

Государственное казенное учреждение здравоохранения  
«Областной дом ребенка № 7 специализированный для детей  
с органическим поражением центральной нервной системы  
с нарушением психики»

Тел./факс: 8-(3513)-67-77-65 e-mail: [psiodr@yandex.ru](mailto:psiodr@yandex.ru)  
456207 г.Златоуст, ул. им. А.С.Макаренко, д.4-А  
ИНН/КПП 7404033653/74040100 ОКПО 49119089, ОГРН 1027400586751

СОГЛАСОВАНО:

ст. воспитатель

 Е.В. Мальцева

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 4 от 22.12..2021 год

УТВЕРЖДЕНО:

Главный врач ГКУЗ

«Областной дом ребенка №7»

 Н.В. Трубинова

«30» декабря 2021 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЛОГОПЕДА

Государственного казенного учреждения здравоохранения  
«Областной дом ребенка №7 специализированный для детей  
с органическим поражением центральной нервной системы  
с нарушением психики»  
на 2022 год

(составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к основной общеобразовательной программе с учетом примерной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой)

Разработали логопеды:  
Иванова Инна Николаевна  
Аккуратова Елена Анатольевна

# Содержание

	<b>Пояснительная записка</b>	
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>6</b>
1.1.	Цель и задачи	6
1.2.	Особые образовательные потребности детей и направления работы	7
1.3.	Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	9
1.4.	Возрастные особенности детей	11
1.5.	Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	14
1.6.	Ориентиры освоения образовательной программы	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Диагностическая работа	32
2.2.	Коррекционно-развивающая работа с детьми	32
2.2.1.	Комплексирование программ	32
2.2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	33
2.2.3.	Перспективное и календарное планирование	34
2.3.	Организационно-методическая работа	83
2.4.	Работа с педагогами	83
2.4.1.	План работы с педагогами	83
2.4.2.	Планирование содержания совместной образовательной деятельности со специалистами психолого-педагогического профиля и со специалистами медицинского профиля	84
2.5.	Работа с родителями / близкими взрослыми	89
2.5.1.	Планирование задач и содержания	89
2.5.2.	Перспективное планирование взаимодействия с семьей / близкими взрослыми	92
2.6.	Оснащение кабинета	92
2.7.	Повышение профессиональной квалификации	93
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>93</b>
3.1.	Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение	93
3.2.	Организационные условия	100
3.3.	График работы учителя-логопеда	100
3.3.1.	График организации образовательного процесса	101
3.3.2.	Годовой план профессиональной деятельности	103
3.3.3.	Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	105
3.4.	Учебно-методические и организационно-методические условия	107
3.5.	Адаптированный учебный план	111
3.5.1.	План непрерывной образовательной деятельности	112
3.5.2.	Циклограмма рабочей недели	120
3.5.3.	Регламент реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-логопеда	121
3.5.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	123

3.6.	Формы организации профессиональной деятельности	127
3.6.1.	Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	131
3.6.2.	Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами	133
3.7.	Мониторинг индивидуального развития детей	135
	Приложения	

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 8 декабря 2020 г. года);
- проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- СанПиН 2.4.3259-15 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2016 №1839-р «Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 года»;
- постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей";
- постановление Правительства РФ от 14 февраля 2013 №116 «О мерах по совершенствованию организации медицинской помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей»;
- стандарт качества услуг ранней помощи (под ред. А.М. Казьмина А.М., 2014);
- приказ МЗ и социального развития от 12 апреля 2012 года N 344н «Об утверждении Типового положения о доме ребенка»;
- приказ МЗ и социального развития от 17 января 2007 года N 39 «Об утверждении рекомендуемых штатных нормативов медицинского, педагогического и прочего персонала домов ребенка» (с изменениями на 19 июня 2009 года);
- приказ МЗ от 24 января 2003 года N 2 «О совершенствовании деятельности дома ребенка»;

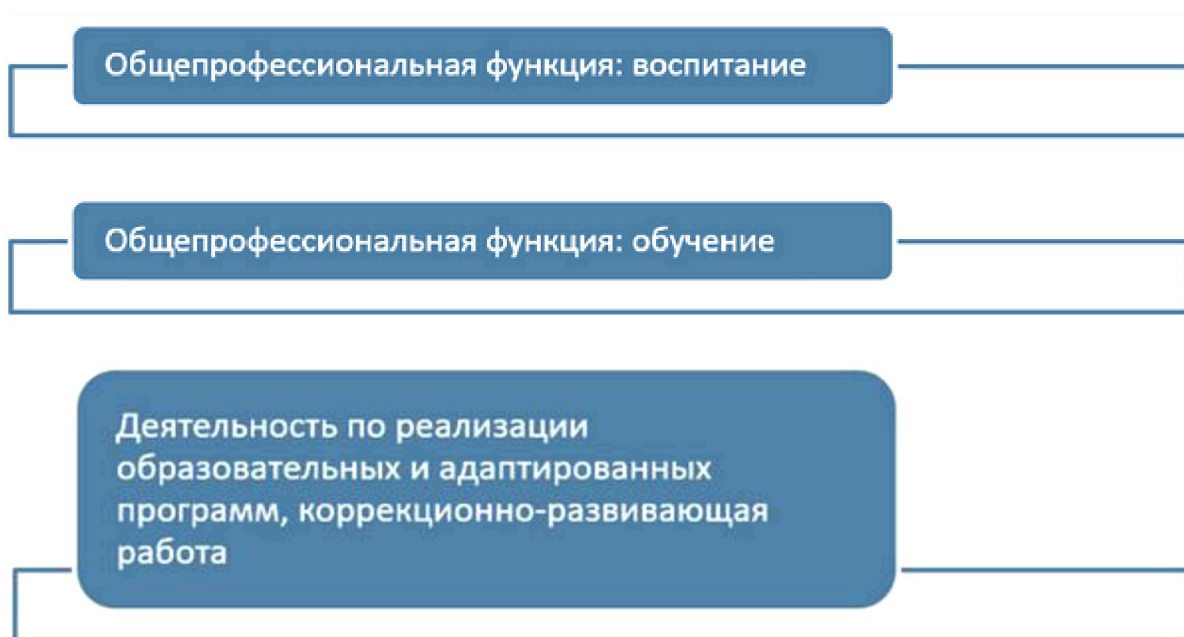
- приказ Федеральной службы государственной статистики МЗ и социального развития от 21 июня 2013 года № 220 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством здравоохранения Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью домов ребенка»;

- устав учреждения: — Устав Государственного казенного учреждения здравоохранения «Областной дом ребенка № 7 специализированный для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики» (далее ГКУЗ «Областной дом ребенка № 7»);

- положение о комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении детей в условиях дома ребенка.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности, систему абилитационных мероприятий, коррекционно-развивающей и образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР.

## Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности



**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа абилитации и реабилитации;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);



При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности и взаимодействия со специалистами медицинского профиля, «близким» взрослым.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) абилитационной и коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника младенческого и раннего возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке адаптации и социализации, развития личности детей.

**Целью рабочей программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих адаптацию, социализацию, мотивацию к совместным действиям и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие виды активности на основе взаимодействия с родителями, педагогами и другими специалистами ДОО.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях дома ребенка в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой.

Задачи комплексной помощи детям с ОВЗ раннего возраста в условиях дома ребенка, которые лежат в основе проектирования рабочей программы учителя-логопеда:

### **Диагностическое направление работы:**

- наблюдение за состоянием здоровья, физическим и психическим развитием воспитанников;
- междисциплинарная оценка основных областей развития ребёнка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, коммуникативной и речевой, самообслуживания);
- направление детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, на медико-социальную экспертизу для оформления инвалидности;

### **Общеразвивающее и коррекционное:**

- соблюдение санитарно-гигиенического режима, режима дня, закаливания, организация рационального питания и физического воспитания, оптимизация двигательного режима;
- осуществление мероприятий по компенсации и (или) коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей, отклонений в их поведении;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей раннего возраста с ОВЗ посредством совместной разработки индивидуального образовательного маршрута ребёнка, учитывая особенности его речевого и психофизического развития;

### **Пропедевтическое:**

- оказание консультативной и методической помощи законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- осуществление социально-психологического и консультативного сопровождения родителей (законных представителей, «близких» взрослых) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, абилитации и коррекции нарушений развития;

При этом дом ребёнка может иметь в составе *отделение реабилитации (абилитации)*. Отделение реабилитации (абилитации) дома ребёнка предназначено для проведения комплекса лечебно-диагностических мероприятий и восстановительного лечения с учетом характера и степени тяжести заболевания, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, в том числе с привлечением специалистов учреждений здравоохранения областного и федерального уровней.

### **Отделение осуществляет:**

- диагностику отклонений (нарушений) в развитии детей и проведение работы по их компенсации и коррекции;
- разработку и осуществление индивидуальных программ реабилитации, в том числе разработку и осуществление медицинской составляющей ИПРА (индивидуальной программы реабилитации/абилитации) детей-инвалидов;
- работу с родителями по вопросам реабилитации ребёнка в домашних условиях, привлечение родителей к активному участию в этом процессе;
- анализ эффективности реабилитации;

## **1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы**

В дом ребёнка помещаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, на временное пребывание из семей и учреждений здравоохранения в возрасте от рождения до достижения 4 лет. Учитывая высокий процент детей с ОВЗ, а также постоянно возрастающий процент детей с поражением ЦНС, в настоящее время преобладает количество специализированных домов ребёнка.

Категория детей, воспитывающихся в доме ребёнка, неоднородна и имеет различные нарушения: дети, имеющие отставание (искажение) в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности одного или нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двига-

тельного, речевого) или обусловленное органическим поражением центральной нервной системы (ЦНС).

Дети с органическими поражениями ЦНС составляют самую представительную группу среди детей с нарушениями в развитии. В подавляющем большинстве следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза является интеллектуальная недостаточность дефицит интеллекта и/или физического развития. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлечены все стороны развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-эмоциональная, моторно-двигательная, а также познавательная деятельность (восприятие, память, мышление и речь). Образуется замкнутый «порочный круг»: поражение ЦНС ведет к метаболическим нарушениям, нарушению трофики нервной ткани, как следствие – нарушение интеллекта и всех остальных функций организма в целом. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех видов детской деятельности и психологических новообразованиях и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития личности.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, по отношению к целевым группам детей определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные **особыми образовательными потребностями** детей:

**Диагностическое направление:**

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

**Коррекционное направление:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального



уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

#### **Консультативное направление:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);

- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

#### **Просветительское направление:**

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

### **1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности**

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

**Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:**

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. С наглядно-дидактическими пособиями («Картины из жизни диких животных, «Картины из жизни домашних животных»)

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./ Под редакцией Т.В.Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой..

- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

- Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития "Расти, малыш!" / Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова

- «Развитие речи в детском саду»: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий. Гербова В.В.

- «Развитие речи в детском саду»: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий. Гербова В.В.

- Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста/ Закревская О.В.

- «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей по изобразительной деятельности, И.А. Лыкова, -М.: ИД «Цветной мир»2016.

Кроме того, в доме ребенка в качестве примерной образовательной программы используется «Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка» (разработана преподавателями кафедры физиологии развития и воспитания Института усовершенствования, утв. Министерством здравоохранения СССР; под редакцией Ямпольской Р.В., Фрухт Э.Л.). - М., 1987.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ЗПР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;

- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;

- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;

- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;

- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;

- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

**На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:**

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;

- концентрический подход при изложении содержания программного материала;

- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;

- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

#### 1.4. Возрастные особенности развития детей

Возраст	Возрастные особенности детей
0–1 год	<p>Ведущей деятельностью в период младенчества является эмоциональное общение со взрослым. Внимание и доброжелательность взрослых вызывает у ребенка яркие радостные переживания, которые, в свою очередь, повышают жизненный тонус ребенка, стимулируют все его функции. Уже в комплексе оживления обнаруживается положительное отношение ребенка ко взрослому, и оно нарастает во всем периоде младенчества. Эмоциональное общение со взрослым проходит несколько стадий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственное общение (общение ради общения);</li> <li>• общение по поводу предметов;</li> <li>• общение как совместная деятельность.</li> </ul>
1-2 года	<p>В промежутке от 1 года до 2-х особенности развития детей раннего возраста заключаются в следующем: у ребенка начинают формироваться важные и сложные функции мозга, начинает формироваться его поведение и складываться характер. Он начинает ходить без поддержки - стремительно увеличивается подвижность ребенка, он начинает ползать и перемещаться по пространству, исследуя все, что попадает на его пути.</p> <p>Развивается сенсорика – ребенок взаимодействует с предметами: переворачивает, бросает, опрокидывает их, старается все ощупать и попробовать на вкус. Также появляется интерес к книгам, но пока ещё просто как к объектам, а не как к источнику информации: ребенок внимательно разглядывает картинки и переворачивает страницы. Наблюдается становление памяти. Ребенок понимает и запоминает все больше слов и реагирует на просьбы. Это возраст, в котором формируются многие социальные черты, такие как сочувствие и любовь к близким. Нарастающий интерес к познанию усиливается, и, учитывая увеличение периода бодрствования ребенка, дает ему больше возможностей и выносливости посвящать себя изучению заинтересовавшего его предмета. В этом раннем возрасте дети не любят оставаться в одиночестве, тянутся к возможности установить контакт с объектом, отвечающим ему взаимодействию. В этом возрасте очень важно дать ребенку ощущение заботы и теплоты. Важно научить ребенка понимать и ощущать окружающий мир, так как полноценное развитие ребенка во многом зависит от воспитывающих его взрослых.</p>
2-3 года	<p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. На третьем году жизни дети становятся самостоя-</p>

	<p>тельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p>
3-4 года (вторая младшая группа)	<p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным: можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p>

### Психолого-педагогическая характеристика детей

#### Особенности двигательной сферы детей-воспитанников дома ребенка:

- часто наблюдается неустойчивость походки, ходьба «на носочках»;
- координация двух рук развита недостаточно;
- основные движения (ходьба, бег, лазание, ползание) в стадии формирования и совершенствования;
- отсутствие движений (ДЦП, спастические нарушения, синдромальные формы поражения ЦНС, агенезия конечностей).

#### Особенности познавательной активности детей-воспитанников дома ребенка состоят в следующем:

- дети избегают умственных усилий, часто протестуют против организованной совместной деятельности – их отличает низкая работоспособность, сниженный познавательный интерес. Это качество тесно связано с эмоциональной неустойчивостью и пережитыми психическими травмами;
- у детей не выражены игровые интересы, часто наблюдаются неспецифические манипуляции с игрушками и предметами;
- дети не проявляют интереса к новому, не замечают дополнений \ изменений в окружающей обстановке;
- дети запоминают длительно, воспроизводят неточно.

#### Особенности речевой сферы детей-воспитанников дома ребенка:

- дети не пользуются речью в быту и организованной деятельности;
- пассивный словарь беден, накапливание слов происходит медленно;
- артикуляционная моторика развита недостаточно.

#### Особенности личностной сферы детей:

- неадекватное отношение к внешнему миру и самому себе;
- эмоциональная отгороженность, избегание телесных контактов, стереотипность поведенческих реакций;
- низкая эмоциональная устойчивость, которая свидетельствует о перенесенных психологических травмах и выражается в повышенной обидчивости, резкой, иногда истеричной реакции на самые безобидные внешние «раздражители»;
- протестные реакции при несоблюдении их желаний, агрессивность;
- избегание умственных усилий.

Кроме того, на детей накладывает отпечаток наличие того или иного ограничения в состоянии здоровья.

<b>Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)</b>
Дети с задержкой психического развития	<p>Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.</p> <p>Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объёму, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.</p> <p>У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.</p> <p>Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.</p> <p>По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников,</p>

	<p>и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстаёт в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложнённом варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.</p>
--	---

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР.

### **1.5. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы**

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок реализации рабочей программы педагога определяет формат сопровождения воспитанников дома ребенка: дети поступают на неопределенный срок пребывания (от 0 до 4 лет включительно). Педагог работает с ними весь год, если позволяют обстоятельства.

В доме ребенка функционируют группы комбинированной направленности. Дети находятся в группе в условиях круглосуточного пребывания. Им обеспечивается медицинское сопровождение, необходимые обследования, при необходимости, и амбулаторная помощь, что особенно удобно для детей с тяжелыми нарушениями (например, ДЦП, РАС). На каждого ребенка группой специалистов разрабатывается пакет документов, в том числе индивидуальный план реабилитации с учетом особенностей состояния здоровья ребенка и его актуального уровня психического развития. Также проводится оценка динамики психического развития ребенка сроком на 1 месяц. Ребенок получает курс реабилитации/абилитации по необходимости.

#### **Механизм реализации**

**К механизмам реализации рабочей программы относятся:**

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;

- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;

### **Алгоритм коррекционно-развивающей деятельности**

**Алгоритм коррекционно-развивающей деятельности содержит следующие разделы:**

1. Включение и участие специалиста в системе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для абилитации и адаптации детей, преодоления нарушений развития и трудностей обучения.
3. Параллельная реализация занятий в рамках реабилитационного абонеента для «домашних» детей, посещающих группу восстановительного лечения и реабилитации.
4. Мониторинг динамики развития детей в эпикризные сроки, их успешности в освоении основной и адаптированной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий.

**При этом дома ребенка используют диагностику Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. с соответственными этапными эпикризными сроками:**

- до 1 года ежемесячно – отсчет идет от даты рождения;
- далее диагностируется ребенок в 1год и 3 месяца, 1год и 6месяцев, 1г.9мес., 2года, 2г.6мес., 3года и 4 года.

### **1.6. Ориентиры освоения образовательной программы**

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

**Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:**

#### ***Младенческий возраст***

Конкретизированные ориентиры для детей с задержкой речевого и психомоторного развития (с использованием разработок Н.А. Одриной):

### **Сенсорное развитие**

#### **1. Зрительное восприятие**

**Показатели развития к концу первого года обучения**

**Дети должны научиться:**

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
- складывать разрезную картинку из двух частей;
- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой).

## **2. Слуховое восприятие**

### **Показатели к концу первого года обучения**

#### **Дети должны научиться:**

- обращать внимание на неречевые шумы и звучащую речь;
- соотносить их с источником звука;
- проявлять ориентировочную активность, связанную с возможностью действия с шумящими предметами и звучащими игрушками;

## **3. Тактильно-двигательное восприятие**

### **Показатели развития к концу первого и второго года обучения:**

- дети должны научиться доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух).

## **4. Развитие вкусовой чувствительности**

### **Показатели развития к концу первого года обучения**

#### **Дети должны научиться:**

- различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов;

## **Формирование мышления и представлений об окружающем мире**

### **Показатели развития к концу первого года обучения**

#### **Дети должны научиться:**

- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов);
- пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности;

## **Речевое и социально-коммуникативное развитие**

### **К концу первого года обучения**

#### **Понимание речи:**

- понимать (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена взрослых и детей, выполняет отдельные поручения ("найди, принеси, отдай тете, положи на место");
- понимать слово "нельзя" (прекращает действие);



- некоторые слова в речи взрослых принимают обобщенный характер;
- по слову взрослого выполнять разученные ранее действия с игрушками;

**Дети должны научиться:**

- знать свое имя;
- показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
- показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево;

***Ранний возраст***

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

**К двум годам первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:**

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки взрослого;
- использует предметы по назначению: пользуется ложкой для приема пищи, копает лопаткой, черкает карандашом; нанизывает кольца на пирамидку без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя практические пробы и примеривание;
- осваивает многие действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги;
- осваивает предметно-игровые действия – по подражанию сооружает из кубиков постройку из 2-3 элементов, катает машинку, кормит куклу;
- включается в процесс одевания, пытается натянуть шапку, штаны;
- активно общается и сотрудничает с взрослым, использует мимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;
- ребенок хорошо понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции, активный словарь расширяется, называет предметы обихода, игрушки, пытается объединять слова во фразы, но не изменяет их грамматических форм;
- проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит 2 предмета по цвету, форме, величине; узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках; методом практических проб и примеривания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт;

**К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам**

***Первый вариант*** предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы.

Ребенок адаптируется в условиях группы. Готов к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками. Стремится к общению со взрослыми, подражает движениям и действиям, жестам и мимике. Сотрудничает со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками. Начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результа-

ту в своих действиях. Осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства. Выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях. Овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы и т. п.), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета. Ориентируется в количестве (один - много). Действия со знакомыми предметами может выполнять на основе зрительного соотнесения.

В плане *речевого развития*: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции). Активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег). Включается в диалог — отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств). Стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусложия. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Эмоционально реагирует на музыку. Воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы. Проявляет интерес к изобразительным средствам. Осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии). Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать. Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).

