Сначала надо снять платье и повесить его на спинку стула. Чтобы снять платье, надо расстегнуть пуговицы» и т.д. По ходу игры воспитатель должен активизировать речь ребенка, задавая наводящие вопросы: «Что надо расстегнуть на платье?». Если малыш затрудняется ответить, воспитатель отвечает сам.

Кукла проснулась

Цель: Уточнить названия кукольной одежды, ее деталей, цвета.

Оборудование: Кукла на кровати, комплект ее одежды.

Ход: Воспитатель демонстрирует ребенку куклу, которая спит на кровати. Затем он объясняет, что кукла проснулась и ее нужно одеть. Ребенок одевает куклу, а воспитатель сопровождает его действия речью: «Оденем кукле маечку. Маечка чистая, она белого цвета». Затем воспитатель задает вопросы: «Что ты надеваешь кукле? Какого цвета маечка?» и т.п.

Нарядим куклу

Цель: Активизировать словарь по теме.

Оборудование: Картонная кукла, набор бумажной одежды.

Ход: Воспитатель предлагает ребенку одеть куклу для разных ситуаций (на прогулку, на праздник, в детский сад и т.д.). Ребенок одевает куклу, например, на прогулку. Воспитатель описывает одежду куклы: «Наденем кукле синее пальто. У пальто есть воротник, рукава, карманы. Застегивается оно на пуговицы». Активизируя речь малыша, воспитатель спрашивает: «Где у пальто рукава? Покажи. Что ты показал?» и т.п.

К кукле пришли гости

Цель: Познакомить детей с названием посуды, ее цветом, формой, назначением.

Оборудование: Кукольная посудка, стол, кукла, Машка и зайка.

Ход: Воспитатель объясняет ребенку, что к кукле пришли гости (мишка и зайка), поэтому нужно накрыть на стол к чаю, дает малышу поручения: «Поставь хлебницу на середину стола. Рядом поставь чашки с блюдами и положи чайные ложки». Во время выполнения задания воспитатель активизирует речь детей, задавая вопросы: «что ты делаешь? Какого цвета чашка? Что можно пить из чашки?» и т.п. Если малыш затрудняется, воспитатель сам отвечает на вопросы.

Угостим куклу чаем

Цель: Закрепить название предметов посуды, ее величины.

Оборудование: Два набора кукольной посуды и две куклы, резко контрастных по величине.

Ход: Воспитатель говорит, что к детям в гости пришла кукла со своей дочкой и предлагает детям угостить их чаем: «Давайте накроем на стол к чаю. Кукла-мама – большая. Она будет пить чай из большой чашки, а кукла-дочка – маленькая. Она будет пить чай из маленькой чашки». Затем воспитатель предлагает ребенку расставить чашки и раздать ложечки соответственно величине кукол, сидящих за столом.

Угостим медведей чаем

Цель: Та же

Оборудование: Три набора посуды разной величины, картинка из сказки «Три медведя» или три игрушечных медведя, резко контрастных по величине.

Ход: Проводится так же, как и предыдущая игра, но с использованием посуды трех различных величин.

Помоем посуду

Цель: Расширить словарь по теме, активизировать словарь.

Оборудование: Таз с водой или игрушечная мойка, кукольная посуда.

Ход: Воспитатель объясняет ребенку, что после завтрака нужно помыть посуду. Он начинает мыть посуду, рассказывая, что посуда была грязная, а теперь она чистая. Затем предлагает ребенку подключиться к игре. **Важно** побуждать малыша называть предметы посуды, действия (мыть, сушить).

В гостях у куклы

Цель: Уточнять название предметов мебели, ее назначение.

Оборудование: Кукольная мебель, кукла.

Ход: Воспитатель предлагает пойти к кукле в гости. У куклы дома разная мебель. Воспитатель вместе с детьми рассматривает ее, определяют, из чего она сделана; уточняют цвет мебели и ее назначение. Воспитатель активизирует речь детей, задавая ему вопросы: «Покажи, где стул? Для чего он нужен?» и т.п.

Пригласим Мишутку в гости

Цель: Та же.

Оборудование: Игрушечная мебель, медвежонок.