С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.). Способен подражать движениям взрослых в плане общей и мелкой моторики. Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой и т. п.) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

#### **Второй вариант:**

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи взрослого;
- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги; нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины; вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;
- осваивает предметно-игровые действия – по подражанию и с помощью взрослого сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

- коммуникативная активность снижена, но по инициативе взрослого включается в сотрудничество; использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны; редко обращается с просьбой, включается в диалог; в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;
- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости; пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;
- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны взрослого;
- действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь взрослого;

### **Целевые ориентиры освоения программы детьми с множественными нарушениями развития**

#### ***Младенческий и ранний возраст***

##### **К концу младенческого и раннего возраста:**

- ребенок через телесный контакт со взрослым познает себя, собственное тело, его части, осознает их единство и разнообразие их функций;
- получает опыт управления собственным телом и первоначальные представления о соотношениях своего тела и пространства, в том числе посредством развития чувства равновесия;
- игровые приемы провоцируют двигательные и эмоциональные инициативы ребенка;
- вырабатываются навыки координации двигательного и звукового выражения эмоций («жест — звук»);
- разворачиваются спектры возможных образцов эмоциональных и действенных реакций на игровые ситуации;
- осваиваются «коды» коммуникативного процесса — раз личные знаковые системы (система «глазного контакта», оптико-кинетическая система — жесты, мимика, пантомимика; пара- и экстралингвистические системы — интонация, пауза; система организации пространства и времени коммуникации, и, наконец, вербальная система — собственно речь);
- формируются интерактивные аспекты общения, на пример, построение стратегии взаимодействия («конфликтные», «конкурентные», «кооперативные» ролевые отношения);

#### ***Младший дошкольный возраст***

### **Экспертная таблица «Мониторинг компетенций младших дошкольников по модулю «Социализация» (М.С. Гринева, И.В. Юганова)**

<b>Задачи</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Планируемый уровень развития</b>
1. Развитие игровой деятельности	Откликается на игру, предложенную ему взрослым, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников.	

	<p>Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители.</p> <p>При помощи взрослого начинает ориентироваться на правила игры, но самостоятельно их не в состоянии долго удерживать.</p> <p>Игра носит ознакомительный характер.</p>	
	<p>Откликается на игру, предложенную ему взрослым, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи взрослого.</p> <p>При помощи взрослого начинает ориентироваться на правила игры, но самостоятельно их затрудняется применить.</p> <p>Игра носит ознакомительный и больше процессуальный характер.</p>	
	<p>Откликается на игру, предложенную ему взрослым, но не выявляет подражая его действиям с предметами. Не проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Не пытается самостоятельно использовать предметы-заместители и не прибегает к помощи взрослого.</p> <p>Не ориентируется на правила игры, игнорируя их. Не проявляет самостоятельность и заинтересованность к участию в игре сверстников. Пассивно наблюдает за сверстниками.</p> <p>Игра носит ознакомительный и больше похоже на манипуляции с предметами.</p>	
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)</p>	<p>Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев): радуется, когда взрослый ласково разговаривает, сверстник улыбается, дает игрушку; печалится, перестает играть, плачет, когда взрослый сердится, сверстник толкает, отнимает игрушку.</p> <p>Нуждается в положительной оценке взрослых: радуется, когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе).</p> <p>Ярко проявляет потребность в самостоятельности («Я</p>	

	<p>сам!»): стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды.</p> <p>Знает элементарные нормы и правила поведения: можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить; нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова.</p> <p>Стремится соответствовать требованиям близких взрослых: помочь в ответ на просьбу; выполнить поручение (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и т.д.).</p>	
	<p>Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев): радуется, когда взрослый ласково разговаривает, дает игрушку. Проявляет грусть и плачет, когда взрослый сердится, когда сверстник толкает и отнимает игрушку.</p> <p>Нуждается в положительной оценке взрослых: радуется, когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе). Однако эмоциональные проявления неустойчивы.</p> <p>Слабо проявляет потребность в самостоятельности («Я сам!»), стремление обходиться без помощи взрослого (в процессе при одевании и раздевании на прогулку, во время еды и пр.).</p> <p>Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова и т.п.). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя.</p> <p>Выполнение требований и приучение к обязанностям со стороны воспитателя и близких взрослых требует напоминания (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду и т.д.).</p>	
	<p>Не замечает и неадекватно реагирует на эмоциональные состояния воспитателя и детей в группе (проявления радости, печали, гнева. Не выявляет эмоциональной реакции, когда взрослый сердится, когда сверстник толкает и отнимает игрушку).</p> <p>Безразличен к положительной оценке воспитателя. Не проявляет сопереживания, когда взрослый хвалит его; или корректно делает замечание. Эмоциональные проявления крайне неустойчивы.</p>	

	<p>Слабо выражена самостоятельность поведения («Я сам!»), стремление обходиться без помощи взрослого (в процессе при одевании и раздевании на прогулку, во время еды и пр.).</p> <p>Не соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова и т.п.). В большей степени требует неоднократного напоминания о соблюдении правил общения и постоянного контроля со стороны воспитателя.</p>	
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	<p>Знает свое имя, обозначает себя личным местоимением «Я» («Я рисую», «Я иду гулять»).</p> <p>Знает свои части тела и органы чувств, их необходимую гигиену (выделяет, обозначает в речи и показывает на кукле и сверстниках), объясняет их назначение.</p> <p>Знает свой статус в семье, имена родителей близких родственников, родственные связи членов семьи.</p> <p>Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой»).</p>	
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	<p>Знает свое имя и откликается на него. Обозначает себя личным местоимением «Я» («Я рисую», «Я иду гулять»), но иногда заменяет его на другое «он», «мы»).</p> <p>Знает свои части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену и затрудняется объяснить их назначение (выделяет и обозначает на кукле и своих сверстниках).</p> <p>Знает свой статус в семье, имена родителей близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи.</p> <p>Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный» и т.д.), нередко завышая свою самооценку или наоборот — занижая («Я еще маленький» и т.д.).</p>	
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	<p>Путает свои части тела и органы чувств, не уверен в необходимости соблюдать их гигиену и затрудняется объяснить их назначение.</p> <p>Знает свое имя, но и откликается на него. Обозначает себя личным местоимением «Я» («Я рисую», «Я иду гулять»), но иногда заменяет его на другое «он», «мы»).</p>	

	<p>Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный» и т.д.), нередко завышая свою самооценку или наоборот — занижая («Я еще маленький» и т.д.).</p>	
--	--	--

**Мониторинг компетенций младших дошкольников по модулю «Коммуникация» (Ю.Н. Родионова)**

Задача	Компетенция	Планируемый уровень развития
<p>1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</p>	<p>Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (отвечает на вопросы и задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).</p> <p>Владеет элементарными правилами речевого этикета: без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>В игровой деятельности с помощью взрослого использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов.</p>	
	<p>Предпочитает индивидуальное общение с взрослым.</p> <p>Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), как со взрослыми, так и со сверстниками, однако имеет проблемы, связанные с тем, чтобы договориться о действиях с партнером в процессе игры.</p>	
	<p>Испытывает потребность в сотрудничестве с взрослым.</p> <p>Использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации: отвечает на вопросы взрослого.</p> <p>Умеет при помощи взрослого вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Со сверстниками регулирует свои отношения только с помощью взрослого.</p>	
<p>2. Развитие всех компонентов устной речи детей</p> <p>2.1. Лексическая сторона речи</p>	<p>Дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной исследовательской деятельности со взрослым называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, способы его использования и другие).</p>	

	<p>Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями.</p> <p>Проявляет словотворчество в процессе освоения языка.</p> <p>Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый, и т.п.).</p>	
	<p>Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма).</p> <p>Словообразование осуществляет по стереотипным шаблонам и образцу взрослого.</p>	
	<p>Словарный запас слов-предметов ограничен бытовой лексикой. Использует однообразный глагольный словарь.</p> <p>Может допускать ошибки словообразования и словоизменения.</p>	
2.2. Грамматического строя речи	<p>Владеет словоизменительными навыками, использует их в развернутой фразе.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.</p>	
	<p>Использует в речи простые и распространенные предложения.</p> <p>Пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении, но может допускать ошибки.</p> <p>Использует в речи сложные предложения, допуская ошибки, пропуская союзы и союзные слова.</p>	
	<p>Использует в речи простые предложения, но допускает ошибки согласования слов.</p> <p>Не дифференцирует употребление падежей, затрудняется в использовании предлогов, союзных слов и слов-связок для разных частей предложения.</p>	
2.3. Произносительная сторона речи	<p>Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова.</p> <p>Выразительно читает стихи.</p>	



	<p>Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но имеет трудности в произношении некоторых звуков, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их.</p> <p>Может иметь затруднения в овладении темпо-ритмическим или мелодико-интонационным строем речи.</p>	
	<p>Имеет нарушения в звукопроизношении по основным группам звуков (сонорные, шипящие, свистящие).</p> <p>Допускает ошибки в словах сложной звуковой структуры, при дифференциации согласных звуков. Ошибки связаны с искажением звуковой и слоговой структуры слова.</p> <p>Имеет затруднения в овладении темпо-ритмическим и мелодико-интонационным строем речи.</p>	
2.4. Связная речь (диалогическая форма; монологическая форма)	<p>Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности.</p> <p>С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое знакомое литературное произведение; составляет описательный рассказ о знакомой игрушке, предмете; передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта.</p>	
	<p>Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их.</p> <p>Навыки монологической речи сформированы хуже: пересказывает знакомое литературное произведение, передавая только основную мысль, дополнительную информацию опускает; составляет описательный рассказ о знакомой игрушке с опорой на вопросы взрослого.</p>	
	<p>Участвует в беседе, отвечает на вопросы, но не задает их.</p> <p>В самостоятельной деятельности более активен, но задает вопросы и комментирует, планирует события с нарушением логики изложения мысли.</p> <p>Диалог со сверстниками в игре может выглядеть как «параллельный» диалог.</p> <p>Затрудняется пересказать небольшое знакомое литературное произведение с опорой на серию картинок и под-</p>	

	сказывающие вопросы взрослого.  Затрудняется самостоятельно передать в форме рассказа события из личного опыта, ориентируясь на диалог со взрослым.	
3. Практическое овладение воспитанника нормами речи	Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы.  Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника нормами речи.	
	Может с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в магазине и т.д.).  Речь выполняет комментирующую и понятийную функции.	
	Малоразговорчив. Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому. Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым.  Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? и т.п.).  Речь выполняет назывную и комментирующую функцию, требует напоминания языковых и речевых норм со стороны взрослого.	

**Экспертная таблица «Мониторинг компетенций младших дошкольников по модулю «Познание» (Н.В. Микляева)**

<b>Задача</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Планируемый уровень развития</b>
1. Сенсорное развитие	В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие).  Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного сопоставления) и перевод их в практические действия (погла-	

	<p>дить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.).</p> <p>Действует с предметами по образцу взрослого.</p> <p>Имеет представления о наглядных свойствах предметов, включая изменения свойств. Действует с ними, используя эти свойства, методом целенаправленных проб и практического примеривания.</p>	
	<p>Не проявляет особого интереса к предметной деятельности, совместной со взрослым.</p> <p>Действует методом целенаправленных проб или методом проб и ошибок.</p> <p>Имеет фрагментарные представления о свойствах предметов. Затрудняется в переключении ориентировки с одного свойства на другой признак предмета.</p>	
2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	<p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему? Зачем?).</p> <p>Выполняет задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления на высоком уровне.</p> <p>Выполняет конструкцию из строительного материала по памяти, по образцу и по плану, предложенному взрослым, а также по собственному плану.</p>	
	<p>Имеет познавательные установки типа: «Что это? Что с ним можно делать? Почему он такой?» Реализация этих установок в практической деятельности зависит от условий среды и помощи взрослого.</p> <p>Выполняет задания на развитие наглядно-действенного мышления на высоком и среднем уровне, наглядно-образного — на среднем и низком.</p> <p>Строит несложные конструкции по образцу, предлагаемому взрослым.</p>	
	<p>Проявляет поверхностный интерес к окружающему миру и экспериментальной деятельности.</p> <p>Реализует познавательные установки типа; «Что это?» и «Что с ним можно делать?».</p> <p>В процессе совместной опытно-экспериментальной деятельности со взрослыми ведет себя более активно. Конструирует несложные постройки только с помощью</p>	

	<p>взрослого.</p> <p>Имеет проблемы с развитием наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.</p>	
3. Формирование элементарных математических представлений	<p>Математические действия могут переходить в умственный план (совершает действия в уме).</p> <p>Имеет представление о свойствах предметах (цвет, размер, форму и др.), активно действует с ними, используя их свойства и называя их в виде эталонов-названий.</p> <p>Активно пользуется в практике общения со взрослыми и сверстниками математическими понятиями (больше, меньше, поровну и др.).</p> <p>Любит решать математические задачи, соответствующие возрасту. Испытывает интерес к заданиям более сложного уровня. Решает задачи на основе применения простых схем.</p>	
	<p>Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны взрослого.</p> <p>Испытывает трудности в планировании и описании результатов математических действий, в объяснении способа решения математической задачи. Однако может решать задачи с применением простейших схем.</p>	
	<p>Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине).</p> <p>Испытывает затруднения в обобщении и классификации свойств предметов, в подборе аналогии и ассоциаций.</p> <p>При обучении математическим действиям требуется большое количество повторов.</p> <p>Испытывает затруднения в переносе усвоенного способа действия в другую ситуацию и на материал другой математической задачи.</p> <p>Не умеет пользоваться схемами.</p>	
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	<p>Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).</p> <p>Способен к объединению предметов в родовые катего-</p>	

	<p>рии (одежда, мебель, посуда).</p> <p>Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.</p> <p>Создает детализированные образы предметов и проводит аналогии с другими предметами окружающего мира. Проводит причинно-следственные связи, делает прогнозы.</p> <p>Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Любит играть с «нелепицами», развито чувство юмора. Может задавать философские вопросы. На их основе меняется содержание и смысл детских рисунков, отражающих представления о мире.</p>	
	<p>Развивается способность к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Среди основных, функциональных признаков предметов может называть и ситуативные, не совсем верно воспроизводит связи между причинами и следствиями того или иного события, действия. При помощи взрослого исправляет свои ошибки.</p> <p>Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы.</p> <p>Сам сочиняет загадки только по образцу взрослого.</p> <p>Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, систематизирует их.</p>	
	<p>Объединяет предметы в родовые понятия по ситуативному признаку. Для формирования обобщений требуется длительное время.</p> <p>Формулированию своих мыслей об окружающем мире мешают проблемы в логико-грамматическом оформлении высказываний.</p> <p>Не может абстрагироваться и самостоятельно отгадать описательные загадки.</p> <p>Испытывает затруднения в использовании символов и построении картины мира посредством рисования и других продуктивных видов детской деятельности.</p> <p>С трудом рассуждает на основе восприятия и объяснения картинок-нелепиц.</p>	

Целевые ориентиры в младенческом возрасте **для детей с легкой степенью умственной отсталости:**

- ребенок проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;
- прослеживает взглядом за матерью или близким взрослым и ее указательным жестом;
- поддерживает контакт глаза в глаза, проявляет «комплекс оживления» (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким взрослым;
- умеет посылать матери или близкому взрослому сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка и др.);
- берет и удерживает погремушку в руках;
- перемещается в пространстве (ползает);
- издает простейшие вокализации, гулит в определенной ситуации;
- проявляет поведение, ориентированное на режимные моменты: процесс питания, бодрствование и сон.

**Для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями (умеренная и тяжелая степень умственной отсталости):**

- ребенок проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы в специально создаваемой и знакомой для него ситуации;
- узнает мать, близкого взрослого;
- может недолго удерживать погремушку;
- может переворачиваться;
- издает произвольные звуки;
- может пить из бутылочки.

Целевые ориентиры в раннем возрасте **для детей с легкой степенью умственной отсталости:**

- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;
- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- откликается на свое имя;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т.д.);

- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»).

**Целевые ориентиры в раннем возрасте для детей с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т. д.);
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки;
- полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование и диагностику детей согласно эпикризным срокам. По результатам обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Основная цель диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за эпикризный срок, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

#### Содержание диагностической работы в группе раннего развития

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	При поступлении ребенка
2	Выявление динамики психомоторного и речевого развития ребенка за прошедший эпикризный срок	В течение года
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме Дома ребенка.	По графику работы консилиума

### 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

#### 2.2.1. Комплексование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП ДО для детей с ЗПР, ПрАООП для детей с множественными нарушениями развития.

**Кроме того, используются:**

##### **А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:**

- Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.
- "Расти, малыш!»: Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития/ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова.
- Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста/ Закревская О.В.
- Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др.,
- «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей по изобразительной деятельности, И.А. Лыкова, -М.: ИД «Цветной мир»2016.

#### 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

##### Содержание развивающего взаимодействия



**Конкретное содержание коррекционно-педагогического взаимодействия зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами адаптированной образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):**

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательные-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

### **Содержание коррекционно-педагогической работы**

#### **Дети с задержкой психического развития (ЗПР)**

##### ***Младенческий возраст (2-12 месяцев) и ранний возраст (1-3 года)***

Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ЗПР в возрасте до двух лет должны быть направлены на развитие коммуникативных умений, психомоторной, сенсорной, речевой, интеллектуальной функций, предметно-практической деятельности в сотрудничестве со взрослым.

В области **социально-коммуникативного развития** взрослый корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт; предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявление недовольства ребенка, устраняет его причину, успокаивает.

Взрослый оказывает поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Знакомит с элементарными правилами этикета. Взрослый знакомит ребенка с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития детей. Взрослый обучает детей бытовым и культурно-гигиеническим навыкам, поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, приучает к опрятности.

Задача взрослого – при общении детей предотвращать возможные конфликты, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия, развивать у ребенка интерес и доброжелательное отношение к другим детям, поощрять проявление интереса детей друг к другу. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый стимулирует стремление ребенка к самостоя-

тельности в овладении навыками самообслуживания: учит и поощряет ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

**Познавательное развитие** ребенка первых лет жизни опирается на сенсорные и моторные функции. Сенсорные функции у детей первых лет жизни развиваются в тесной взаимосвязи с двигательными навыками, являются основой развития интеллекта и речи. Основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий для развития предметной деятельности. Взрослый показывает образцы действий с предметами, создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры, учит приемам обследования предметов, практического соотнесения их признаков и свойств.

В сфере познавательного развития особое внимание уделяется стимулированию ребенка к совместной с взрослым предметно-практической деятельности, к общению доступными средствами и сотрудничеству. Взрослый играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования.

**Речевое развитие. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Стимулируя речевое развитие ребенка, взрослый сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки. Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь взрослого, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции. В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющих лепетных слов. Для развития фонетико-фонематических процессов детей учат вслушиваться в неречевые и речевые звуки, соотносить их с предметами, подражать им.

### 2.2.3. Перспективное и календарное планирование

#### Модель планирования

Под содержание АООП для детей с ЗПР разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной и совместной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная и совместная образовательная деятельность по активизации речи, развитию фонематического слуха и восприятия, обучению произношению	В течение года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД и СОД

## Перспективный план подгрупповых занятий с детьми

Перспективное планирование осуществляется по подгруппам и индивидуально. Подгруппы представляют собой объединения 2-3 детей, сходных по психологическому возрасту и характеру нарушений развития.

Для каждой подгруппы составляется свой перспективный план занятий на год.

### Перспективное планирование содержит следующие блоки:

#### I. Медицинская абилитация назначается врачом-неврологом или педиатром:

- медикаментозное лечение;
- лечебный + артикуляционный массаж (техника массажа выбирается в зависимости от мышечного тонуса ребенка);
- различные виды ЛФК для коррекции моторных нарушений у ребенка на данном этапе его развития.

#### II. Психолого-педагогическая коррекция, которая включает:

1. Развитие коммуникативной активности и формировании оптимальной коммуникативной среды.
2. Вызывание и стимуляция высказываний или вокализаций ребенка в работе со специалистом.
3. Проведение групповых игровых занятий, в которых участвуют дети и их родители (близкие взрослые).
4. Логопедическая коррекция.

*Источник: Карелина И.Б. «Комплексная абилитация неговорящих детей раннего возраста»: – Монография. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2017. – 156 с.*

## Календарно-тематическое планирование

### Примерное тематическое планирование обучающих ситуаций и комплексных игр-занятий на месяц для команды специалистов

#### Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим:

- Знакомство с помещением (стены, окна, пол, потолок, телевизор (доска)). С кем будем играть? Кого будем слушаться? Игры "говорит - не говорит", "кто говорит - кто слушает" (выработка условного рефлекса).
- Предметы вокруг. Звуки вокруг (столы, стулья, доска, что стоит на окне). Слушаем - слушаемся. Делаем вместе. Игра "мы сидим — стоим".
- Закрепление частей комнаты и предметов в ней. Игра "найди предмет". Представление о неизменности существования предмета (игра «найди спрятанный предмет»).
- Живое и неживое. Сравнение себя, окружающих людей и некоторых животных с неживыми предметами окружения (мебель, камни). Наблюдение за движением предметов. Игра «Откуда звук».
- Повторение. Кладем и ставим предмет в нужное место. Игра "Найди предмет". Снаружи – внутри (снимаем с небольшой коробочки крышку для того, чтобы отыскать там игрушку или изюминку).
- Далеко-близко. Свойства предметов, находящихся в разных местах: большой-маленький.
- Игра «часть -целое» (меньше – больше). Подражаем взрослому: строим башню, катим мяч. Изменение направления движения: выше - ниже, дальше-ближе, вперед-назад.
- Свойства предметов: твердый - мягкий. Сортировка по подражанию.

- Мяч. Игры с мячом: захват, перекачивание, бросание друг другу.
- Кукла, мишка, зайка. Игра "В гости", "Дочки-матери".

#### **Развитие элементарных математических представлений:**

- Что значит «заниматься»? Знакомство с предметами и орудиями (ручка, карандаш, бумага, палочки для счета, пирамида). Игра "Покажи, как действовать с предметом".
- Предметы вокруг. Игра «Дай такой» (выбор из 2).
- Сличение предметов по форме. Игра "Что можно с этим делать?».
- Что сначала, что потом делаем? Игра «делай, как я».
- Большой-маленький шар. Игра «Дай такой». Группировка «Что катится».
- Не шар (кубик). Большой-маленький кубик. Группировка. Строим башню из 2 кубиков.
- Выделение кубиков и шаров красного цвета. Сличение предметов по цвету: такой же (2 цвета)
- Выделение кубиков и шаров желтого цвета. Сличение предметов по цвету: такой же (2 цвета).
  - Строим длинный (короткий) паровоз из кубиков. Строим высокую (низкую) башню из кубиков. Меняем цвет.
  - Много-мало. Куб. Сличение по цвету. Игра «Покажи, где много (мало)». Подбор картинок к предметам.
  - Много-мало. Шар. Сличение по цвету. Игра «Покажи, где много (мало)». Подбор картинок к предметам.
  - Далеко-близко. Много-мало. Игра «Чего много осенью?», «Сделай большую (маленькую) кучу».
  - 1 - много. Сверху-снизу в окружающем пространстве, на экране телевизора и на картинке.
    - Сначала и потом. День и ночь. Выделение по цвету: синий.
    - Приметы весны. Маленькое и большое. Выделение по цвету: зеленый.
    - Измеряем воду стаканами (еще один, много – мало). Мокрый – сухой.
    - Приметы лета. Выделение по цвету: основные цвета. Повторение.

#### **Развитие речи:**

- Слушаем и говорим. Давай знакомиться. Игры «Кто молчит – кто говорит», «Кто слушает – кто говорит». Реагируем на жесты и просьбы, выраженные 2-3 словами.
- Предметы вокруг. Бытовые звуки, эмоции. Учимся слушать и повторять: бум, бух, паф, тик-так, аааа, ууу, ох, ах, бууу, бо-бо, ать и т.д. Отнесение слов-действий к тому, кто их производит или с кем они производятся: Кто? Что? Внимание к слову-предмету в ответ.
  - Слова-предметы и слова-действия. Восприятие названий предметов и действий с ними. Комментированные действия с предметами «Кто делает? Что делает?».
  - Восприятие фразовой речи. Дифференциация понимания слов и коротких фраз-просьб, вопросов и ответов. Понятие части и целого (части тела человека, животного): Покажи нос, подними руку и т.д. У тебя есть лапы? У кого есть лапы? Хвост? Звукоподражания голосам животных.
  - Вместе слушаем сказки (слушание сказки «Курочка Ряба»). Слушаем сказку. Вместе – не вместе. Драматизация комментированных действий: звуки природы (ветер: вввв, листья: шшшш, вода: буль и т.д.), звуки животных (аф, мяу, га-га, ух, иго-го, му, пи, ти-ти и т.д.).
  - Мне нравится. Умение выразить просьбу и ответить на нее согласием или отрицанием. Выражение удовлетворения или неудовлетворения. Пропевание гласного звука с интонацией (Ээ! – Нет! Ааа! – Да. Уу – Буду! Не у! – не буду!).

- Вместе лепим. Отработка конструкций единственного и множественного числа с местоимениями: Я – Мы. Мне хорошо (плохо). Получается – не получается.
- Вместе рисуем. Отработка конструкций единственного и множественного числа с местоимениями: Я – Мы. Мне хорошо (плохо). Получается – не получается.
- Вместе играем. Игра "Дочки-матери".
- Вместе конструируем. Отработка конструкций единственного и множественного числа с местоимениями: Я – Мы. Мне хорошо (плохо). Получается – не получается.
- Понятие «еда»: то, что кушаем. Умение определить съедобное и несъедобное и выразить свое мнение в речи.
- Люди и их действия с посудой. Обобщение действий: ставит, кушает, моет и др. Дифференциация единственного и множественного числа с определением подходящей картинки: Кушают – где? Кушает – где? И т.д.
- Определение различий. Чем отличаются тарелка и ложка, тарелка и чашка, тарелка и кастрюля. Как можно и как нельзя делать.
- Дифференциация посуды и мебели. Покажи, где посуда, где непосуда. Это кровать, стол, стул, шкаф. Это меебель. Найди среди картинок – меебель. Покажи немебель. Где еще не мебель? Где не мебель и не посуда?
- Люди и животные. Мальчик, девочка, мужчина, женщина – люди. Ты, твой сосед, няня, воспитатель, медсестра – люди. Покажи, где есть люди. Где нелюди. Кошка, собака, корова – это животные. Покажи, где есть еще животные. Что они делают? А люди что делают? Как?
- Одежда и обувь. Различаем слова-предметы, слова-действия и слова-признаки по отношению к одежде и обуви. Жарко-холодно.

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий логопеда с детьми первого года жизни**

Месяц	Этапы	Развитие зрительно-слуховых ориентировочных реакций	Развитие движения рук и действий с предметами, общих движений	Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции	Развитие предпосылок к общению и развитие речи	Основные позиции ребёнка и взрослого при проведении занятий	Художественная литература. Музыкальный ряд.(см. приложение)	Оборудование и материалы
Сентябрь «Осень»	I. 1-3 месяца	Формирование зрительной ориентировочной активности, сосредоточения и слежения. локализация звука в пространстве,	На основании ладонного рефлекса вызывать рефлекторное схватывание и удержания. Частое выкладывание на живот	Поглаживающий массаж. Артикуляционная гимнастика на основе поискового и хоботкового рефлекса	Стимулирование звуковой активности (при необходимости использовать яркую помаду)	«под грудью», ребёнок на коленях у взрослого, на груди взрослого в положении «на животе»	Потешки по теме «Моцарт для малышей» адаптированный	Погремушки, мобили, валики, вкладыши для кистей рук, муляжи фруктов и овощей, игрушки
	II. 3-6 месяцев	Формирование узнавания и различения взрослых, различение интонаций голоса взрослого	Развитие целенаправленного схватывания, массаж кистей и пальцев рук. Выкладывание на живот, стимулировать перевороты	Дифференцированный массаж, нормализация дыхания (по В.Л. Страковской), по показаниям	Развитие голосовой активности, гуления, певучего гуления, переход от гуления к лепету. На гулении стимулировать лепет, вызывая пассивные губные слоги (ма-ма-ма)	ребёнок на коленях у взрослого, на пеленальном столе перед лицом взрослого	Потешки по теме «Моцарт для малышей»	
	III. 6-9 месяцев	Развитие дифференцированного восприятия окружающего (крупные игрушки, различные по цвету, форме величине)	Развитие ощупывания и удержание предметов. Уделять внимание раскрытию пальчиков, выделению большого пальца из кулачка наружу. Начало формирования указательного жеста	Дифференцированный массаж, пассивная артикуляционная гимнастика	Развитие ярких эмоций через игры-забавы («догоню-догоню»), игры с мыльными пузырями. Стимулирование ситуативно-делового общения, формирование «поисковой реакции», вызывание слогов лепета, наращивание цепочки,	ребёнок на коленях у взрослого, стимулировать присаживание, использовать неконтактные позиции (ребёнок на животе, на спине, сидя)	Потешки по теме Песенки про овощи, фрукты	
	IV. 9-12 месяцев	Развитие ассоциативных связей между зрением, слухом. . Занятия в сенсорной комнате(светлая)	Выкладывание и собирание в различные емкости, разнимание формочек для песка, игры с кремом, формирование щипкового захвата. Стимулирование самостоятельной ходьбы	Дифференцированный массаж, пассивная артикуляционная гимнастика по показаниям	Формирование предпосылок к игровому взаимодействию между детьми, совместные игры. Практическая деятельность «рядом» (катание мяча, машины, пирамидка, кукла). Развитие первых сюжетных действий. Понимание жеста со словом (дай, на). Формировать умение приносить знакомые предметы, формирование понимания первичных обобщений	Активно использовать контактные позиции ребёнка и взрослого: позиция ребёнка «сидя на коленях у взрослого», «сидя между ног у взрослого лицом к лицу», «сидя между ног у взрослого спиной к взрослому» для занятий перед зеркалом	Потешки по теме Песенки про овощи, фрукты с показом	

Месяц	Этапы	Развитие зрительно-слуховых ориентировочных реакций	Развитие движения рук и действий с предметами, общих движений	Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции	Развитие предпосылок к общению и развитие речи	Основные позиции ребёнка и взрослого при проведении занятий	Художественная литература. Музыкальный ряд.(см. приложение)	Оборудование и материалы
Октябрь «Птицы»	I. 1-3 месяца	Развитие слухового сосредоточения, слуховой ориентировки в пространстве, установление и поддержания контакта взглядами	На основании ладонного рефлекса вызывать рефлекторное схватывание и удержания. Частое выкладывание на живот	Поглаживающий массаж. Артикуляционная гимнастика на основе поискового и хоботкового рефлекса	Стимулирование звуковой активности (при необходимости использовать яркую помаду)	«под грудью», ребёнок на коленях у взрослого, на груди взрослого в положении «на животе»	Потешки по теме «Моцарт для малышей» адаптированный	Погремушки, мобили, валики, вкладыши для кистей рук, игрушки (приближенные к оригиналу) петушка, птица, кукла, пирамидка, мяч, машинка, однопредметные картинки
	II. 3-6 месяцев	Формирование узнавания и различения взрослых, различение интонаций голоса взрослого	Развитие схватывания, массаж кистей и пальцев рук. Выкладывание на живот, стимулировать перевороты, использовать мобили	Дифференцированный массаж, нормализация дыхания (по В.Л. Страковской), по показаниям	Развитие голосовой активности, гуления, певучего гуления, переход от гуления к лепету. На гулении стимулировать лепет, вызывая пассивные губные слоги (ма-ма-ма), напевание песенок и потешек	ребёнок на коленях у взрослого, на пеленальном столе перед лицом взрослого	Потешки по теме «Моцарт для малышей»	
	III. 6-9 месяцев	Развитие дифференцированного восприятия окружающего (крупные игрушки, различные по цвету, форме величине)	Развитие ощупывания и удержание предметов. Уделять внимание раскрытию пальчиков, выделению большого пальца из кулачка наружу. Начало формирования указательного жеста	Дифференцированный массаж, пассивная артикуляционная гимнастика	Развитие дифференцированных эмоций на основе различия интонаций голоса взрослого. Стимулирование ситуативно-делового общения, формирование «поисковой реакции», вызывание речевой активности, обучать пониманию и повторению движений «дай» под потешки «ладушки», «сорока	ребёнок на коленях у взрослого, стимулировать присаживание, использовать неконтактные позиции (ребёнок на животе, на спине, сидя)	Потешки по теме Песенки про птиц	
	IV. 9-12 месяцев	Развитие ассоциативных связей между зрением, слухом	Выкладывание и собирание в различные емкости, различение формочек для песка, игры с кремом, формирование щипкового захвата. Стимулирование самостоятельной ходьбы	Дифференцированный массаж, пассивная артикуляционная гимнастика по показаниям	Формировать умение рассматривать яркую картинку по теме (однопредметную). Практическая деятельность «рядом» (катание мяча, машины, пирамидка, кукла). Развитие первых сюжетных действий. Понимание жеста со словом (дай, на). Формировать умение приносить знакомые предметы, формирование понимания первичных обобщений	Активно использовать контактные позиции ребёнка и взрослого: позиция ребёнка «сидя на коленях у взрослого», «сидя между ног у взрослого лицом к лицу», «сидя между ног у взрослого спиной к взрослому» для занятий перед зеркалом	Потешки по теме Песенки про птиц с показом	

Месяц	Этапы	Развитие зрительно-слуховых ориентировочных реакций	Развитие движения рук и действий с предметами, общих движений	Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции	Развитие предпосылок к общению и развитие речи	Основные позиции ребёнка и взрослого при проведении занятий	Художественная литература. Музыкальный ряд.(см. приложение)	Оборудование и материалы
Ноябрь «Животные»	I. 1-3 месяца	Формирование слуховой ориентировочной активности, слухового сосредоточения, локализации звука в пространстве, развитие зрительного сосредоточения и слежения	На основании ладонного рефлекса вызывать рефлекторное схватывание и удержания. Частое выкладывание на живот	Поглаживающий массаж. Артикуляционная гимнастика на основе поискового и хоботкового рефлекса	Стимулирование звуковой активности (при необходимости использовать яркую помаду)	«под грудью», ребёнок на коленях у взрослого, на груди взрослого в положении «на животе»	Потешки по теме «Моцарт для малышей» адаптированный	Погремушки, мобили, валики, вкладыши для кистей рук, игрушки (приближенные к оригиналу) животных (кошка, зайчик), кукла, пирамидка, мяч, однопредметные картинки
	II. 3-6 месяцев	Формирование узнавания и различения взрослых, различение интонаций голоса взрослого	Развитие схватывания, массаж кистей и пальцев рук. Выкладывание на живот, стимулировать перевороты, использовать мобили	Дифференцированный массаж, нормализация дыхания (по В.Л. Страковской), по показаниям	Развитие голосовой активности, гуления, певучего гуления, переход от гуления к лепету. На гулении стимулировать лепет, вызывая пассивные губные слоги (ма-ма-ма), напевание песенок и потешек	ребёнок на коленях у взрослого, на пеленальном столе перед лицом взрослого	Потешки по теме «Моцарт для малышей»	
	III. 6-9 месяцев	Развитие дифференцированного восприятия окружающего (крупные игрушки, различные по цвету, форме величине)	Развитие ощупывания и удержание предметов. Уделять внимание раскрытию пальчиков, выделению большого пальца из кулачка наружу. Начало формирования указательного жеста	Дифференцированный массаж, пассивная артикуляционная гимнастика	Развитие ярких эмоций через игры-забавы («коза рогатая»), на основе различия интонаций голоса взрослого. Стимулирование ситуативного общения, формирование «поисковой реакции», обучать пониманию и повторению движений «дай» под потешки «ладушки», «со-рока»	ребёнок на коленях у взрослого, стимулировать присаживание, использовать неконтактные позиции (ребёнок на животе, на спине, сидя)	Потешки по теме Песенки про животных	
	IV. 9-12 месяцев	Развитие ассоциативных связей между зрением, слухом. Занятия в сенсорной комнате(светлая)	Выкладывание и собирание в различные емкости, разнимание формочек для песка, игры с кремом, формирование щипкового захвата. Стимулирование самостоятельной ходьбы	Дифференцированный массаж, пассивная артикуляционная гимнастика по показаниям	Формировать умение рассматривать яркую картинку по теме (однопредметную). Практическая деятельность «рядом» (катание мяча, машины, пирамидка, кукла). Развитие первых сюжетных действий. Понимание жеста со словом (дай, на). Формировать умение приносить знакомые предметы, формирование понимания первичных обобщений	Активно использовать контактные позиции ребёнка и взрослого: позиция ребёнка «сидя на коленях у взрослого», «сидя между ног у взрослого лицом к лицу», «сидя между ног у взрослого спиной к взрослому» для занятий перед зеркалом	Потешки по теме Песенки про животных с показом	



Месяц	Этапы	Развитие зрительно-слуховых ориентировочных реакций	Развитие движения рук и действий с предметами, общих движений	Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции	Развитие предпосылок к общению и развитие речи	Основные позиции ребёнка и взрослого при проведении занятий	Художественная литература. Музыкальный ряд.(см. приложение)	Оборудование и материалы
Декабрь «Зима»	I. 1-3 месяца	Развитие зрительной ориентировочной активности, сосредоточения и слежения. локализация звука в пространстве,	На основании ладонного рефлекса вызывать рефлекторное схватывание и удержания. Частое выкладывание на живот	Поглаживающий массаж. Артикуляционная гимнастика на основе поискового и хоботкового рефлекса	Стимулирование звуковой активности (при необходимости использовать яркую помаду)	«под грудью», ребёнок на коленях у взрослого, на груди взрослого в положении «на животе»	Потешки по теме «Моцарт для малышей» адаптированный	Погремушки, мобили, валики, вкладыши для кистей рук, вага, игрушки (кукла, пирамидка, дед Мороза, дед (бизбо), однопредметные картинки
	II. 3-6 месяцев	Формирование узнавания и различения взрослых, различение интонаций голоса взрослого	Развитие целенаправленного схватывания, массаж кистей и пальцев рук. Выкладывание на живот, стимулировать перевороты	Дифференцированный массаж, нормализация дыхания (по В.Л. Страковской), по показаниям	Развитие голосовой активности, гуления, певучего гуления, переход от гуления к лепету. На гулении стимулировать лепет, вызывая пассивные губные слоги (ма-ма-ма)	ребёнок на коленях у взрослого, на пеленальном столе перед лицом взрослого	Потешки по теме «Моцарт для малышей»	
	III. 6-9 месяцев	Развитие дифференцированного восприятия окружающего (крупные игрушки, различные по цвету, форме величине)	Развитие ощупывания и удержание предметов. Уделять внимание раскрытию пальчиков, выделению большого пальца из кулачка наружу. Начало формирования указательного жеста	Дифференцированный массаж, пассивная артикуляционная гимнастика	Развитие ярких эмоций через игры-забавы («догоню», «коза»), игры с мыльными пузырями. Стимулирование ситуативно-делового общения, формирование «поисковой реакции», вызывание слогов лепета, наращивание цепочки,	ребёнок на коленях у взрослого, стимулировать присаживание, использовать неконтактные позиции (ребёнок на животе, на спине, сидя)	Потешки по теме Песенки про зиму, деда Мороза	
	IV. 9-12 месяцев	Развитие ассоциативных связей между зрением, слухом	Выкладывание и собирание в различные емкости, разнимание формочек для песка, игры с кремом, формирование щипкового захвата. Стимулирование самостоятельной ходьбы	Дифференцированный массаж, пассивная артикуляционная гимнастика по показаниям, формируем умение дуть	Формирование предпосылок к игровому взаимодействию между детьми, совместные игры. Практическая деятельность «рядом», игры с ватой (дуем, прослеживаем падение) Развитие первых сюжетных действий. Понимание жеста со словом (дай, на). Формировать умение приносить знакомые предметы, формирование понимания первичных обобщений	Активно использовать контактные позиции ребёнка и взрослого: позиция ребёнка «сидя на коленях у взрослого», «сидя между ног у взрослого лицом к лицу», «сидя между ног у взрослого спиной к взрослому» для занятий перед зеркалом	Потешки по теме Песенки про зиму, деда Мороза показом	