Ход: Воспитатель говорит детям, что к ним в гости пришел мишутка и предлагает показать ему игровой уголок: «Это кухня. Здесь стоит печка, мойка, стол, стулья, шкаф для посуды» и т.п. Затем просит ребенка: «Скажи, что это? (стул). Для чего он нужен? (чтобы на нем сидеть) и т.д.». **(Рис. 14)**

У куклы дома

Цель: Закрепить название предметов мебели, ее величины.

Оборудование: Две куклы, два стула и две кровати, резко контрастные по величине.

Ход: Воспитатель предлагает детям пойти в гости к куклам, обращает внимание детей, что одна кукла большая, а другая – маленькая. Воспитатель вместе с детьми рассматривает кукольный уголок: «Мебель здесь большая и маленькая. На большой кровати спит большая кукла, на маленькой кровати спит маленькая кукла. На большом стуле сидит большая кукла, на маленьком – маленькая. И т.д.». Затем спрашивает ребенка: «Что это? (стул). Он какой? (большой). Какая кукла сидит на этом стуле? (большая). Посади кукол на свои стулья» и т.п.

Чудесный мешочек

Цель: Уточнить и активизировать словарь по теме.

Оборудование: Игрушечные автобус, грузовик, легковая машина, самолет, кораблик в мешочке.

Ход: Воспитатель по одной достает машины из мешка. Вместе с ребенком рассматривает и обговаривает внешний вид машины (грузовика, автобуса и т.д.), цвет, материал, назначение. Уточняется название частей машины, их окраска и форма.

Покатаем в машине игрушки

Цель: Активизировать речь по теме, уточнить понимание некоторых предлогов.

Оборудование: Большая грузовая машина, игрушечные пассажиры – кукла, мишка и др.

Ход: Воспитатель предлагает ребенку покатасть в машине игрушки. Уточняется название частей машины, их цвет и форма. Ребенок усаживает «пассажиров» и катает их. Воспитатель задает вопросы: «Кто едет в машине? Что делает кукла? Что делает машина?». Затем он просит повозить машину около стола, у шкафа, за дверью и т.д.

Дай, что покажу.

Цель: Закрепить название транспорта, активизировать словарь.

Оборудование: Игрушечные автобус, грузовик, легковая машина, самолет, кораблик.

Ход: Игрушки стоят на столе или ковре. Ребенок находится на расстоянии 1-2 метров от стола. Воспитатель просит малыша: «Принеси автобус (са-

молет, грузовик и т.д.)». Если малыш затрудняется, то воспитатель уточняет: «Он красного цвета, стоит около самолета» или просто указывает на нужную игрушку. Затем задает вопросы, уточняя, что принес ребенок, какого цвета автобус, его величина; рассматривают части автобуса. Игра повторяется.

Узнай игрушку

Цель: Уточнить и активизировать словарь по теме

Оборудование: Любимые игрушки детей в мешочке.

Ход: Смотреть игру «Чудесный мешочек»

Чего не стало?

Цель: Развивать зрительное внимание и память, активизировать словарь.

Оборудование: Игрушки

Ход: Воспитатель выставляет на столе 4 игрушки. Ребенок называет их. Затем ребенок закрывает глаза, воспитатель прячет 1 игрушку. Ребенок должен отгадать, какой игрушки не стало. Игру повторяют 3-4 раза.

Узнай и назови

Цель: Закрепить название овощей и фруктов, их цвета и формы.

Оборудование: Натуральные овощи или муляжи в мешочке.

Ход: На столе лежат овощи и фрукты. Воспитатель предлагает ребенку взять, например, морковку. Малыш выполняет просьбу, называет овощ и отвечает на вопросы воспитателя о его цвете и форме.

Что в корзиночке лежит?

Цель: Закрепить название овощей и фруктов; их цвет, форму и вкусовые качества.

Оборудование: Натуральные и готовые к употреблению морковь, помидор, огурец, яблоко, апельсин, груша или другие.