Месяц	Этапы	Развитие зрительно-слуховых ориентировочных реакций	Развитие движения рук и действий с предметами, общих движений	Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции	Развитие предпосылок к общению и развитие речи	Основные позиции ребёнка и взрослого при проведении занятий	Художественная литература. Музыкальный ряд.(см. приложение)	Оборудование и материалы
Январь «Деревья»	I. 1-3 месяца	Развитие слухового сосредоточения, слуховой ориентировки в пространстве, развитие зрительного сосредоточения и слежения	На основании ладонного рефлекса вызывать рефлекторное схватывание и удержания. Частое выкладывание на живот	Поглаживающий массаж. Артикуляционная гимнастика на основе поискового и хоботкового рефлекса	Стимулирование звуковой активности (при необходимости использовать яркую помаду)	«под грудью», ребёнок на коленях у взрослого, на груди взрослого в положении «на животе»	Потешки по теме «Моцарт для малышей» адаптированный	Погремушки, мобили, валики, вкладыши для кистей рук, игрушки (кукла, пирамидка, ёлка, однопредметные картинки
	II. 3-6 месяцев	Формирование узнавания и различения взрослых, различение интонаций голоса взрослого	Развитие схватывания, массаж кистей и пальцев рук. Выкладывание на живот, стимулировать перевороты, использовать мобили	Дифференцированный массаж, нормализация дыхания (по В.Л. Страковской), по показаниям	Развитие голосовой активности, гуления, певучего гуления, переход от гуления к лепету. На гулении стимулировать лепет, вызывая пассивные губные слоги (ма-ма-ма), , напевание песенок и потешек	ребёнок на коленях у взрослого, на пеленальном столе перед лицом взрослого	Потешки по теме «Моцарт для малышей»	
	III. 6-9 месяцев	Развитие дифференцированного восприятия окружающего (крупные игрушки, различные по цвету, форме величине)	Развитие ощупывания и удержание предметов. Уделять внимание раскрытию пальчиков, выделению большого пальца из кулачка наружу. Начало формирования указательного жеста	Дифференцированный массаж, пассивная артикуляционная гимнастика	Развитие дифференцированных эмоций на основе различия интонаций голоса взрослого. Стимулирование ситуативно-делового общения, формирование «поисковой реакции», вызывание речевой активности, обучать пониманию и повторению движений «дай» под потешки «ладушки», «сорока	ребёнок на коленях у взрослого, стимулировать присаживание, использовать неконтактные позиции (ребёнок на животе, на спине, сидя)	Потешки по теме Песенки про деревья	
	IV. 9-12 месяцев	Развитие ассоциативных связей между зрением, слухом	Выкладывание и собирание в различные емкости, различение-выкладывание формочек для песка, игры с кремом, формирование щипкового захвата. Стимулирование самостоятельной ходьбы	Дифференцированный массаж, пассивная артикуляционная гимнастика по показаниям, дыхательная гимнастика по подражанию (учимся дуть)	Формировать умение рассматривать яркую картинку по теме (однопредметную). Практическая деятельность «рядом» (катание мяча, машины, пирамидка, кукла). Развитие первых сюжетных действий. Понимание жеста со словом (дай, на). Формировать умение приносить знакомые предметы, формирование понимания первичных обобщений	Активно использовать контактные позиции ребёнка и взрослого: позиция ребёнка «сидя на коленях у взрослого», «сидя между ног у взрослого лицом к лицу», «сидя между ног у взрослого спиной к взрослому» для занятий перед зеркалом	Потешки по теме Песенки про деревья с показом	

Месяц	Этапы	Развитие зрительно-слуховых ориентировочных реакций	Развитие движения рук и действий с предметами, общих движений	Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции	Развитие предпосылок к общению и развитие речи	Основные позиции ребёнка и взрослого при проведении занятий	Художественная литература. Музыкальный ряд.(см. приложение)	Оборудование и материалы
Февраль «Человек»	I. 1-3 месяца	Формирование зрительной ориентировки в окружающем, развитие слухового сосредоточения, локализации звука в пространстве, развитие зрительного сосредоточения и слежения	Обогащение тактильной чувствительности. На основе ладонного рефлекса вызывать рефлекторное схватывание и удержания (теплые предметы). Частое выкладывание на живот	Поглаживающий массаж. Артикуляционная гимнастика на основе поискового и хоботкового рефлекса	Стимулирование звуковой активности (при необходимости использовать яркую помаду), развитие предпосылок к голосовому подражанию на основе имитационного заражения эмоциями взрослого. В дальнейшем игра «переключка»	«под грудью», «на коленях», «на груди взрослого», «на весу» - поднимать лицом к себе (одна рука поддерживает шею и затылок ребёнка, другая - ягодицы)	Потешки по теме «Моцарт для малышей» адаптированный	Погремушки, мобили, валики, вкладыши для кистей рук, теплые предметы (удовлетворяющий потребность в безопасности и защищённости), кукла
	II. 3-6 месяцев	Развитие различения лиц, интонаций голоса взрослого, мелодий, через потешки, песенки, стихи, которые предполагают изменение интонации голоса взрослого	Развитие целенаправленного схватывания, ощупывания, удержания массаж рук. Развитие общих движений, использовать мобили	Дифференцированный массаж, нормализация дыхания (по В.Л. Страковской), по показаниям	Развитие голосовой активности, гуления, певучего гуления, переход от гуления к лепету. На гулении стимулировать лепет, вызывая пассивные губные слоги (ма-ма-ма), напевание песенок и потешек. Игра «переключка»	ребёнок на коленях у взрослого, на пеленальном столе перед лицом взрослого	Потешки по теме «Моцарт для малышей»	
	III. 6-9 месяцев	Через зрительное предвосхищение (полуспрятанная игрушка) развивать восприятие (крупные игрушки, различные по цвету, форме величине) Формировать восприятие отражения	Развитие ощупывания и удержание предметов. Уделять внимание раскрытию пальчиков, выделению большого пальца из кулачка наружу. Начало формирования указательного жеста	Дифференцированный массаж, пассивная артикуляционная гимнастика дыхательная гимнастика по подражанию (учимся дуть)	Развитие дифференцированных эмоций на основе различения интонаций голоса взрослого. Стимулировать ситуативно-деловое общения, игры с «куклой» (дай ляле ручку, где глазки и т.д.) вызывание речевой активности, обучать пониманию и повторению движений «дай», «возьми»	ребёнок на коленях у взрослого, стимулировать присаживание, использовать неконтактные позиции (ребёнок на животе, на спине, сидя)	Потешки по теме Песенки о человеке	
	IV. 9-12 месяцев	Развитие ассоциативных связей между зрением, слухом	Выкладывание и собирание в различные емкости, различение формочек для песка, игры с кремом, формирование щипкового захвата. Стимулирование самостоятельной ходьбы	Дифференцированный массаж, пассивная артикуляционная гимнастика по показаниям	Формировать умение рассматривать яркую картинку по теме (однопредметную). Практическая деятельность «рядом» (кукла). Развитие первых сюжетных действий. Понимание жеста со словом (дай, на). Формировать умение приносить знакомые предметы, формирование понимания первичных обобщений. Занятия в сенсорной комнате(светлая)	Активно использовать контактные позиции ребёнка и взрослого: позиция ребёнка «сидя на коленях у взрослого», «сидя между ног у взрослого лицом к лицу», «сидя между ног у взрослого спиной к взрослому» для занятий перед зеркалом	Потешки по теме Песенки о человеке с показом	

Месяц	Этапы	Развитие зрительно-слуховых ориентировочных реакций	Развитие движения рук и действий с предметами, общих движений	Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции	Развитие предпосылок к общению и развитие речи	Основные позиции ребёнка и взрослого при проведении занятий	Художественная литература. Музыкальный ряд.(см. приложение)	Оборудование и материалы
Март «Весна»	I. 1-3 месяца	Формирование зрительной ориентировочной активности, сосредоточения и слежения. локализация звука в пространстве	На основании ладонного рефлекса вызывать рефлекторное схватывание и удержания. Частое выкладывание на живот	Поглаживающий массаж. Артикуляционная гимнастика на основе поискового и хоботкового рефлекса	Стимулирование звуковой активности (при необходимости использовать яркую помаду) Прочтение потешек по теме с звуковым наполнением (колокольчик)	«под грудью», ребёнок на коленях у взрослого, на груди взрослого в положении «на животе»	Потешки по теме «Моцарт для малышей» адаптированный	Погремушки, мобили, валики, вкладыши для кистей рук, оборудование для игр с водой, игрушки, колокольчик
	II. 3-6 месяцев	Формирование узнавания и различения взрослых, различение интонаций голоса взрослого	Развитие целенаправленного схватывания, массаж кистей и пальцев рук. Выкладывание на живот, стимулировать перевороты	Дифференцированный массаж, нормализация дыхания (по В.Л. Страковской), по показаниям	Развитие голосовой активности, гуления, певучего гуления, переход от гуления к лепету. На гулении стимулировать лепет, вызывая пассивные губные слоги (ма-ма-ма)	ребёнок на коленях у взрослого, на пеленальном столе перед лицом взрослого	Потешки по теме «Моцарт для малышей»	
	III. 6-9 месяцев	Развитие дифференцированного восприятия окружающего (крупные игрушки, различные по цвету, форме величине)	Развитие ощупывания и удержание предметов. Уделять внимание раскрытию пальчиков, выделению большого пальца из кулачка наружу. Начало формирования указательного жеста	Дифференцированный массаж, пассивная артикуляционная гимнастика	Развитие ярких эмоций через игры-забавы («догону-догону»), игры с мыльными пузырями, игры с водой, колокольчиком. Стимулирование ситуативно-делового общения, формирование «поисковой реакции», вызывание слогов лепета, наращивание цепочки.	ребёнок на коленях у взрослого, стимулировать присаживание, использовать неконтактные позиции (ребёнок на животе, на спине, сидя)	Потешки по теме Песенки о весне	
	IV. 9-12 месяцев	Развитие ассоциативных связей между зрением, слухом, осязанием и изменением положения тела в пространстве. Закреплять умение находить невидимый источник звучания, со сменой положения тела ребёнка в пространстве. Продолжать работу по развитию зрительного предвосхищения	Выкладывание и собирание в различные емкости, разнимание формочек для песка, игры с кремом, игры с водой, формирование щипкового захвата. Стимулирование самостоятельной ходьбы	Дифференцированный массаж, пассивная артикуляционная гимнастика по показаниям	Формирование предпосылок к игровому взаимодействию между детьми, совместные игры с водой «кап-кап» Практическая деятельность «рядом» (катание мяча, машины, пирамидка, кукла). Развитие первых сюжетных действий. Понимание жеста со словом (дай, на). Формировать умение приносить знакомые предметы, формирование понимания первичных обобщений	Активно использовать контактные позиции ребёнка и взрослого: позиция ребёнка «сидя на коленях у взрослого», «сидя между ног у взрослого лицом к лицу», «сидя между ног у взрослого спиной к взрослому» для занятий перед зеркалом	Потешки по теме Песенки о весне (закреп-е на прогулке)	

Месяц	Этапы	Развитие зрительно-слуховых ориентировочных реакций	Развитие движения рук и действий с предметами, общих движений	Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции	Развитие предпосылок к общению и развитие речи	Основные позиции ребёнка и взрослого при проведении занятий	Художественная литература. Музыкальный ряд.(см. приложение)	Оборудование и материалы
Апрель «Космос»	I. 1-3 месяца	Развитие слухового сосредоточения, слуховой ориентировки в пространстве, развитие зрительного сосредоточения и слежения (колокольчики). Занятия в сенсорной комнате (тёмной)	На основании ладонного рефлекса вызывать рефлекторное схватывание и удержания. Частое выкладывание на живот	Поглаживающий массаж. Артикуляционная гимнастика на основе поискового и хоботкового рефлекса	Стимулирование звуковой активности (при необходимости использовать яркую помаду)	«под грудью», «на коленях», «на груди взрослого», «на весу» - поднимать лицом к себе (одна рука поддерживает шею и затылок ребёнка, другая - ягодицы)	Потешки по теме «Моцарт для малышей» адаптированный	Погремушки, мобили, валики, вкладыши для кистей рук, пуховки, игрушки «веселое солнышко», колокольчик, мячи, сенсорная комната (тёмная)
	II. 3-6 месяцев	Формирование узнавания и различения взрослых, различение интонаций голоса взрослого. Занятия в сенсорной комнате (тёмной)	Развитие целенаправленного схватывания, массаж кистей и пальцев рук. Выкладывание на живот, стимулировать перевороты	Дифференцированный массаж, нормализация дыхания (по В.Л. Страковской), по показаниям	Развитие голосовой активности, гуления, певучего гуления, переход от гуления к лепету. На гулении стимулировать лепет, вызывая пассивные губные слоги (ма-ма-ма)	ребёнок на коленях у взрослого, на пеленальном столе перед лицом взрослого	Потешки по теме «Моцарт для малышей»	
	III. 6-9 месяцев	Развитие дифференцированного восприятия окружающего (крупные игрушки, различные по цвету, форме величине). Занятия в сенсорной комнате (тёмной).	Развитие ощупывания и удержание предметов. Уделять внимание раскрытию пальчиков, выделению большого пальца из кулачка наружу. Начало формирования указательного жеста	Дифференцированный массаж, пассивная артикуляционная гимнастика	Развитие ярких эмоций через игры-забавы («догоню-догоню»), игры с мыльными пузырями. Стимулирование ситуативно-делового общения, формирование «поисковой реакции», вызывание слогов лепета, наращивание цепочки,	ребёнок на коленях у взрослого, стимулировать присаживание, использовать неконтактные позиции (ребёнок на животе, на спине, сидя)	Потешки по теме Песенки по теме	
	IV. 9-12 месяцев	Развитие ассоциативных связей между зрением, слухом, осязанием и изменением положения тела в пространстве. Продолжать работу по развитию зрительного предвосхищения. Занятия в сенсорной комнате (тёмной)	Выкладывание и собирание в различные ёмкости, разнимание-выкладывание формочек для песка, игры с кремом, формирование щипкового захвата. Игры с водой. Стимулирование самостоятельной ходьбы	Дифференцированный массаж, пассивная артикуляционная гимнастика по показаниям	Формирование предпосылок к игровому взаимодействию между детьми, совместные игры. Практическая деятельность «рядом» (катание мяча, машины, пирамидка, кукла). Развитие первых сюжетных действий. Понимание жеста со словом (дай, на). Формировать умение приносить знакомые предметы, формирование понимания первичных обобщений	Активно использовать контактные позиции ребёнка и взрослого: позиция ребёнка «сидя на коленях у взрослого», «сидя между ног у взрослого лицом к лицу», «сидя между ног у взрослого спиной к взрослому» для занятий перед зеркалом	Потешки по теме Песенки по теме с показом (сенсорная комната)	

Месяц	Этапы	Развитие зрительно-слуховых ориентировочных реакций	Развитие движения рук и действий с предметами, общих движений	Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции	Развитие предпосылок к общению и развитие речи	Основные позиции ребёнка и взрослого при проведении занятий	Художественная литература. Музыкальный ряд.(см. приложение)	Оборудование и материалы
Май «Насекомые»	I. 1-3 месяца	Формирование слуховой ориентировочной активности, слухового сосредоточения, локализации звука в пространстве, развитие зрительного сосредоточения и слежения	На основании ладонного рефлекса вызывать рефлекторное схватывание и удержания. Частое выкладывание на живот	Поглаживающий массаж. Артикуляционная гимнастика на основе поискового и хоботкового рефлекса	Стимулирование звуковой активности (при необходимости использовать яркую помаду)	«под грудью», ребёнок на коленях у взрослого, на груди взрослого в положении «на животе»	Потешки по теме «Моцарт для малышей» адаптированный	Погремушки, мобили, валики, вкладыши для кистей рук, игрушки (приближенные к оригиналу) животных (кошка, зайчик), кукла, пирамидка, мяч, однопредметные картинки
	II. 3-6 месяцев	Развитие различения лиц, интонаций голоса взрослого, мелодий, через потешки, песенки, стихи, которые предполагают изменение интонации голоса взрослого	Развитие схватывания, массаж кистей и пальцев рук. Выкладывание на живот, стимулировать перевороты, использовать мобили	Дифференцированный массаж, нормализация дыхания (по В.Л. Страковской), по показаниям	Развитие голосовой активности, гуления, певучего гуления, переход от гуления к лепету. На гулении стимулировать лепет, вызывая пассивные губные слоги (ма-ма-ма), напевание песенок и потешек	ребёнок на коленях у взрослого, на пеленальном столе перед лицом взрослого	Потешки по теме «Моцарт для малышей»	
	III. 6-9 месяцев	Развитие дифференцированного восприятия окружающего (крупные игрушки, различные по цвету, форме величине). Занятия в сенсорной комнате(светлая)	Развитие ощупывания и удержание предметов. Уделять внимание раскрытию пальчиков, выделению большого пальца из кулачка наружу. Начало формирования указательного жеста	Дифференцированный массаж, пассивная артикуляционная гимнастика	Развитие ярких эмоций через игры-забавы («Пчёлка полетела, спряталась» и т.д.), на основе различения интонаций голоса взрослого. Стимулировать ситуативно-делового общения, формирование «поисковой реакции», обучать пониманию и повторению движений «дай» под потешки «ладушки», «сорока»	ребёнок на коленях у взрослого, стимулировать присаживание, использовать неконтактные позиции (ребёнок на животе, на спине, сидя)	Потешки по теме Песенки про насекомых	
	IV. 9-12 месяцев	Развитие ассоциативных связей между зрением, слухом. Занятия в сенсорной комнате(светлая), проводить работу по восприятию плоскостных изображений.	Выкладывание и собирание в различные емкости, различение формочек для песка, игры с кремом, формирование щипкового захвата. Стимулирование самостоятельной ходьбы	Дифференцированный массаж, пассивная артикуляционная гимнастика по показаниям	Формировать умение рассматривать яркую картинку по теме (однопредметную). Практическая деятельность «рядом» (катание мяча, машины, пирамидка, кукла). Развитие первых сюжетных действий. Понимание жеста со словом (дай, на). Формировать умение приносить знакомые предметы, формирование понимания первичных обобщений	Активно использовать контактные позиции ребёнка и взрослого: позиция ребёнка «сидя на коленях у взрослого», «сидя между ног у взрослого лицом к лицу», «сидя между ног у взрослого спиной к взрослому» для занятий перед зеркалом	Потешки по теме Песенки про насекомых с показом	

Месяц	Этапы	Развитие зрительно-слуховых ориентировочных реакций	Развитие движения рук и действий с предметами, общих движений	Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции	Развитие предпосылок к общению и развитие речи	Основные позиции ребёнка и взрослого при проведении занятий	Художественная литература. Музыкальный ряд.(см. приложение)	Оборудование и материалы
Июнь «Цветы»	I. 1-3 месяца	Формирование слуховой ориентировочной активности, слухового сосредоточения, локализации звука в пространстве, развитие зрительного сосредоточения и слежения	На основании ладонного рефлекса вызывать рефлекторное схватывание и удержания. Частое выкладывание на живот	Поглаживающий массаж. Артикуляционная гимнастика на основе поискового и хоботкового рефлекса	Стимулирование звуковой активности (при необходимости использовать яркую помаду)	«под грудью», ребёнок на коленях у взрослого, на груди взрослого в положении «на животе»	Потешки по теме «Моцарт для малышей» адаптированный	Погремушки в форме цветов, мобили, валики, вкладыши для кистей рук, кукла, пирамидка, мяч, однопредметные картинки, игрушка в форме цветка с капелькой аромата (масло розы, ваниль и т.д.)
	II. 3-6 месяцев	Формирование узнавания и различения взрослых, различение интонаций голоса взрослого	Развитие схватывания, массаж кистей и пальцев рук. Выкладывание на живот, стимулировать перевороты, использовать мобили	Дифференцированный массаж, нормализация дыхания (по В.Л. Страковской), по показаниям	Развитие голосовой активности, гуления, певучего гуления, переход от гуления к лепету. На гулении стимулировать лепет, вызывая пассивные губные слоги (ма-ма-ма), напевание песенок и потешек	ребёнок на коленях у взрослого, на пеленальном столе перед лицом взрослого	Потешки по теме «Моцарт для малышей»	
	III. 6-9 месяцев	Развитие дифференцированного восприятия окружающего (крупные игрушки, различные по цвету, форме величине)	Развитие ощупывания и удержание предметов. Уделять внимание раскрытию пальчиков, выделению большого пальца из кулачка наружу. Начало формирования указательного жеста	Дифференцированный массаж, пассивная артикуляционная гимнастика	Развитие ярких эмоций через игры-забавы, на основе различения интонаций голоса взрослого. Стимулировать ситуативно-делового общения, формирование «поисковой реакции», обучать пониманию и повторению движений под потешки «ладушки», «сорока»	ребёнок на коленях у взрослого, стимулировать присаживание, использовать неконтактные позиции (ребёнок на животе, на спине, сидя)	Потешки по теме Песенки про цветы	
	IV. 9-12 месяцев	Развитие ассоциативных связей между зрением, слухом, осязанием (понюхай цветочек). Занятия в сенсорной комнате(светлая)	Выкладывание и собирание в различные емкости, различение формочек для песка, игры с кремом, формирование щипкового захвата. Стимулирование самостоятельной ходьбы	Дифференцированный массаж, пассивная артикуляционная гимнастика по показаниям	Формировать умение рассматривать яркую картинку по теме (однопредметную). Практическая деятельность «рядом» (катание мяча, машины, пирамидка, кукла). Развитие первых сюжетных действий. Понимание жеста со словом (дай, на). Формировать умение приносить знакомые предметы, формирование понимания первичных обобщений	Активно использовать контактные позиции ребёнка и взрослого: позиция ребёнка «сидя на коленях у взрослого», «сидя между ног у взрослого лицом к лицу», «сидя между ног у взрослого спиной к взрослому» для занятий перед зеркалом	Потешки по теме Песенки про цветы с показом	

Месяц	Этапы	Развитие зрительно-слуховых ориентировочных реакций	Развитие движения рук и действий с предметами, общих движений	Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции	Развитие предпосылок к общению и развитие речи	Основные позиции ребёнка и взрослого при проведении занятий	Художественная литература. Музыкальный ряд.(см. приложение)	Оборудование и материалы
Июль «Ягоды»	I. 1-3 месяца	Развитие слухового сосредоточения, слуховой ориентировки в пространстве, развитие зрительного сосредоточения и слежения	На основании ладонного рефлекса вызывать рефлекторное схватывание и удержания. Частое выкладывание на живот	Поглаживающий массаж. Артикуляционная гимнастика на основе поискового и хоботкового рефлекса	Стимулирование звуковой активности (при необходимости использовать яркую помаду)	«под грудью», ребёнок на коленях у взрослого, на груди взрослого в положении «на животе»	Потешки по теме «Моцарт для малышей» адаптированный	Погремушки, мобили, валики, вкладыши для кистей рук, муляжи грибов, игрушки
	II. 3-6 месяцев	Развитие различения лиц, интонаций голоса взрослого, мелодий, через потешки, песенки, стихи, которые предполагают изменение интонации голоса взрослого	Развитие целенаправленного схватывания, массаж кистей и пальцев рук. Выкладывание на живот, стимулировать перевороты	Дифференцированный массаж, нормализация дыхания (по В.Л. Страковской), по показаниям	Развитие голосовой активности, гуления, певучего гуления, переход от гуления к лепету. На гулении стимулировать лепет, вызывая пассивные губные слоги (ма-ма-ма)	ребёнок на коленях у взрослого, на пеленальном столе перед лицом взрослого	Потешки по теме «Моцарт для малышей»	
	III. 6-9 месяцев	Развитие дифференцированного восприятия окружающего (крупные игрушки (гипсовые, деревянные грибы, различные по цвету, форме величине)	Развитие ощупывания и удержание предметов. Уделять внимание раскрытию пальчиков, выделению большого пальца из кулачка наружу. Начало формирования указательного жеста	Дифференцированный массаж, пассивная артикуляционная гимнастика	Развитие ярких эмоций через игры-забавы («догону-догону»), игры с мыльными пузырями. Стимулирование ситуативно-делового общения, формирование «поисковой реакции», вызывание слогов лепета, наращивание цепочки,	ребёнок на коленях у взрослого, стимулировать присаживание, использовать неконтактные позиции (ребёнок на животе, на спине, сидя)	Потешки по теме Песенки про ягоды	
	IV. 9-12 месяцев	Развитие ассоциативных связей между зрением, слухом. Занятия в сенсорной комнате(светлая) Продолжать работу над восприятием отражения	Выкладывание и собирание в различные емкости (ягодки), внимание формочек для песка, игры с кремом, формирование щипкового захвата. Стимулирование самостоятельной ходьбы	Дифференцированный массаж, пассивная артикуляционная гимнастика по показаниям	Формирование предпосылок к игровому взаимодействию между детьми, совместные игры. Практическая деятельность «рядом» (катание мяча, машины, пирамидка, кукла). Развитие первых сюжетных действий. Понимание жеста со словом (дай, на). Формировать умение приносить знакомые предметы, формирование понимания первичных обобщений	Активно использовать контактные позиции ребёнка и взрослого: позиция ребёнка «сидя на коленях у взрослого», «сидя между ног у взрослого лицом к лицу», «сидя между ног у взрослого спиной к взрослому» для занятий перед зеркалом	Потешки по теме Песенки про ягоды с показом	



Месяц	Этапы	Развитие зрительно-слуховых ориентировочных реакций	Развитие движения рук и действий с предметами, общих движений	Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции	Развитие предпосылок к общению и развитие речи	Основные позиции ребёнка и взрослого при проведении занятий	Художественная литература. Музыкальный ряд.(см. приложение)	Оборудование и материалы
Август «Грибы»	I. 1-3 месяца	Формирование слуховой ориентировочной активности, слухового сосредоточения, локализации звука в пространстве, развитие зрительного сосредоточения и слежения	На основании ладонного рефлекса вызывать рефлекторное схватывание и удержания. Частое выкладывание на живот	Поглаживающий массаж. Артикуляционная гимнастика на основе поискового и хоботкового рефлекса	Стимулирование звуковой активности (при необходимости использовать яркую помаду)	«под грудью», ребёнок на коленях у взрослого, на груди взрослого в положении «на животе»	Потешки по теме «Моцарт для малышей» адаптированный	Погремушки, мобили, валики, вкладыши для кистей рук, муляжи грибов, игрушки, игрушки, однопредметные картинки.
	II. 3-6 месяцев	Формирование узнавания и различения взрослых, различение интонаций голоса взрослого, мелодий, через песенки, стихи по теме	Развитие целенаправленного схватывания, массаж кистей и пальцев рук. Выкладывание на живот, стимулировать перевороты по теме	Дифференцированный массаж, нормализация дыхания (по В.Л. Страковской), по показаниям	Развитие голосовой активности, гуления, певучего гуления, переход от гуления к лепету. На гулении стимулировать лепет, вызывая пассивные губные слоги (ма-ма-ма)	ребёнок на коленях у взрослого, на пеленальном столе перед лицом взрослого	Потешки по теме «Моцарт для малышей»	
	III. 6-9 месяцев	Через зрительное предвосхищение (полупрятанная игрушка) развивать восприятие (крупные игрушки, различные по цвету, форме величине) Формировать восприятие отражения	Развитие ощупывания и удержание предметов. Уделять внимание раскрытию пальчиков, выделению большого пальца из кулачка наружу. Начало формирования указательного жеста	Дифференцированный массаж, пассивная артикуляционная гимнастика	Развитие ярких эмоций через игры-забавы («догону-догону»), игры с мыльными пузырями. Стимулирование ситуативно-делового общения, формирование «поисковой реакции», вызывание слогов лепета, наращивание цепочки,	ребёнок на коленях у взрослого, стимулировать присаживание, использовать неконтактные позиции (ребёнок на животе, на спине, сидя)	Потешки по теме Песенки про грибы	
	IV. 9-12 месяцев	Развитие ассоциативных связей между зрением, слухом. Занятия в сенсорной комнате(светлая) Продолжать работу над восприятием отражения	Выкладывание и собирание в различные емкости (грибочки), различание формочек для песка, игры с кремом, формирование щипкового захвата. Стимулирование самостоятельной ходьбы	Дифференцированный массаж, пассивная артикуляционная гимнастика по показаниям	Формировать умение рассматривать яркую картинку по теме (однопредметную). Практическая деятельность «рядом» (катание мяча, машины, пирамидка, кукла). Развитие первых сюжетных действий. Понимание жеста со словом (дай, на). Формировать умение приносить знакомые предметы, формирование понимания первичных обобщений	Активно использовать контактные позиции ребёнка и взрослого: позиция ребёнка «сидя на коленях у взрослого», «сидя между ног у взрослого лицом к лицу», «сидя между ног у взрослого спиной к взрослому» для занятий перед зеркалом	Потешки по теме Песенки про грибы с показом	

**Календарно-тематическое планирование по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром  
с подгруппой детей 2-года жизни**

Месяц Занятия Зрания в неделю	Название темы	Основные цели, задачи	Артикуляц. моторика, звуковая культура речи	Развитие мелкой моторики, координации движений	Развитие слухового, зри- тельного восприятия, сен- сорное развитие	Накопление, формирование словаря по теме. Активизация в речи простой фразы	Художествен- ная литерату- ра, Игра
Сентябрь «Осень»	<p><b>1Неделя</b>  <b>1.Дождик.</b>  <b>2.Виноватая</b>  <b>тучка</b>  <b>3. Падают ли-</b>  <b>сточки.</b></p> <p><b>2 неделя</b>  <b>1Огурец.</b>  <b>2.Помидор</b>  <b>3.Пойдем по</b>  <b>дорожке и</b>  <b>намочим нож-</b>  <b>ки.</b></p> <p><b>3 неделя</b>  <b>1.Яблоко</b>  <b>2.Репка.</b>  <b>3.Угощение.</b></p> <p><b>4 неделя</b>  <b>1.Осень.</b>  <b>Закрепление.</b></p>	<p>1. Дать первичные понятия о времени года, сезонном изменении погоды, природы.</p> <p>2. Дать понятие об овощах и фруктах (использовать натуральные продукты).</p> <p>3. Накапливать, расширять лексику по теме.</p>	<p>Ветер дует, дует, Дует, задувает, Желтые листочки с дерева срывает. И летят листочки тихо по дорожке. Падают листочки Прямо нам под ножки. Сдуваем листочки с ладо- ней.</p> <p>Звуки – дует ветер – у –у</p>	<p>Рисование пальчиками на те- му «Дождик» Рисование восковыми каран- дашами – закрашивание ли- сточка. Речь, сопряженная с движе- нием. -Капля раз, капля два, Капля медленно сначала А потом быстрее, быстрее( стучать ладошками по столу). Дождик, дождик, не робей. Мы зонты свои раскроем, От дождя себя укроем.</p>	<p>Видеоролики с детскими пе- сенками по темам. Конструирование из объемных фигур домика (двух кубиков и призмы). Составление двухсоставной матрешки, пирамиды из трех колец. Лепка шара (помидор, яблоко), овальной фигуры (огурец), рисование восковыми каран- дашами желтого, красного синего цвета.</p>	<p><b>Слова: туча,</b>  <b>дождик, капель-</b>  <b>ки, яблоко, огу-</b>  <b>рец, помидор,</b>  <b>капуста, морков-</b>  <b>ка.</b>  <b>большой, ма-</b>  <b>ленький, синий,</b>  <b>желтый, крас-</b>  <b>ный, зеленый.</b>  <b>Фразы: дождик</b>  <b>идет, капельки</b>  <b>капают, листики</b>  <b>падают, ветер</b>  <b>дует.</b></p>	<p>Обучение про- цессуальным действиям в иг- ре. Рассказывание русской народ- ной сказки: «Репка». Настольный театр</p>

Октябрь «Птицы»	<p><b>1неделя</b>  <b>1.Осень.</b>  <b>2.Петушок – золотой гребешок.</b>  <b>3. Жили у бабуся.</b>  <b>2неделя</b>  <b>1.Курочка – ряба.</b>  <b>2.Курочка и цыплята.</b>  <b>3.Утки</b>  <b>3неделя</b>  <b>1.Села птичка на окошко.</b>  <b>2. Воробей.</b>  <b>3. Голубь.</b>  <b>4 неделя</b>  <b>Закрепление.</b></p>	<p>1. Дать понятие о птице (части тела, как питается).  2 Уточнять, расширять лексику по теме.  3. Формировать простую фразу с глаголами – «летит», «клюет».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика:  «трубочка», «улыбка», «заборчик», «часики», «лошадка»,  Звуки:  «дует ветер» (произносим гласные звуки с разной силой голоса – у – и).</p>	<p>Речь, сопряженная с движением  «Вышла курочка гулять».  Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать (движения пальцами рук).  А за ней цыплятки, желтые ребятки  -Ко, ко, ко – не ходите далеко, Лапками гребите, зернышки ищите (имитация движений «грести руками», клевать – указательным пальцем стучать по столу).  Рисование восковым карандашом «дорожки». Лепка «зернышек для птицы».  «Сорока – белобока  Кашку варила,  Деток кормила,  На порог скакала,  Гостей созывала...»</p>	<p>Видеоролики для малышей - домашние птицы.  Подражание голосам птиц.  Пирамида из 2 -3 колец, двух, трехсоставная матрешка, разрезная картинка птицы из двух частей.  Наблюдение на прогулке:  -Обратить внимание на опавшие листья.  -Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Сравнить их по цвету, форме, убедиться, что у листьев разных деревьев различная окраска.  - Обратить внимание на птиц, что сидят на дереве высоко, и сидят на земле.</p>	<p><b>Слова: петушок, курочка, цыплята, гуси, утка, воробей, голубь.</b>  <b>Фразы: курочка клюет, «баба плачет», «дед плачет», и др.</b></p>	<p>Рассказывание, обыгрывание сказки «Курочка ряба» - настольный театр.  Обыгрывание потешки «Петушок – золотой гребешок».</p>
Ноябрь «Животные»	<p><b>1неделя</b>  <b>1. К нам пришла собачка.</b>  <b>2. Угощение для собачки.</b>  <b>3. Дом для собачки.</b>  <b>2неделя</b>  <b>1.Кошка к деткам подошла.</b>  <b>2. Угощение для кошечки.</b>  <b>3. Кошка и котята.</b>  <b>3неделя</b>  <b>1.Лошадка.</b>  <b>2. Ты вези, вези лошадка.</b>  <b>3. Угощение для лошадки.</b></p>	<p>1. Дать понятие о домашних животных, их особенностях  2. Учить детей узнавать домашних животных на предметных и сюжетных картинках.  3. Заучивать детские стихи и потешки по теме.  3. Активизировать в речи простую фразу.  4. Учить использовать в речи слова с уменьшительно-</p>	<p>Артикуляционные упражнения прежние + После еды приводим себя в порядок, делаем такие упражнения: «Оближем верхнюю губку», «Почистим зубки» — рот открыт, кончиком языка провести по нижним зубам с внутренней стороны.  Речевая игра «Кто как говорит?»: Киску очень я люблю,  С ней я песенку спою: «Мяу, мяу».  И собачку я люблю,  С ней я песенку спою: «Гав, гав», и лошадку я люблю, с ней я песенку спою «И-го-го».</p>	<p><b>Лошадка</b>  Я люблю свою лошадку,  Причешу ей шерстку гладко,  (поглаживают кисти рук)  Гребешком приглажу хвостик  (поглаживают каждый палец)  И верхом поеду в гости.  (стучат пальчиками по столу).  Лепка, рисование «дорожки» для кошечки, «собачки», лошадки.  Учим пальчиковую гимнастику  По дороге белой гладкой (все пальчики скачут по столу)  Скачут пальцы как лошадки  Цок-цок, цок-цок,</p>	<p>Дидактическая игра «Накорми собаку косточками».  - Перед нами картинка с тарелочками.  - Сосчитайте тарелочки. Одна, две.  Сколько тарелочек? Две тарелочки. А эти тарелочки одинаковые? Нет тарелочки разные.  Одна тарелочка большая, а другая маленькая. Покажите большую тарелочку. Покажите маленькую тарелочку.  А вот и угощения для собаки — кости. Кости тоже разные — большие и маленькие. Сложите большие кости в большую тарелочку, а маленькие кости — в маленькую тарелочку.</p>	<p><b>Слова: кошка, кошечка, собака, собачка, лошадь – лошадка, бычок, корова, трава, косточка, молоко, лает, мяукает, скачет, бежит.</b>  <b>Фразы: «киска плачет», «собачка лает», «корова мычит» и др.</b></p>	<p>Стихи А. Барто, С. Я. Маршака о животных  «Лошадка, «Бычок», «Уронили мишку на пол», «Мишка косолапый и др.  Обыгрывание стихов и потешек.  Сказка «Теремок», «Колобок».</p>

	<p><b>4 неделя</b>  <b>1.Идет бычок, качается.</b>  <b>2. Корова и бычок.</b>  <b>3.Мишка косолапый.</b></p>	ласкательными суффиксами.	<p>Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку». Цель: формировать навыки плавного длительного выдоха.</p> <p>Артикуляционные упражнения прежние.</p> <p>Звук: - Ф -фыркает ежик.</p>	Скачет резвый табунок	<p>Конструирование «Домик для Барбоса»</p> <p>Поиграем с вами просто: Строим домик для Барбоса. Крепкий дом, теплый дом, Будет жить Барбосик в нем. Чтоб устроить там веселье, Всех зовем на новоселье.</p>		
Декабрь «Зима»	<p><b>1.Зима.</b>  <b>2. На дорожку, на лужок...</b>  <b>3. Снежинка.</b>  <b>2 неделя.</b>  <b>1.Дом</b>  <b>2. Игрушки.</b>  <b>3. В гости к кукле Маше.</b>  <b>3 неделя</b>  <b>1.Медведь.</b>  <b>2. Лиса.</b>  <b>3. Заяц.</b>  <b>4. Еж.</b>  <b>4 неделя</b>  <b>1.На праздник елки.</b>  <b>2.Водим хоровод.</b>  <b>3. Елочку нарядим.</b></p>	<p>1.Дать представление, понятие о времени года, сезонных изменениях погоды.</p> <p>2. Формировать понятия, представления детей о диких животных (игрушках), учить соотносить игрушку с изображением на предметных и сюжетных картинках.</p> <p>3. Формировать представления ребенка о новогоднем празднике.</p>	<p>Упражнение «Подуем на пушинку»</p> <p>Дети встают в круг, педагог раздает им пушинки, предлагает подуть на них, произнося: «Фу-у-у», — и посмотреть, как они летают. Затем дети поднимают упавшие пушинки (повтор 5-6 раз.)</p> <p>Артикуляционные упражнения «лошадка», «почистим зубки», «оближем губки».</p>	<p>Речь, сопряженная с движением.</p> <p>Снег, снег кружится, Белая вся улица!  (дети выполняют круговые движения руками).</p> <p>Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок (дети кружатся стоя), Игры с крупной мозаикой.</p> <p>Рисование пальчиками «Снежок», комбинированные занятия с рисованием и лепкой.</p>	<p>Дидактические игры: «Елочку нарядим», «Разноцветные шары».</p> <p>Выкладывание ёлочки и снеговиков из геометрических фигур. Цель: формировать умение рассматривать образец, действовать по показу.</p>	<p><b>Слова: Дед Мороз, Снегурочка, елка, медведь, лиса, ежик, заяц, белый, сильный, красивый, желтый, зеленый, красный, синий., Новый год, праздник.</b></p> <p><b>Фразы: «елочка – гори», «лиса – иди к нам», «зайчик – иди к нам» и т.д.</b></p>	<p>Сказка «Руковичка» - настольный театр.</p> <p>Обыгрывание детских новогодних песенок.</p> <p>Стихи о зиме для малышей.</p> <p>Заучивание новогодних стихов.</p>

<p>Январь «Деревья»</p>	<p><b>1 неделя.</b>  <b>1. Как на елке снег, на березе – снег.</b>  <b>2. Как оделись мы тепло.</b>  <b>3. Вот зима, кругом бело..</b>  <b>2 неделя.</b>  <b>1. Варезка.</b>  <b>2. Снежинка – пушинка.</b>  <b>3. В гостях у сказки.</b>  <b>3 неделя</b>  <b>В гостях у сказки.</b></p>	<p>1. Закреплять представления детей о новогоднем празднике.  2. Закреплять представления детей о зиме, зимних развлечениях детей.  3. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки одним словом.  4. Учить использовать в речи простую фразу с предлогом.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика:  «трубочка», «улыбка», «заборчик», «часики», «лошадка»,  Звуки:  «дует ветер» (произносим гласные звуки с разной силой голоса –у – и-.</p>	<p>Развитие мелкой моторики на комбинированном занятии «Снежинка – пушинка» (сворачивание бумажной салфетки, аппликация).  Речь, сопряженная с движением:  Это зимушка - зима (плавными движениями рук водят вправо – влево)  Рукавами повела  Все снежинки закружились, (кружатся)  И на землю опустились!  (приседают и кладут снежинки на пол).</p>	<p>Рассмотреть на участке ель, потрогать веточки, иголки.  Игра с дидактической куклой «Оденем куклу».  Игра «Закрой фломастер». Цели: развивать навык систематизации предметов по признаку, мелкую моторику; помочь запомнить цвета. Игровой материал и наглядные пособия: фломастеры с колпачками, повторяющими цвет стержня.  Описание:  Снять колпачки с фломастеров, смешать их. Предложить ребенку закрыть каждый фломастер своим колпачком.  Назвать цвет колпачка и фл.</p>	<p><b>Художественное слово</b>  Мягкая, пушистая  Елочка душистая,  Красивая, блестящая,  Живая, настоящая!  <b>Фразы: «надеть на голову», «надеть на ноги», «упала на руки, на ладонь» и др.</b></p>	<p>Сказки:  «Лисичка сестричка и волк»,  В. Сутеева «Елка»,  «Руковичка».  Повторять новогодние стихи.  Обыгрывание песенки «Вот зима – кругом бело».</p>
-------------------------	---	---	---	--	---	---	---