Ход: Воспитатель по одному достает из корзины овощи и фрукты и описывает их, например: «Это яблоко. Оно круглое, красное. Яблоко сладкое, сочное, вкусное. Его можно есть». Ребенок, с помощью вопросов воспитателя, повторяет рассказ о яблоке, затем пробует его на вкус.

Во саду ли, в огороде?

Цель: Учить группировать овощи и фрукты, закрепить их названия.

Оборудование: Фланелеграф или магнитная доска с изображениями дерева и грядки, плоскостные фигурки яблока, апельсина, груши, картофеля, капусты, лук или других.

Ход: Воспитатель объясняет, что яблоки, груши и апельсины – вкусные, сладкие. Это – фрукты. Фрукты растут на дереве. Картофель, капуста, лук не сладкие, но очень полезные. Это – овощи. Овощи растут на грядке. Затем предлагает ребенку фрукты поместить на дереве, а овощи на грядке. Малыш выполняет задание, а воспитатель активизирует его речь с помощью во-

просов: «Что это? (яблоко). Яблоко – это фрукт. Повтори. Где растут фрукты? (на дереве)» и т.п.

Поворята

Цель: Та же

Оборудование: То же, что и в предыдущей игре, только на фланелеграфе – изображение банки из-под компота и кастрюля.

Ход: Воспитатель показывает детям овощи и фрукты. Они вместе рассматривают их, вспоминают качества овощей и фруктов. Затем воспитатель рассказывает детям, что из фруктов можно приготовить вкусные варенье или компот, а из овощей варят вкусный суп и предлагает приготовить эти блюда. Для этого нужно фрукты поместить в банку, а овощи – в кастрюлю. Малыш выполняет задание, а воспитатель активизирует его речь с помощью вопросов: «Что это? (яблоко). Яблоко – это фрукт. Повтори. Из фруктов готовят компот и варенье. Куда ты положишь фрукт? (в банку)» и т.п.

Давайте познакомимся

Цель: Уточнять и расширять словарь ребенка по теме «Животные».

Оборудование: Игрушки, изображающие дикие или домашние животные в мешке.

Ход: Воспитатель показывает ребенку мешочек и предлагает посмотреть, что в нем лежит. Ребенок по одной достает игрушки и рассматривает их. Воспитатель активизирует речь детей вопросами. Например: «Кто это? (Собачка). Какие части тела у нее есть? Покажи хвост, уши, спинку, голову. Как кричит собачка? И т.д.». Если малыш затрудняется ответить, воспитатель помогает ему. Игра продолжается.

Кто так кричит?

Цель: Научить детей узнавать животных по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь по теме.

Оборудование: Игрушки или картинки домашних животных.

Ход: Дети сидят за столом или на ковре, перед ними – игрушки или картинки домашних животных. Воспитатель предлагает им узнать, кто так кричит. Например: «Кто кричит «мяу»? Правильно, кошка». Затем воспитатель предлагает ребенку найти игрушку кошки или картинку с ее изображением. Игра продолжается.

Кто где живет?

Цель: Учить детей группировать животных на дикие и домашние, активизировать словарь по теме.

Оборудование: Игрушки диких и домашних животных, домик и дерево.

Ход: Дети сидят около стола, на котором расставлены игрушки животных, а чуть подальше – домик и дерево. Воспитатель просит детей назвать животных, затем спрашивает: «Где живет кошка? (в доме). Правильно. Поставь кошку возле дома. Где живет зайчик? (в лесу). Правильно. Поставь зай-

чика возле дерева» и т.д. Когда все животные разгруппированы, воспитатель говорит: «Животные, которые живут в доме, называются домашними животными. Какие это животные? (домашние). Назовите домашних животных (дети называют животных, которые стоят возле домика)». То же воспитатель говорит про диких животных.

Дети обедают

Цель: Упражнять детей в названии слов: тарелка, чашка, блюдце, ложечка, салфетка, ест, вытирает, держит.

Оборудование: Картинка с изображенными на ней троих детей, сидящих за столом: мальчик наклонился над тарелкой, и ест второе; девочка ест маленькой ложкой компот из чашки, стоящей на блюдце; второй мальчик закончил еду и вытирает рот салфеткой; на столе стоит стакан с бумажными салфетками.