Февраль «Человек»	<p><b>1 неделя</b>  <b>1. Получился человечек.</b>  <b>2. Кукла Таня.</b>  <b>3. Как у Таниной сестрички – две веселые косички.</b></p> <p><b>1 неделя</b>  <b>1. В гостях у куклы Тани.</b>  <b>2. Игрушки.</b>  <b>3. Наш дом.</b></p> <p><b>3 неделя</b>  <b>1. Доктор – Айболит.</b>  <b>2. Я рубашку сшила мишке.</b>  <b>3. Кто нам варит кашу.</b></p> <p><b>4 неделя</b>  <b>1. Что умеют наши ручки.</b></p>	<p>1. Дать представление о человеке, его теле, среде обитания, занятиях.</p> <p>2. Расширять, уточнять лексику существительных, прилагательных, глаголов по теме.</p> <p>3. Формировать простую фразу с глаголом.</p>	<p>Упражнение «Подуем на пушинку»</p> <p>Дети встают в круг, педагог раздает им пушинки, предлагает подуть на них, произнося: «Фу-у-у», — и посмотреть, как они летают. Затем дети поднимают упавшие пушинки (повтор 5-6 раз.)</p> <p>Артикуляционные упражнения  «лошадка», «почистим зубки»,  «оближем губки».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика  «Человечек»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, (сжимают и разжимают пальцы)</p> <p>Буду с мамой рисовать. (круговые движения пальцев, сложенных в щепотку)</p> <p>Вот головка, вот животик, (руками рисуют маленький и большой круг)</p> <p>Ножки, ручки, глазки, ротик  И прическа из колечек (рисуют в воздухе колечки)</p> <p>Получился человечек. (развести руки в стороны)</p> <p>Упражнение «Поймай мяч».  Цель: продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно.</p>	<p>«Дотронься до носика» Цель: учить сосредотачивать внимание, получать радость от общения со взрослым. Попросите малыша дотронуться до своего носа, потом подбородка, глаз, колен, волос, ушей, локотков.</p> <p>Игру начинаемна меня посмотри. Потрогай-ка глазки, коленки найди</p> <p>Игру продолжаем-на меня посмотри. Коснись-ка волосиков, ушек коснись</p> <p>Потрогай-ка губки и мне улыбнись.</p> <p>Дидактическая игра перед зеркалом: «Ты и я».</p> <p>Голова одна видна, шея-одна тоже, Нос один и рот один, на твои похожи. Есть два глаза у меня и два уха тоже, Две руки и две ноги, на твои похожи. Два мизинца на руках, на ногах два тоже, Средних два и двабольших, на твои похожи.</p>	<p>Ротик мой умеет кушать, Нос дышать, а ушки слушать, Глазоньки моргать - моргать. Ручки — все хватать, хватать.</p> <p>Фразы: «глаза смотрят», «уши слушают», «руки хлопают», «руки рисуют», «ноги топают», «ноги бегают», «нос дышит» и др.</p>	<p>Русские народные сказки:  «Коло -бок»,  «Козлята и серый волк» - театрализация сказок,  Стихи А. Барто  «Наша Таня громко плачет..»,  «Чумазая девочка».  Заучивание стихотворений А. Барто.  Просмотр мультфильма «Доктор Айболит».</p>
-------------------	---	---	--	---	---	--	---

<p style="text-align: center;">Март «Весна»</p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>1. Солнце светит ярко.</b>  <b>2. Провожаем зиму.</b>  <b>3. Вкусные блины – Масленица.</b>  <b>2 неделя</b>  <b>1. Сосульки.</b>  <b>2. Снежок растаял (на прогулке).</b>  <b>3. Снеговик (на прогулке).</b>  <b>3 неделя</b>  <b>Игрушки.</b>  <b>1. Слон.</b>  <b>2. Жираф.</b>  <b>3. Обезьяна.</b>  <b>4. Белка</b></p>	<p>1. Дать понятие о наступившем времени года.  2. Формировать, расширять лексику существительных, прилагательных, глаголов по темам.  3. Учить устанавливать причинно-следственные связи наступивших изменений в природе, озвучивать их.  4. Приобщать детей к национальным культурным традициям.</p>	<p>Туча, туча, улетай, (Подуть, одновременно сделав движения руками вперед и в стороны, как бы отодвигая тучи)  Небо солнцу отдавай.  Небо стало чистое  От солнышка лучистое.  Артикуляц. гимнастика:  «трубочка», «улыбка», «заборчик», «часики», «лошадка»,  Звуки:  «дует ветер» (произносим гласные звуки).</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  <b>ВЕСНА</b>"Кап-кап-кап», - капель звенит, (Стучим правым указательным пальцем по левой ладошке)  Словно с нами говорит.  (Стучим левым указательным пальцем по правой ладошке)  Плачут от тепла сосульки  (Руки поднимаем вверх, кисти рук опускаем вниз, пальцы разводим, трясем кистями).  И на крышах талый снег.  (Соединяем руки над головой углом)  Учить скатывать листы бумаги – «сосульки» (выполнять задание с помощью взрослого).</p>	<p>Дидактическая игра  <b>Закрой окошки»</b>  Цель: учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно.  Дидактический материал: 4 домика разных цветов, с вырезанными в них геометрическими фигурами (окошечки).  На прогулке учить устанавливать причинно – следственные связи наступивших изменений в природе.  Видеоролики: весна пришла, детские весенние песенки и др.</p>	<p><b>Художественное слово:</b> Кап-кап! С крыши падают слезинки. Кап-кап! Тают белые снежинки. Кап-кап! Солнышко по крыше скачет. Кап-кап! А зима сидит и плачет. Кап-кап!  Беседы на прогулке: - Яркое солнце, высокое небо, легкие белые облака. На солнышке снег тает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают.</p>	<p>Детские стихи о весне.  Заучивание стихотворения А. Барто «Слон».</p>
---	---	--	--	--	---	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Апрель «Космос. Транспорт»</p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>1. Вот машина идет</b>  <b>2. Трактор.</b>  <b>3. Разные машины.</b>  <b>2 неделя</b>  <b>1. Самолет построим сами.</b>  <b>2. Кораблик.</b>  <b>3. Мы на лодке поплывем.</b>  <b>3 неделя</b>  <b>1. Кто ведет машину.</b>  <b>2. Прилетел к нам певец.</b>  <b>3. Травка выросла весной.</b>  <b>4 неделя</b>  <b>1. Солнышко свети!</b>  <b>Закрепление</b></p>	<p>1. Продолжать закреплять представления о времени года.  2. Дать понятие, формировать представления о различных видах транспорта.  3. Формировать лексику существительных, глаголов, прилагательных по темам.  4. Активизировать в речи глаголы и фразы с глаголами.</p>	<p>Артикуляционные упражнения: «Заборчик», «Трубочка», «Парус», «Качели», «Заводим мотор машины».  Подражание звукам транспорта.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  <b>Моя семья»</b>  Этот пальчик – дедушка, (по очереди загибают пальцы, начиная с большого)  Этот пальчик – бабушка,  Этот пальчик – папа,  Этот пальчик – мама,  Этот пальчик – наш малыш,  Пальчики сжимаю я – (сжимают и разжимают пальчики)  Это вся моя семья!</p>	<p>Дидактическая игра «Найди такой же»  Цель: подбор предметов по образцу.  Дидактический материал: три шарика, три кубика одного цвета и величины.  Дидактическая игра «Широкая и узкая дорожки».  Игра: «расставь машины на дорожках» Цели: учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.</p>	<p><b>Художественное слово</b>  Где ты, солнце, в самом деле?  Мы совсем окоченели.  Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла.  Выйди солнышко скорей.  Приласкай и обогрей</p>	<p>Сказки: Цыфиров Г.М «Пароходик», Сутеев В. «Кораблик»  Заучивание стихотворения А.Барто «Грузовик».</p>
---	---	--	--	---	---	---	--



<p style="text-align: center;">Май «Насекомые»</p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>1. Крыльшкам и машет, над цветочком пляшет.</b>  <b>2. Жук над лужею жужжал.</b>  <b>3. Прилетел комарик.</b>  <b>2 неделя</b>  <b>1. Муха – покотуха</b>  <b>2. Муравей.</b>  <b>3. В траве сидел кузнечик.</b>  <b>3 неделя</b>  <b>1. Чтобы ножки отдохнули, посидим чуть, чуть на стуле.</b>  <b>2. За столом.</b>  <b>3. Положим вещи в шкаф.</b>  <b>4 неделя</b>  <b>1. На кровати мы лежали.</b></p>	<p>1. Дать понятие, сформировать представление о насекомых.  2. Формировать лексику существительных и глаголов по теме.  3. Формировать фразу с глаголом.  4. Формировать начальные представления о предметах мебели и их назначении.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика  «часики»,  «качели»,  «лошадка»,  Упражнение «мыльные пузыри».</p>	<p>Речь,  сопряженная с движением.  -Кто там крыльшками машет,  -Над цветочком ярким пляшет?  Это же бабочка.  Прижать ладони друг к другу – бабочка сложила крылышки, развести ладони в стороны – бабочка машет крылышками. Использование на занятиях рисования и лепки.  Дружно пальчики считаем  Насекомых называем:  (сжимаем и разжимаем пальцы)  Бабочка, кузнечик, муха,  Это жук с зеленым брюхом.</p>	<p><b>Игра «Угадай, чей голос»</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение  <b>Ход игры:</b> Педагог, имитируя голоса животных, т. е. произнося различные звукосочетания, предлагает детям угадать, кто так кричит.  Когда дети отгадают и правильно назовут животное, он предлагает им определить, большое это животное или маленькое.</p>	<p><b>Слова: муха, бабочка, жук, кузнечик, муравей, комарик, летит, ползет, сидит, лежит,</b>   <b>Художественное слово:</b>  <b>Маленькая муха,</b>  <b>Жужжала возле уха,</b>  <b>Чуть присела и опять,</b>  <b>Принялась летать, летать.</b>  <b>Г. Ряскина</b>  <b>На лесной полянке чудо - На цветочках бантики,</b>  <b>это бабочки расселись,</b>  <b>как цветные фантики.</b></p>	<p>Сказки: К. Чуковского «Муха-цокотуха», В.Сутеева «Бабочка», «Цыпленок и утенок».</p>
--	---	---	---	--	---	---	---

Июнь «Цветы»	<p>1 неделя  <b>1. Яблоня в цвету (на прогулке).</b>  <b>2. Ах, как пахнет.</b>  <b>3. Одуванчик, одуванчик.</b></p> <p>2 неделя  <b>1. По дорожке мы пойдем и цветочек найдем.</b>  <b>2. Как солнышко цветок.</b>  <b>3. Подарим Тане цветочек.</b></p> <p>3 неделя  <b>1. Деревья и травы.</b>  <b>2. Травушка-муравушка.</b>  <b>3. Что растет на клумбе (на прогулке и экскурсии).</b></p> <p>4 неделя  <b>Кто пасется на лугу.</b>  <b>Закрепление.</b></p>	<p>1. Дать понятие, сформировать представление о цветах.</p> <p>2. Формировать лексику существительных и глаголов по теме.</p> <p>3. Формировать фразу с глаголом.</p>	<p>Упражнения на прогулке: «ветрячки», «мыльные пузыри», «Ах, как пахнет!»</p> <p>Артикуляц. упражнения те же.</p>	<p>Пальчиковая игра Посадили в землю зернышко, (<i>"положите" в ладонь ребёнка «зернышко»</i>)</p> <p>На небе выглянуло солнышко. Свети, солнышко, свети! (<i>сжимаем кисти и по очереди разжимаем</i>)</p> <p>Расти, зернышко, расти! (<i>ладони соединить вместе и поднимать руки вверх</i>)</p> <p>Появляются на стебельке листочки, (<i>соединить ладони, пальцы один за другим соединить с большим пальцем и одновременно на двух руках</i>)</p> <p>Распускаются на стебельке цветочки, (<i>сжимаем кисти и по очереди разжимаем</i>).</p> <p>Аппликация «На лугу».</p>	<p>Дидактические игры на прогулке: «найди такой же», систематизируем природный материал, используя разные емкости (баночки разного цвета).</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Обращаем внимание ребенка на строение цветка (ромашка, одуванчик), сравниваем цветы по цвету лепестков и др. признакам.</p> <p>Игры с песком и водой.</p> <p>«Игрушки – потеряшки» (взрослый закапывает игрушки в песок, дети находят).</p>	<p><b>Художественное слово</b> Одуванчик, одуванчик          Носит желтый сарафанчик          Подрастет – нарядится в беленькое платьице.          Летним солнышком на грядке          Вспыхнул простенький цветочек.          Так похож он на ромашку,          Но зовётся <b>Василек</b>.          Нет на клумбе ему места          Среди роз и хризантем -          Не в обиде.          Рад любому.          И улыбки дарит всем!</p>	<p>Стихи и потешки по теме.</p>
--------------	---	--	--	--	--	---	---------------------------------

<p style="text-align: center;">Июль «Ягоды»</p>	<p><b>1 неделя</b>  <b>1.Ягодка – клубничка.</b>  <b>2.Ягода – черника.</b>  <b>3.Зайчику – морковку, а мишке – малинку.</b>  <b>2 неделя</b>  <b>1.В саду (экскурсии на садовые участки).</b>  <b>2.На поляне, в лесу.</b>  <b>3.Угощение.</b>  <b>3 неделя</b>  <b>1.Домашние животные (повторение)</b>  <b>4 неделя</b>  <b>1.Птицы (повторение)</b></p>	<p>1. Дать понятие, сформировать представление о ягодах.  2. Формировать лексику существительных и глаголов по теме.  3. Формировать фразу с глаголом  4. Формировать фразу с предложением.</p>	<p>Артикуляционные упражнения  прежние +  Дыхательные упражнения  «мыльные пузыри»,  «ветрячки», «одуванчики».</p>	<p>С веток ягодки снимаю  («срываем ягодки» шепоткой левой руки с каждого пальчика правой руки)  И в лукошко собираю.  (соединяем ладошки – лукошко)  Ягод — полное лукошко!  (накрываем ладошкой правой руки («с горкой» ладошку левой руки)  Я попробую немножко...  («взять ягодку из ладошки», (шепоткой) поднести ко рту, так несколько раз)  Я поем ещё чуть-чуть —  Легче будет к дому путь!  Я поем ещё малинки.  Сколько ягодок в корзинке?  Раз, два, три, четыре, пять...  (загибаем пальчики)  Снова буду собирать!  Лепка, рисование ягоды.</p>	<p>Дать понятие о форме, цвете и вкусе ягоды.  Учить сравнивать ягоды по цвету, величине и вкусу.  Пирамидка (трехсторонная), вкладыши, матрешка двухсторонная.  Игры с песком и водой.  Рисование на песке пальчиком или палочкой:  - На листочке из альбома  Я всегда рисую дома.  А на улице могу  На песке,  и на снегу.</p>	<p><b>Художественное слово</b>  Ягодка клубничка  Ягодка клубничка  Солнышку сестричка.  Летом созревает, Радость доставляет.  Лакомятся детки...  Лучше чем конфетки!  Веселятся дети,  Бабушки и деды,  Мамочки и папы...  Все клубничке рады!  Слова: клубника, земляника, малина, черника, смородина, сорвем, сладкая, вкусная, спелая.</p>	<p>Обыгрывание песенки «По саду мы пойдём...»  Стихи и потешки по теме.  Заучивание стихотворения:  - Киска, киска, киска -брысь...  На дорожку не садись... \  Наша деточка пойдёт  Через киску упадет.</p>
---	---	---	--	--	--	---	--

Август «Грибь»	<p><b>1 неделя.</b>  <b>1.Мы в лесок пойдем.</b>  <b>2. Гриб – боровик.</b>  <b>3. Гриб большой и маленький.</b></p> <p><b>2 неделя</b>  <b>1.Масленок.</b>  <b>2. Лесные звери (повторение)</b></p> <p><b>3 неделя</b>  <b>1.Кто живет в пруду.</b>  <b>2. Золотая рыбка.</b>  <b>3. Лягушка.</b></p> <p><b>4 неделя</b>  <b>Закрепление</b></p>	<p>1. Дать понятие, сформировать представление о грибах.</p> <p>2. Формировать лексику существительных и глаголов по теме.</p> <p>3. Формировать фразу с глаголом</p> <p>4. Формировать фразу с предложением</p>	<p>Артикуляционная гимнастика  «часики»,  «качели»,  «лошадка»,  Упражнение «мыльные пузыри».</p>	<p>Речь, сопряженная с движением  Лесные подарки.  Мы с мамой грибы Собираем вдвоем. Подарки лесные  В корзинку кладем.  (дети наклоняются и «собирают грибы», кладут их «корзину»).</p> <p>Деревья над нами Тихонько шумят (дети поднимают руки кверху и покачивают ими из стороны в сторону), О чем-то своем  Меж собой говорят. автор:  В. Кудлачев</p> <p>Рисование «дорожки» «солнышка» мелом на асфальте. Рисование на песке пальчиком, или палочкой.</p> <p>- На листочке из альбома  Я всегда рисую дома.  А на улице могу  На песке и на снегу.</p>	<p>Дидактические игры на прогулке: «найди такой же», систематизируем природный материал, используя разные емкости (баночки разного цвета).</p> <p>Дидактическая игра «Найди такой же»  Цель: подбор предметов по образцу.</p> <p>Дидактический материал: три шарика, три кубика одного цвета и величины.  Игры с песком и водой.</p>	<p>Боровик  По дорожке шли –  Боровик нашли.  Боровик боровой  В мох укрылся с  головой. Мы его  пройти могли,  Хорошо, что тихо  шли.</p> <p>Лесные подарки  Мы с мамой грибы  Собираем вдвоем.  Подарки лесные В  корзинку кладем.  Деревья над нами  Тихонько шумят,  О чем-то своем  Меж собой говорят.  автор:  В. Кудлачев</p>	<p>Обыгрывание песенки «Мы в лесок пойдем.»  Стихи и потешки по теме.  Повторение сказок: «Колобок», «Теремок», «Кораблик» (В. Сутеев).</p>
----------------	---	--	---	--	--	--	---

**Тематическое календарное планирование подгрупповых занятий с детьми 3-го года жизни**

Месяц Занятия 4 раза в неделю	Название темы	Основные цели, задачи	Развитие слухового восприятия и артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук и координация движений.	Сенсорное воспитание, ориентировочная деятельность, развитие математических представлений.	Расширение и уточнение словаря. Активизация связной речи.	Использование художественной литературы. Сюжетно – ролевые игры
Сентябрь«Осень»	<p>1.неделя 1. Будем здоровы. 2. Осень. Дождь. Листья. 2 неделя 1. Собираем урожай. Овощи. Морковь, лук, свекла, помидор, огурец. 3 неделя 1.Осень. 3.Фрукты. Яблоко. Груша. Апельсин. Банан. 4неделя Повторение, закрепление</p>	<p>1.Дать понятие детям об овощах. Использовать на занятиях натуральные овощи: закреплять представления на занятиях по изобразительной деятельности, комплексных занятиях. 2. Готовить детей к составлению описательного рассказа об овощах (цвет, форма, вкус, где растет). 3. Наблюдать за сезонными изменениями природы и погоды на прогулке. Закреплять знания о времени года. 4. Дать понятие детям о фруктах (использовать натуральные фрукты)</p>	<p>Артикуляционные упражнения: «Надуть шарик», «Мы в сад пойдем и корзиночку возьмем» - упражнение «чашечка». Произносить с разной силой голоса «А-У».</p>	<p>Использование на занятиях продуктивных видов деятельности: лепка, рисование пальчиками овощей и фруктов. Логоритмическое упражнение: «Капля раз, капля два, Капля медленно сначала, А потом быстрее, быстрее, Дождик, дождик- Не робей. Мы зонты свои раскроем...».</p>	<p>Разложить мячики, шарики по цвету, величине. Составить картинки овощей и фруктов из двух частей. Закреплять понятие: «один – много». Учить обобщать предметы по существенным признакам, игра «Положи в свой домик».</p>	<p>Слова: Овощи, фрукты, желтый, красный, зеленый, большой, маленький, круглый, колючий, гладкий. Развивать понимание предлогов: - у, - на, - в, -,к -. Активизировать в речи фразы из двух слов: «дай мяч», «вот она (он), фразы с предлогом, согласованные фразы с прилагательными.</p>	<p>Стихи А.Барто: «Наша Таня горько плачет» и др. Русская народная сказка: «Репка». Обыгрывание стихотворения сказки (настольный, кукольный театр). Инсценировка сказки В.Сутеева «Яблоко».</p>

Октябрь «Птицы»	<p>1 неделя 1. Воробей, голубь, ворона. 2 неделя 1. Домашние птицы. 2. Курица с цыплятами. 3. Петушок с семьей. 3 неделя 5. Утка с утятами. 6. «Жили у бабуси». 4 неделя 1. Какими бывают птицы.</p>	<p>1. Закрепить понятия, представления детей о птицах: внешний вид, место обитания, поведение, повадки. Использовать произведения художественной литературы, предметные и сюжетные картинки, обучающие видеоролики. 2. Активизировать речи фразы с глаголом и предлогом.</p>	<p>Упражнения: «Заборчик», «Трубочка», «До-стать языком клювик». Игры: «Кто, как голос подает?», «Узнай, чей голосок?» Упражнения на развитие силы голоса: «Цыплята пищат громко, тихо».</p>	<p>Игра с пальчиками: «Спрячь цыпленка», слепить зернышки для цыплят, построить дом (курятник) для петушка и его семьи (из кубиков). «Волшебный мешочек»: - узнай игрушку на ощупь.</p>	<p>Выполнение задания по образцу: «Сделай как я»; КПЦ, УГК, ПКГ, УКГ и т.д. Сложить картинки из двух-трех частей. Закреплять знание цвета, выделяя части тела петушка, курочки, цыпленка. Игра: «Кого не стало». Загадывание загадок: «Кто рано встает, Голосисто поет, Деткам спать не даст» и др.</p>	<p>Слова: птицы, синица, воробей, голубь, снегирь, гусь, утка, лебедь, курица, петух, цыпленок, гусенок, утенок, клюв, крыло, хвост, перья. Глаголы: летит, плывет, клюет, Прилагательные: длинный, короткий, большой, маленький. Наречия: высоко, низко.</p>	<p>Игра: воробышки и автомобиль. Сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок», «Петух и краски». Детская песенка: «Птичка села на окошко».</p>
-----------------	--	--	--	---	---	---	---