Ход: Воспитатель показывает картинку и рассказывает: «На картине нарисованы дети. Они обедают. Мальчик (показывает его) ест кашу из тарелки. Алеша, покажи тарелку. А это что? (Большая ложка). А девочка уже съела кашу. Девочка ест компот ложечкой. А это что? (Чашка). В чашке компот. А это что? (Блюдце). Что делает девочка? (Ест компот). Этот мальчик уже съел компот. Он вытирает рот салфеткой. Что делает мальчик? (Вытирает рот). Салфетки стоят на столе в стакане. Таня, покажи стакан с салфетками. Дети хорошо и аккуратно едят, Платья и рубашки у них чистые». Затем воспитатель просит отдельных детей показать и рассказать, что делают мальчик и девочка, что они держат в руках, что едят, просит назвать цвет одежды (зеленая рубашка, красное платье).

Мама купает ребенка

Цель: Упражнять детей в названии слов: купаться, ванна, полотенце, поливать, вытирать.

Оборудование: Картинка с изображением ванной, в которой сидит маленький мальчик, а мать мочалкой трет ему спину. Мальчик тянется к утке, плавающей в ванне. Лицо у мальчика веселое. Недалеко стоит стул, на спинке которого висит большое полотенце.

Ход: Воспитатель показывает картинку и дает детям возможность рассмотреть ее. Затем говорит: «Это мама. Мама купает сыночка Петю. Петя любит купаться. «Куп-хлюп, куп-хлюп», - говорит Петя. Как говорит Петя? Диана, покажи ванну. В ванне теплая вода. Мама трет мочалкой Пете спину. А что это у Пети? Утка плавает в ванне, большая, желтая утка. Вымоет мама Петю и польет чистой водой. А что это висит на стуле? Большое полотенце. Мама будет вытирать Петю. Петя чистенький теперь».

Мальчик играет с собакой.

Цель: Упражнять детей в названии слов: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.

Оборудование: Картинка с изображением зеленой лужайки. На лужайке растут цветы. Мальчик показывает собаке сахар. Собака сидит на задних лапах. Маленькая девочка с интересом смотрит на мальчика и собаку. Около девочки лежит игрушечная собака.

Ход: Воспитатель рассказывает: «Это мальчик Петя и ее сестренка Катя. Они гуляют на лужайке. Катя сидит на траве. Вот трава. На лужайке растут цветы. Покажи, Денис, цветы. Собачка Жучка играет с детьми. Петя дает ей сахар: «На, Жучка! На! На!». Как Петя зовет собаку? Собака стоит на задних лапах и просит сахар». После этого воспитатель просит детей показать на картинке мальчика, девочку, собаку, игрушечную собачку, траву, цветы, спрашивает: «Как мальчик зовет собаку? Что мальчик дает собаке? Где сидит девочка?».

Все вопросы воспитателя к детям носят подсказывающий характер.

Посуда для куклы

Цель: Учить детей находить знакомые предметы посуды на картинках по словесному указанию, дать представление об их использовании, активизировать словарь.

Оборудование: Набор предметных картинок из серии «Посуда», кукла.

Ход: Воспитатель говорит, что кукла будет обедать и предлагает детям подобрать картинки с изображением тех предметов посуды, которые понадобятся кукле для того, чтобы поесть, например, суп. Ребенок указывает на картинки с изображением тарелки и ложки. Воспитатель активизирует речь ребенка, задавая вопросы: «Что нарисовано на картинке? (тарелка и ложка). Для чего нужны тарелка и ложка? (чтобы есть суп) и т.д.

Кто с нами рядом живет

Цель: Учить узнавать, показывать и называть животных и птиц, изображенных на картинках.

Оборудование: Набор предметных картинок из серии «Домашние животные и птицы».

Ход: Воспитатель задает вопросы по содержанию предметных картинок, а дети на них отвечают, например: «Кто же здесь нарисован? Да, Петушок Золотой гребешок. А как он кричит? Ку-ка-ре-ку!» и т.д. «Покажи, где нарисована собачка. Правильно. А как кричит собачка? Ав-ав!» и т.п.