<p>Ноябрь «Животные»</p>	<p>1неделя 1. Домаш - ние живот-ные и их детеныши. Словообразование. 2. Кошка с котятами. 3. Собака со щенками. 2 неделя 4. Лошадь. 5. Коза с козлятами. 6. Корова. 3неделя 1. Дикие животные. Лиса. Заяц. Еж. 4неделя 1. Дикие животные. Медведь. Волк. Мышь.</p>	<p>1. Учить детей правильно изменять слово с помощью суффиксов, правильно использовать в речи единственное и множественное число имен существительных. Наблюдать за сезонными изменениями природы и погоды, поведением домашних животных на прогулках. Кошка – котенок – котята. Учить согласовывать слова в предложении (существительное со словом « много» и с числительными «один», «два») .Закрепить знания, представления детей о животных: внешний вид, повадки, места обитания. Использовать произведения художественной литературы, предметные и сюжетные картинки, настольный театр (сказка «Теремок»), пальчиковую гимнастику.</p>	<p>Прежние упражнения + «Киска лакает молоко», «Собака скалит зубы», Активизация звукоподражаний голосам домашних животных: «Узнай, кто голос подает». Артикуляц. упражнен. «Заборчик, «Трубочка», «Блинок», «Горка», «Качели», «Вкусное варенье». Развитие силы голоса по сказке: «Три медведя».</p>	<p>Выложить дорожку (из частей мозаики разных цветов). <b>Пальчиковая гимнастика</b> Моя семья» Этот пальчик – де-душка, (поочередно загибают пальцы, начиная с большого) Этот пальчик – ба-бушка, Этот пальчик – па-па, Этот пальчик – ма-ма, Этот пальчик – наш малыш, Это вся моя семья Логоритмические упражнения. Слепить и нарисовать колобка, дорожку, миски для медвежьей семьи. Шнуровка – «бусы»-домашние животные.</p>	<p>Какой игрушки не стало. Спрячь животное по словесной инструкции. Показать части тела животного. Сложить картинку из двух частей. Матрешка (медведь) 2-ух и 3-ех составная. Расставить медведей в нужной последовательности и по схеме, Построить дом для медведей, расставить мебель в комнатах для медведей, посуду на столе из плоскостных фигур (выполнение задания по образцу). Соотнести предметы по величине и количеству.</p>	<p>Слова: собака, щенок, кошка, котенок, большой, маленький, синий, красный, зеленый, хвост, грива, рога, лапы, мычит, лает, кричит, рычит, ест, пьет, спит. Слова: заяц, зайчонок, белый, пушистый, хитрая, рыжая, косолапый, большой, лапки, ушки, живот, спинка, рычит, бежит, прыгает, прячется. Ответы на вопросы двумя, тремя словами: «Зайка (медведь) сидит, ест, спит и т.д.</p>	<p>Игра: «Кот и мышки». Обыгрывание потешек «Киска», «Топ – топ». Сказки В. Сутеева: «Три котенка», «Капризная кошка». Обыгрывание потешки «Коза рогатая». Инсценировка сказок «Теремок», «Колобок», «Машенька и медведь», «Три медведя». Обыгрывание потешки: «Уронили мишку на пол».</p>
--------------------------	--	--	---	---	---	---	--

Декабрь «Зима»	<p>1 неделя 1. Зима. 2. Снеговик.</p> <p>2 неделя 1. Дом. 2. Посуда. 3. Мебель.</p> <p>3 неделя 1. Медведь с медвежата -ми 2. Лиса с лисятами. 3. Заяц с зайчатами. 4. Еж с ежатами.</p> <p>4 неделя Праздник «Новый год», Елочка наряжная.</p>	<p>1. Закрепить знания, представления детей о зимнем периоде года.</p> <p>2. Дать понятие детям о празднике в беседах, на музыкальных занятиях, комплексных занятиях с использованием элементов изобразительной деятельности.</p> <p>3. Закрепить знания детей о доме, дать новые обобщенные понятия (посуда, мебель, животные, птицы).</p> <p>4. Закрепить знания детей о диких животных.</p> <p>5. Учить детей правильно изменять слово с помощью суффиксов, правильно использовать единственное и множественное число имен существительных.</p>	<p>Артикуляционные упражнения прежние + «Сдуть снежинку».</p> <p>«Часики», «Лошадка», «Кошка сердится», «Бантик».</p> <p>«Рупор» Звуки - «тихо тс -», рычит медведь -У-фыркает еж -Ф-Ф-Ф.</p>	<p>Упражнения для пальчиков: застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок. Наряжаем елочку, лепим разноцветные шары из разноцветных шаров.</p> <p>Пальчиковая игра: «Раз, два, три, четыре – Много мебели в квартире. В шкаф – повесим мы рубашку, А на стол поставим чашку, Чтобы ножки отдохнули, посидим чуть, чуть на стуле, А потом, а потом Чай пить будем за столом».</p>	<p>Сложить снеговика из двух, трех кружочков, елочку из двух, трех треугольников (конструирование по образцу).</p> <p>Наряжаем елочку (шары четырех основных цветов, большие и маленькие).</p> <p>Использование дидактического пособия по сказке «Три медведя» с предметами заместителями.</p> <p>Конструирование предметов мебели из объемных фигур.</p>	<p>Слова: снег, снежинка, снеговик, пушистый, белый, елка, елочка, колочая, зеленая, ветки, красный, синий, желтый, мебель, животные, птицы.</p> <p>Использование в речи предлогов: на, под.</p>	<p>Обыгрывание детских новогодних песенок.</p> <p>Прослушивание и заучивание стихов о зиме и новогодних стишков.</p> <p>Закрепить содержание сказки Л. Толстого «Три медведя», театрализация сказки.</p>
----------------	---	--	---	--	---	--	--



<p>Январь. «Деревья».</p>	<p>1 неделя 1.Звери, птицы зимой. 2.Зимние забавы. 3.Рождество. 2 неделя Ель. Береза. 3 неделя 2.Наши сказки.</p>	<p>1.Закреплять представления детей о жизни зверей и птиц в зимнее время года. 2.Закреплять знания, представления о детских занятиях в зимнее время года - экскурсии в снежные городки. 3. Закреплять знания детей знакомых сказок. 4. Формирование навыка связной речи, умения отвечать на вопросы согласованной фразой, учить использовать в речи предлог.</p>	<p>Артикуляционные упражнения прежние + Ветер дует: -у -, -и-. Произнесение гласных с разной силой голоса. Игра: «Какая птица подает голос».</p>	<p>Лепка и рисование пальчиками по теме: «Снег идет», рисунок с манной крупой на тему «Белая береза». Логоритмическое упражнение. -Как на горке снег, и под горкой снег. А под горкой спит медведь, Тише, тише, не шуметь-тс- Шнуровка – бусы (дикие животные).</p>	<p>Дидактические игры: «Разложи по цвету», «Поставь нужную форму», бусы (подбери по форме), игра «Теремок» (матрешка), конструирование из плоскостных фигур (елка - 2-3 треугольника, снеговик -2-3 круга). Загадывание загадок.</p>	<p>Слова: заяц, медведь, лиса, волк, серый, злой, хитрая, рыжая, рычит, бежит, прячется. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки одним, двумя словами.</p>	<p>Обыгрывание сказок «Теремок», «Рукavicка». «Петушок – золотой гребешок», «Лисичка – сестричка и волк». Обыгрывание детской песенки «Вот зима, кругом бело...».</p>
<p>Февраль «Человек»</p>	<p>1 неделя 1.Одежда. 2. Зимние развлечения детей. 2 неделя 1.Человек. 2. Семья. 3 неделя 1.Дом. 2.Мебель. 3.Посуда. 4 неделя 2.Профес -сии: врач, воспитатель, повар, учитель. 2.Девочка и мальчик.</p>	<p>1.Закрепить представления детей о предметах одежды и занятиях детей на прогулке в зимнее время года. 2.Закрепить знания и представления детей о предметах посуды и мебели. 3.Использовать на занятиях дидактические игры с предметными картинками (парные картинки, разрезные картинки), закреплять знания в режимных моментах. 4. Формировать глагольную лексику по теме с использованием пиктограмм, учить отвечать на вопрос: «Кто, что делает».</p>	<p>Артикуляционные упражнения прежние + «Чашечка», «Язычком почи-стим зубки», «Сдут снежинку», «Ветер дует –у-у – и-и-». После еды при-водим себя в порядок, делаем такие упражне-ния: «Оближем верхнюю губку», «Почистим зубки» — рот от-крыт, кончиком языка провести по нижним зубам с внутренней стороны.</p>	<p>Упражнение для пальцев и кистей рук (ладошки вверх, ладошки вниз, а теперь их на бочок и зажали в кулачок). Ой, мороз, мороз, мороз- Щиплет щеки, щиплет нос, щиплет губки, щиплет ушки (указательным и средним пальцами обеих рук пощипать себя).-Забирается под шубки. Чтоб согреться, посмотри- Все как следует потри: Щеки, носик, губы, уши (все потереть ладонями). Пальчиковая игра: «Маша варежку надела ...»</p>	<p>Матрешки 2-3х составные, пирамида из 3колец, Подобрать по цвету чашки и блюдца. Сервировать стол по образцу. Игра: «Чего не стало». Конструирование мебели по образцу. Закреплять знания о местоположении частей дома (труба, дверь окно, пол, потолок). Сравнить дома по величине, обучающий видеоролик «Далеко и близко, высоко и низко». Сложить дом из геометрических фигур.</p>	<p>Слова: тарелка, чашка, ложка, чайник, стакан, стол, стул, диван, кровать, шкаф, шуба, шапка, сапоги, шарф, куртка, штаны, сидеть, стоять, прятаться, лежать, смотреть, есть, говорить. Активизация в речи фраз с предлогами: «Наденем шапку на голову, а сапожки?» Ответ ребенка полный или из двух слов: «На ножки».</p>	<p>Обыгрывание потешки: «Маша варежку надела...». Заучивание и обыгрывание детской песенки: Вот зима, кругом бело...». Повторение сказки: «Три медведя».</p>

<p style="text-align: center;">Март «Весна»</p>	<p>1неделя 1.Весна. 2.Масленица 3.Сосульки. 2 неделя 2.Дикие животные и их детеныши. Словообразование. 3неделя 1.В зоопарке. 4неделя Повторение.</p>	<p>1.Дать детям представление о весне, сезонных изменениях природы. 2.Закреплять знания детей о диких животных и их детенышах. 3.Учить детей правильно изменять слово с помощью суффиксов, правильно использовать в речи единственное и множественное число имен существительных. Пр.:- лиса-лисенок, лисята. 4.. Дать понятие о том, что такое праздник – «Масленица», приобщать детей к национальным традициям.</p>	<p>Туча, туча, улетай, (Подуть, одновременно сделав движения руками вперед и в стороны, как бы отодвигая тучи) Небо солнцу отдавай. Небо стало чистое От солнышка лучистого.</p>	<p>Сосульки. Капли звонко капали, (Попеременно ударять по столу указательными пальцами обеих рук). Все сосульки плакали: (поднести руки к лицу) «Солнце светит ярко, (Скрестить руки на уровне запястий, пальцы растопырить) Нам, сосулькам жарко!». Ежик Мы нашли колючий шарик, Нам его не удержать. Шарик крутится в ладошках, Шарик хочет убежать. (дети крутят между ладонями массажные мячи) Шарик наш живой и теплый, На кого же он похож? (смотрят на мяч, держа его в ладонях) Прыгнул шарик на дорожку — Оказалось... это еж! (дети опускают руки, мячи падают и катятся по полу)</p>	<p>Игра: «Парные картинки», «Разрезные картинки». Кубики «Узнай цвет». Мозаика: «Сделай такую дорожку» (выбор по цвету). Мозаика: «В зоопарке». Парные картинки (дикие животные).</p>	<p>Слова: весна, тает, сосульки, солнышко, каплет, тепло, холодно. Фразы: «Весна идет», «Солнце светит», «Стало тепло». Художественное слово: К нам весна шагает Быстрыми шагами. И сугробы тают Под ее ногами. Черные проталины На земле видны. Просто очень теплые Ножки у весны. И.Токмакова.</p>	<p>Обыгрывание русских народных сказок: «Заюшкина избушка», «Кот, дрозд и петух». Заучивание стихотворения А. Барто «Слон».</p>
---	--	---	--	---	---	--	---

	<p>1 неделя 1.Наш город 1.Городские машины. 2.Какие машины по-могают. 2 неделя 1.Мы летим в Космос Ракета 2.Самолет. 3.Вертолет. 3 неделя 1.Мы плывем Кораблик Лодка. 2. День и ночь. 4 неделя 1.Поезд Паровозик 2. На стройке.</p>	<p>1.Закреплять знания де-тей о различных видах транспорта. 2.Учить использовать в речи простые предложе-ния из 3 – 4 слов с пред-логами. 3. Сформировать элемен-тарные представления о нашей планете, городе. 4.Сформировать элемен-тарные представления профессии летчик, кос-монавт, строитель, водитель.</p>	<p>Артикуляцион-ные упражнения: «Заборчик», «Трубочка», «Па-рус», «Качели», «Заводим мотор машины». Звуки: -Д-Д-Д- Подражание зву-кам транспорта.</p>	<p>Складывание из частей мозаики до-рожку для машины, из кубиков – гараж для машины. Речь, сопряженная с движением. Лодочка Две ладошки при-жму И по морю поплы-ву. (ладони сложить лодочкой и совер-шать волнообраз-ные движения рук) Две ладошки — друзья, Это лодочка моя. Паруса подниму, Синим морем по-плыву. (поднять выпрям-ленные ладони вверх) А по бурным вол-нам Плывут рыбки тут и там. (имитация движе-ний волн и рыбок) Машина Заведу мою машину (повороты кистями руки сжатой в ку-лак, как будто заво-дим машину) Би-би-би, налью бензину. (три раза хлопнуть в ладоши и одновре-менно топать) Крепко-крепко руль держу (имитировать дви-жения водителя) На педаль ногою жму. Топать ногами.</p>	<p>Подобрать машины по ве-личине, по цвету. Дидактическая игра: «Найди свое колесо», Разрезные картинки из 2-3 частей (кораблик, машина). Дидактическая игра: «День – ночь».</p>	<p>Слова: машина, автобус, грузовик, кораблик, лу-жа, теплый, течет, бежит, вода, быстро, плывет, едет. Использовать в речи предлоги: - по,-в-. Фразы: «Машина едет по дороге», Самолет летит в небе», Кораблик плывет по воде».</p>	<p>Заучивание стихо-творений А.Барто «Кораблик», «Са-молет», «Грузовик». Знакомство со сказ-кой В.В Сутеева «Кораблик».</p>
--	---	--	---	---	--	--	---

<p>Май «Насекомые»</p>	<p>1 неделя 1.Жук. 2.Бабочка. 3.Пасха. 2 неделя 1.Комар. 2.Муравей. 3 неделя 1. Муха 2.Кузнечик 4 неделя Закрепл. пройденного материала</p>	<p>1.Наблюдать за сезонными изменениями природы и погоды. 2.Закреплять знания детей о насекомых. 3. Формировать глагольную лексику по теме, 4.Учить согласовывать существительное с числительными – «один», «два», со словом много. 5. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки согласованной фразой с глаголом.</p>	<p>Упражнения для артикуля-ции прежние + «Ах, как пахнет» (вдох носом, а затем выдох ртом). А ветер стал теплым и ласковым (Поднести ладонь к губам и длительно произнести звук –ш-).</p>	<p>Речь, сопряженная с движением. -Кто там крыльшками машет, -Над цветочком ярким пляшет? Это же бабочка. Прижать ладони друг к другу – бабочка сложила крыльшки, развести ладони в стороны – бабочка машет крыльшками. Использование на занятиях рисования и лепки. Дружно пальчики считаем Насекомых называем: (сжимаем и разжимаем пальцы) Бабочка, кузнечик, муха, Это жук с зеленым брюхом. (поочередно сгибаем пальцы кулак) Это кто же тут звенит? (вращаем мизинцем) Ой, сюда комар летит! Прячьтесь! (прячем руки за спину)</p>	<p>Рисуем и лепим по образцу: «Сделай как я». Тема: «Пятнышки на спинке у жука», «Зеленая трава» (апликация), Дидактическая игра: «На дереве, под деревом». Игры с песком в теплую погоду. «Поварёнок» Ну-ка, повар, наш дружок, Испеки нам пирожок! Для мишки-топтыжки – Медовые коврижки, Для белочки-вертушки – Сладкие ватружки. А для ребятшек – Пончиков да пышек! (предложить ребенку вылепить из мокрого песка разную «выпечку», овальные «пирожки», круглые «булочки»). Пусть дети угостят своей «выпечкой» кукол, зверей. Для игрыможно использовать формочки.</p>	<p>Слова: жук, паук, кузнечик, комар, бабочка, пчела, муравей, крыльшки, лапки, усики, ползет, летит, жужжит. Использовать в речи фразы: «Пчела жужжит», «Бабочка летит», «Муравей ползет». Художественное слово: Жук упал И встать не может, Ждет он, Кто ему поможет. Я жук, я жук Я тут живу. Я тут живу все жужжу. Ветер сильный набежал Всех жуков с земли поднял. Все от страха побежали И конечно зажужжали. Ветер дует вслед жукам Разлетайтесь по местам.</p>	<p>Прослушивание сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». (Просмотр мультфильма) Прослушивание детской песни: «В траве сидел кузнечик». Прослушивание сказки К. Чуковского «Муха – цокотуха».</p>
----------------------------	---	--	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Июнь «Цветы»</p>	<p>1 неделя 1.Лето. 2. Растения 3. Береза 2 неделя 1.Одуван – чик. 2.Тюльпан. 3 неделя 1.Ромашка. 2.Клевер. 4 неделя 1.Что растет в саду. 2. Домашние животные.</p>	<p>1.Наблюдать за сезонными изменениями природы и погоды. 2. Дать понятие детям о том, что такое дерево, трава, цветы. 3. Закреплять у детей знания о домашних животных, наблюдая за их повадками на прогулке,</p>	<p>Артикуляционные упражнения прежние + Звукоподражания – насекомые. Жужжит жук –ж-ж-летит комар –з-з-з, бабочка машет крылышка – ми – ш-ш-ш.</p>	<p>Пальчиковая игра: Мальчик – пальчик, где ты был? - С этим братцем в лес ходил, - С этим братцем – щи варил, - С этим братцем кашу ел, - С этим братцем песни пел, -Этот братец потолок стел. Вот летела муха, (правая рука машет четырьмя пальцами) На варенье села, (правая ладонь шлепается на левую) Вымазала брюхо, (ладони вращаются относительно друг друга) Дальше полетела. (правая рука продолжает махать, а левая остается на месте).</p>	<p>Формировать сенсорные эталоны, используя комбинированные занятия (лепка, аппликация, рисование), наблюдение на прогулке. Игры с песком и водой (закрепляем понятие о свойствах песка и воды). Мышонок. Ночь на дворе, Мышонок в норе. (ребенок засовывает свою ладошку глубже в теплый песок). Норка в песке, Дверь на замке. (потихоньку счищаем песок с ладошки малыша, стараясь не коснуться ее, например, сдуваем). Ночь позади, Мышонок, выходи! Смело отряхиваем остатки песка с ладошки. <i>Вот он, мышонок!</i></p>	<p>Слова: трава, зеленая, одуванчик круглый, цветок, лепесток, ромашка, береза, лист, пахнет, красивый, растет. Художественное слово: Носит одуванчик Желтый сарафанчик Подрастет, нарядится В беленькое платьице. Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Е.Серова.</p>	<p>Повторить сказки: «Машенька и медведь», «Гуси – лебеди». Заучивание стихов А. Барто.</p>
---	---	--	---	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">Июль «Ягоды»</p>	<p>1-2 неделя 1.Земляника 2.Черника. 3. Малина. 3-4неделя 4.Домашние животные -повторение.</p>	<p>1.Занятия на прогулке. 2. Использовать игры с песком и водой. 3.Экскурсии.  Проводить занятия на прогулке, используя дидактический материал по предложенной теме.</p>	<p>Кошка молоко лакала (высунуть изо рта язык и совершать им лакательные движения). После ротик облизала (круговым движением языка облизывать губы). Возле норки лежит, Мышку в норке сторожит (губы в улыбке, медленно высовывать изо рта заостренный кончик языка, затем «поймать мышку» - прикусить язык зубами). Кошку Мурку мы похвалим, Бантик розовый подарим (открыть рот, упереться кончиком языка в нижние зубы, а среднюю часть языка выгнуть в виде горки и «выкатить» изо рта наружу, затем прикусить язык верхними зубами.</p>	<p>Дидактические игры по заданным темам, использовать обобщающие понятия (птицы, домашние животные, цветы, ягоды, насекомые). Дать понятие о количестве «один, два – много». Игры с песком и водой. <b>«Речка и ручеек»</b> Вот большая река – Широка и глубока, А вот малый ручеек – Не широк, не глубок. Покажите детям, что широким совочком можно выкопать в песке «дорожку» для реки, а узким, маленьким совком – «дорожку» для ручейка. Река больше, чем ручеек.</p>	<p>Слова: ягоды, птицы, животные, насекомые, ягоды, малина, черника, земляника. Уметь отвечать на вопросы одним словом с предлогом. Пример: «Где растут ягоды? – в лесу». Слова: щука, окунь, озеро, река, вода, рак, чистая, грязная, холодная, горячая, пить, плавать, купаться, умыться у».</p>	<p>Заучивание потешек и детских песенок на прогулке. «Киска, киска, киска брысь...»</p>
<p style="text-align: center;">Август «Грибы»</p>	<p>1-2 неделя 1.Белый гриб. 2. Мухомор. 3-4 неделя 3.Реки, озера и их обитатели</p>	<p>Проводить занятия на прогулке, используя дидактический материал по предложенной теме.</p>	<p>Пальчиковые игры по теме: «Грибы и ягоды» Раз, два, три, четыре, пять! Мы грибы идем искать. (Дети шагают на месте) Этот пальчик в лес пошел. (Загибают пальчики, начиная с мизинца) Этот пальчик гриб нашел. Этот пальчик гриб сорвал. Этот пальчик чистить стал. Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел!</p>	<p>Настольные игры, мозаика, конструктор на прогулке.</p>	<p>Слова: ягоды, грибы, боровик, мухомор, шляпка, ножка. Глаголы: растет, светит, пахнет. Прилагательные: коричневый, теплый, жаркий, ядовитый. Художественное слово: У пригорка на дорожке Гриб стоит На толстой ножке От дождя Немного влажный. Белый гриб Большой и важный.</p>	<p>Прослушивание и обыгрывание сказок В.Сутеева «Кто сказал мяу», «Под грибом», «Мешок яблок».</p>