Что купили на базаре?

Цель: Продолжать знакомить детей с названиями овощей, учить соотносить и сравнивать предметы с их изображениями на картинках.

Оборудование: Набор предметных картинок из серии «Овощи», натуральные овощи или их муляжи.

Ход: Воспитатель показывает, например вилок капусты и спрашивает у детей: «Что это? (капуста). Капуста круглая, зеленого цвета. Покажи, где нарисована капуста? (ребенок показывает картинку и называет то, что на ней изображено)». Затем игра повторяется с использованием другого овоща.

Что в саду растет?

Цель: Продолжать знакомить детей с названиями фруктов, учить соотносить и сравнивать предметы с их изображениями на картинках.

Оборудование: Набор предметных картинок из серии «Фрукты», натуральные фрукты или их муляжи.

Ход: Игра проводится так же, как и предыдущая.

Парные картинки

Цель: Учить детей находить две идентичные картинки среди множества (10-15) предложенных, активизировать словарь.

Оборудование: Наборы предметных картинок: «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Игрушки» и т.д. (по две штуки), две куклы.

Ход: Воспитатель показывает детям куклы, говорит, что они сестренки и предлагает обеим подарить по игрушке. Дети выбирают две картинки с изображением игрушек из всех предложенных. Затем, воспитатель говорит, что куклы хотят погулять, и предлагает помочь куклам найти свою одежду. Дети выбирают две картинки с изображением предметов одежды и т.д. При этом воспитатель побуждает детей отвечать на вопросы, активизируя их речь: «Что это? Для чего это нужно? Какого цвета? И т.п.»

Так же в этой игре можно использовать комплексные картинки. На одной такой картинке изображены, например, несколько предметов посуды, мебели, одежды и т.д.

На чем мы ездим?

Цель: Учить детей узнавать знакомые транспортные средства, обозначать их словами.

Оборудование: Предметные картинки «Транспорт».

Ход: Воспитатель показывает детям ту или иную картинку и спрашивает, что на ней нарисовано. Дети отвечают сами или с помощью воспитателя. Затем воспитатель предлагает рассмотреть картинку и отмечает, какого цвета, например, машина, вместе с детьми называет ее части и т.д. Игра повторяется.

ПАРОВОЗ

Загудел паровоз

И вагончики повез.

Чу-чу, чу-чу!

Я далеко укачу!

(Т. Волгина)

САМОЛЕТ

Самолет построим сами,

Понесемся над лесами.

Понесемся над лесами,

А потом вернемся к маме.

(А. Барто)

ГРУЗОВИК

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык –

Опрокинул грузовик.

(А. Барто)

ВЕРТОЛЕТ

Вертолет, вертолет!
Ты возьми меня в полет!
А в полете пусто,
Выросла капуста!
(дразнилка)

КОРАБЛИК

Матросская кепка, веревка в руке.
Везу я кораблик по быстрой реке
И скачут лягушки за мной по пятам,
И просят меня: «Прокати, капитан!».
(А. Барто)

Кого мы встретили в лесу?

Цель: Учить узнавать, показывать и называть животных, изображенных на картинках.

Оборудование: Предметны картинки из серии «Дикие животные».

Ход: Воспитатель задает вопросы по содержанию предметных картинок, а дети на них отвечают, например: «Кто здесь нарисован? Да, зайчик. Зайчик серого цвета, у него длинные ушки. Какого цвета зайчик? Какие у него ушки?» и т.п.

Комната для куклы

Цель: Учить узнавать, показывать и называть предметы мебели, изображенные на картинках и обозначать их словами.

Оборудование: Предметны картинки из серии «Мебель», кукла.

Ход: Воспитатель показывает детям куклу и говорит: «На чем кукла будет спать? Да, на кровати. Покажи, где нарисована кровать? (ребенок показывает нужную картинку). Что на ней нарисовано? (кровать). Для чего нужна кровать? (чтобы на ней спать)» и т.д.

Пронумеровано, пронумеровано,
скреплено печатью
на 63 листах

Главный врач ГКУЗ
«Областной дом ребенка № 7»


Н.В. Трубинова