**Алгоритм проектирования индивидуально-ориентированной программы  
психокоррекционной работы с детьми  
(уровни для составления регламента)**

<b>Разделы</b>	<b>1 уровень</b>	<b>2 уровень</b>	<b>3 уровень</b>	<b>4 уровень</b>
<b>Познавательный раздел</b> Развитие чувственного опыта, становление общего интеллекта; главное понятие - знания	Чувственный опыт	Знания о предмете	Знания о свойствах предмета	Знания о связях между предметами
<b>Коммуникативно-речевой раздел</b> Обретение способности к коммуникации, общение	Довербальный	Уровень первых слов	Комбинации слов	Структура предложения
<b>Социально-эмоциональный раздел</b> Приобретение социального опыта, становление способности к взаимодействию, контакту	Выделение себя из окружающей среды	Допуск другого человека в свое пространство	Становление социального взаимодействия	Способность конструктивно влиять на окружающую среду
<b>Художественно-эстетический раздел</b> Раскрытие индивидуальности ребенка средствами искусства, самовыражение	Чувствительность к художественно-эстетическим средствам	Появление отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства	Расширение спектра художественно-эстетических действий ребенка	Способность к участию в занятиях, отражающих области художественно-эстетической направленности вместе с другими
<b>Психомоторный раздел</b> Развитие системы целостных двигательных актов; главное понятие - двигательная активность	Двигательная активность на уровне элементарных	Локомоторный (двигательная активность на уровне восприятия)	Локомоторный (двигательная активность на уровне пространственного поля)	Двигательная активность на уровне предметных действий

**Алгоритм проектирования логопедической работы с детьми, имеющими ЗРР различного генеза (в зависимости от генеза)**

<b>ЗРР различного генеза</b>	<b>Раннее психомоторное развитие</b>	<b>Раннее речевое развитие</b>	<b>Состояние речи на момент обследования</b>	<b>Состояние внимания, памяти и мышления</b>
1	2	3	4	5
ЗРР, обусловленная педагогической запущенностью	Соответствует возрастной норме	Гуление и лепет в обычные сроки. Развитие может задерживаться на этапе первых слов, которые появляются после 1,5 лет, фразовая речь после 2,5 лет.	Хорошее понимание обращенной речи, словарный запас несколько ниже возрастной нормы, фразовая речь не соответствует возрасту ребенка, звукологовая структура обычно не нарушена.	Соответствует возрастной норме
ЗРР, обусловленная соматической ослабленностью	Соответствует возрастной норме	Гуление и ранний лепет в обычные сроки. На этапе позднего лепета или первых слова ребенок некоторое время молчит, далее речь развивается с задержкой.	Хорошее понимание обращенной речи. Словарный запас и фразовая речь ребенка не соответствует возрасту. Звукологовая структура обычно не нарушена.	Близко к возрастной группе
ЗРР, конституционального характера	Соответствует возрасту ребенка	Все этапы речевого развития проходят в более поздние сроки	Хорошее понимание обращенной речи, но словарь и фразовая речь ребенка не соответствуют возрасту. Звукологовая структура может быть не нарушена.	Близко к возрастной норме
ЗРР, алалического характера	Соответствует возрасту, но отмечается нарушение координации и апраксия	Гуление и лепет появляются в более поздние сроки, носят скудный характер. Первые слова появляются	Понимание речи недостаточное, пассивный словарь преобладает над активным. Много лепетных	Внимание неустойчивое, отмечается нарушение памяти, мышление близко



		иногда к 3 годам. Речевое развитие может останавливаться, и речь заменяют жесты и вокализации.	слов. Могут использовать фразу из 2 слов. Слоговая структура слов нарушена, отмечаются пропуски и перестановки слогов. Безречевые дети используют жесты и вокализации.	к норме
ЗРР дизартрического характера	Наличие псевдобульбарного синдрома. Вовремя начинают держать голову и переворачиваться, но с трудом учатся сидеть и ползать. Позднее начинают ходить.	Гуление и лепет появляются в более поздние сроки, они отличаются однообразием и назальным оттенком. Первые слова после 1,5 лет, медленное накопление словаря, фразовая речь появляется к 3 годам.	Понимание речи хорошее. Словарный запас зависит от возраста ребенка, но несколько ниже возрастной нормы. Пассивный словарь преобладает над активным. Фразовая речь зависит от возраста ребенка. Слоговая структура слов не нарушена, но нарушено звуконаполнение слов.	Близко к норме
ЗРР, обусловленная нарушениями слуха	Соответствует возрасту ребенка	Скудные гуления и лепет, которые впоследствии угасают и заменяются вокализациями. Словарь и фразовая речь часто отсутствуют.	Понимание речи нарушено или ситуативное. Для общения используют жесты и вокализации. Иногда имеется скудный словарный запас. Фраза практически отсутствует.	Обычно близко к норме
ЗРР аутического характера	Укладывается в параметры нормы, но после 1 года жизни трудно организовать взаимодействие с ребенком	Специфическая задержка раннего речевого развития имеет 4 варианта с преобладанием нарушений коммуникативной	Понимание обращенной речи выяснить трудно, так как трудно установить контакт с ребенком. В зависимости от	Выраженные нарушения внимания, состояние памяти и мышления зависят от формы аутиз-

		функции речи.	формы аутизма ребенок производит речевую продукцию, не соответствующую с ситуацией.	ма
ЗРР, обусловленная ЗПР	Раннее моторное развитие может соответствовать возрасту ребенка, но задерживается психическое развитие, в зависимости от клинико-психологической формы ЗПР	Гуление и лепет появляются в более поздние сроки. Первые слова после 2 лет, фразовая речь после 3 лет.	Понимание обращенной речи недостаточное, словарь не соответствует возрасту ребенка, пассивный словарь не намного превышает активный. Могут использовать простые фразы с аграмматизмами, не соответствующие их возрасту.	Выраженные нарушения внимания и памяти, мышление не соответствует возрасту
ЗРР, обусловленная интеллектуальной недостаточностью	Отмечаются стойкие нарушения психического развития. Моторное развитие зависит от степени интеллектуальной недостаточности. При легких степенях может быть близко к норме.	Гуление может отсутствовать или появляется поздно. Речевое развитие долго задерживается на этапе лепета. Первые слова появляются к 3 годам. Фразовая речь к 4-5 годам. Фраза аграмматична. При более тяжелых степенях умственной отсталости речь не развивается.	Понимание речи нарушено или недостаточное. Бедный словарный запас. Много лепетных слов. Могут использовать фразу из 2-3 слов. Звукослоговая структура слов искажена.	Значительно выраженные нарушения внимания, памяти и мышления

*Источник: Карелина И.Б. «Комплексная абилитация неговорящих детей раннего возраста»: – Монография. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2017. – 156 с.*

### **Индивидуальное перспективное планирование**

#### **Перспективный план коррекционной работы от 0 до 3 лет**

- Развитие зрительных ориентировочных реакций – развитие зрительного сосредоточения на лице взрослого, на ярких игрушках, формирование слежения (расстояние 50-60 см.) Развивать зрительное сосредоточение ребенка на игрушках и лицах взрослых (ребенок находит-

ся в вертикальном положении). Учить фиксировать взглядом игрушку и лицо взрослого в положении лежа на животе.

- Развитие слуховых ориентировочных реакций - формирование слуховой ориентировочной активности ребенка, слуховой ориентировки в окружающем, развитие слухового сосредоточения и локализации звука в пространстве.

- Развитие положительных реакций и предпосылок к эмоциональному общению со взрослым: развитие первых эмоционально-положительных реакций, обогащение тактильных, вестибулярных, зрительных и звуковых впечатлений ребенка в целях вызывания и стимулирования первой улыбки, установление и поддержание контакта взглядами, поддержание эмоционально-положительных реакций и звуковой активности ребёнка.

- Развитие движений руки: обогащение тактильной чувствительности рук, формирование первых движений наталкивания, схватывания и ощупывания предметов. Побуждать ребёнка наталкиваться ручками на низко висящие игрушки, захватывать их, ощупывать.

- Развитие общих движений: развитие общей двигательной активности ребёнка, формировать умение удерживать голову в горизонтальном и вертикальном положениях (частое выкладывание на живот, положение «на руках» вертикальное), тренировать опору на предплечья рук в положении лежа на животе с высоко поднятой головой и упор на ноги.

- Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции: массаж (поглаживающий) мышц лица, губ, пассивная артикуляционная гимнастика

- Развитие предпосылок активной речи: побуждать ребенка произносить звуки гу-канья в ответ на эмоциональное общение, стимулировать их повторное произнесение, гуление.

- Основные позиции ребенка и взрослого при проведении игр и упражнений: ребенок на руках у взрослого "под грудью"; ребенок на коленях у взрослого; поза ребенка на спине, на животе, на боку.

- Развитие мышления: адекватно реагировать на интонированный крик ребенка, дифференцировать крик ребенка, обозначающий голод, холод, усталость, дискомфорт в одежде, желание контакта с взрослым и удовлетворять его потребности, соблюдать индивидуальный режим дня ребенка.

### **Перспективное коррекционное планирование от 3 до 6 мес.**

- Развитие зрительных ориентировочных реакций – развитие слежения в положении на животе; развитие зрительных дифференцировок цвета и формы, формирование узнавания и различения взрослых; проводить работу по формированию восприятия отражения, рассматривание ребенком лица взрослого и другого малыша в зеркале.

- Развитие слуховых ориентировочных реакций - развитие локализации звука в пространстве, формирование слуховых дифференцировок: узнавания голоса близких людей, различения интонации голоса взрослого, различения мелодий; развитие слуховой ориентировочной активности и положительной эмоциональной реакции на свое имя, используются детские песенки, потешки и стихи, которые предполагают изменение интонации голоса взрослого, его мимики: "Мишка косолапый", "Киска-киска-брысь! и т.д.

- Развитие эмоционального общения ребенка со взрослыми: формирование потребности у ребёнка в доброжелательном внимании и эмоциональном общении со взрослым, активизации всех компонентов комплекса оживления"через игры-пляски: "пляска с ручками и ножками ребенка", "кадриль", игры-забавы, напевание песенок и потешек.

- **Формирование первых контактов между детьми:** развитие интереса, эмоционально-положительного отношения к другим детям, стимулировать подражание движениям другого ребенка и звукам, которые он издает.
- **Развитие движений руки:** массаж кистей и пальцев рук ребёнка, развитие целенаправленного схватывания, ощупывания и удержания предметов, развитие манипулятивной деятельности, обогащение чувственного опыта ребенка (пуховки, су-джок и т.д.), развитие осознания.
- **Развитие общих движений:** развитие двигательной активности, умения лежать на животе, высоко поднимая голову; развитие опорной реакции рук под контролем зрения, стимулировать повороты туловища (со спины на живот и с живота на спину), опору ног в горизонтальном положении, подползания.
- **Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции:** массаж (поглаживающий) мышц лица, губ, пассивная артикуляционная гимнастика
- **Развитие предпосылок активной речи:** стимулирование голосовой активности ребенка, развитие гуления и "певучего" гуления, переход от гуления к лепету, развитие голосового подражания.
- **Основные позиции ребенка и взрослого при проведении игр и упражнений:** ребенок на коленях у взрослого; ребенок на груди у взрослого в положении на животе; взрослый держит ребенка "на весу"; и неконтактные позиции ребенка и взрослого: ребенок укладывается на спину, на живот, на бок. Применение "рефлекс - запрещающих" позиций.
- **Развитие мышления:** стимулировать ребёнка брать игрушки из разных положений; предлагать для рассматривания игрушки разной фактуры (твердые, мягкие, пушистые, гладкие, шершавые и т. д.), формировать навык использования игрушек по назначению: стучать погремушкой, сжимать резиновую игрушку, катать мяч, тянуть за ленту колокольчик и т. д.

### **Перспективное коррекционное планирование от 6 мес. до 9 мес.**

- **Развитие эмоционально-положительных ответных реакций:** развитие ярких дифференцированных эмоций через игры-занятия, развивающие смех и двигательное оживление у ребенка (игры с воздушным шариком, мыльными пузырями, сюрпризными коробочками, подвижные игры - "Догоню-догоню", "Коза рогатая" и т.д.); формировать дифференцированные эмоции ребёнка на основе различения интонации голоса взрослого и различения "своих" и "чужих" взрослых.
- **Развитие зрительного восприятия:** формирование дифференцированного восприятия окружающего и зрительных дифференцировок с помощью различных игрушек, разных по цвету, форме и величине. Работа по формированию восприятия отражения. Развитие зрительного предвосхищения: состояния ожидания того, что предмет вот-вот появится в определенном месте, умения находить полуспрятанную игрушку, затем - целиком спрятанную. Формировать слежение за движением падающей игрушки.
- **Развитие слухового восприятия:** работа по умению прислушиваться к звучанию игрушек, предметов, издающих различные звуки; к низкому и высокому звучанию музыкальных инструментов, к плясовым и спокойным мелодиям. Побуждать ребёнка по-разному реагировать на спокойные и плясовые мелодии, двигать руками и ногами в ответ на пение взрослого. Формировать слуховое предвосхищение на основе зрительно-слуховой ориентировки: умение прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления в одном и том же месте. Ребёнка учат узнавать голос знакомого взрослого и различать интонации: ласковую и строгую, побуждающую, вопросительную.

- Формирование предпосылок к ситуативно-деловому общению ребенка со взрослым: Сотрудничество формируется в ходе общения при рассматривании, ощупывании игрушек, в игре, где между взрослым и ребенком устанавливаются свои правила, например очередность действий и т.п. Формировать у ребенка указательный жест.
- Формирование первых контактов между детьми: создавать условия для нахождения ребёнка в зрительной и тактильной доступности с другими детьми группы для развития подражания другим детям, на основе которого возникают игровые действия "рядом".
- Нормализация нервно-мышечного тонуса рук, физиологического положения кисти и пальцев руки: массаж кистей и пальцев рук ребёнка, развитие предметной деятельности ребёнка, умения перераспределять пальчики рук в зависимости от формы, объема и величины предметов, формирование дифференцированных захватов предметов и игрушек.
- Развитие действий с предметами: обучать разнообразным действиям с игрушками в зависимости от их физических свойств: толкать мяч; высыпать мячи, кубики и другой материал из миски, переворачивая ее; вынимать игрушки по одной из емкости; работа по развитию тактильной чувствительности ладоней и пальцев руки, осязания: подбирать предметы, различные по материалу, фактуре, плотности, упругости, в работе использовать игры с детским кремом, который ребенок может размазывать по различным поверхностям: зеркалу, резиновому коврику, мисочке; побуждать ребёнка нажимать на кнопки музыкальных игрушек, на клавиши фортепиано, предлагать показать глаза у взрослого, куклы, мишки и т. д.
- Развитие общих движений: стимулировать активное ползание в разных направлениях: под стол за игрушкой, с ускорением в игре «Догоню» (увеличивая скорость ползания); преодолевать препятствия (например, подушку), огибать препятствие; побуждать ребёнка самостоятельно садиться из разных положений (из положения лежа на животе, на спине, из положения на четвереньках.); тренировать равновесие в положении сидя; обучать умению вставать на колени у опоры; развивать умение вставать на ноги из положения стоя на коленях, удерживаясь за опору; обучать умению опускаться у опоры из положения стоя; учить передвигаться вдоль стены, кровати приставным шагом.
- Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции: массаж (поглаживающий) мышц лица, губ, пассивная артикуляционная гимнастика
- Развитие предпосылок активной речи: вызывание слогов лепета, наращивание цепочки из ряда слогов, вызывание слогов лепета по подражанию, развитие подражания разным интонациям голоса взрослого; игра «перекличка»
- Развитие предпосылок понимания речи: формирование «поисковой» реакции, по слову взрослого - по его побуждению ребенок учится находить взглядом игрушки, понимать жест и слово взрослого; обучать детей понимать названия движений и повторять эти движения под потешки "Ладушки", "Сорока-сорока", "Дай ручку", "Хлоп-хлоп, ты ладошечка"; знакомить со словами "дай", "на", "до свидания", сопровождаемые жестом, а затем и без него. Знакомить с именами детей и взрослых в группе, с названиями игрушек и предметов, проводя игру - прятки.
- Основные позиции ребенка и взрослого при проведении игр и упражнений: чередовать контактные и неконтактные позиции ребенка и взрослого на занятии, повышая активность ребёнка; формировать предпосылки к ситуативно-деловому общению со взрослым.
- Развитие мышления: учить использовать игрушки по назначению: снимать кольца со стержня пирамидки, вынимать из коробки шарики, стучать музыкальным молотком и т. д. Стимулировать подражательную деятельность с игрушками. Поддерживать инициативу ребенка, «организующего» совместное игровое действие, например «бросаю — поднимай!». Организовывать игру «Найди игрушку». Учить доставать игрушки из тканевого мешка (из полиэтиленового пакета).

- Развитие предпосылок игровой деятельности: Стимулировать мелкую моторику рук ребёнка, умение брать предметы из разных положений, перекладывать их из одной руки в другую. Знакомить с разнообразными действиями с игрушками: катать машинку, сажать в нее куклу, собачку и т. д.; кормить животных, кукол; снимать со стержня кольца пирамидки; извлекать звуки из звучащих предметов и т. д. Организовывать игру «Брось — достану!». Организовывать совместное перекладывание мелких и крупных предметов из корзинки в коробки. Учить брать мелкие предметы двумя пальцами, а крупные — всеми пальцами. Учить класть мелкие предметы в банки с узким горлышком и высыпать их в корзину. Стимулировать подражание действиям взрослых (например, расчесать волосы взрослому, кукле, мех мишке и т. п.), выполнять различные действия с предметами (открывать крышки, снимать кольца, нажимать на клавиши, стучать молоточком др.)
- Формировать навык приёма полугустой пищи с ложки.

### **Перспективное коррекционное планирование для детей от 9 мес. до 12 мес.**

Сенсорное развитие: совершенствование дифференцированного восприятия окружающего, развитие ассоциативных связей между зрением, слухом, осязанием и изменением положения тела в пространстве; работа по развитию зрительного предвосхищения; формирование умения различать форму двух предметов: кирпичика и кубика. Развивать умение находить спрятанную на глазах у ребенка игрушку.

- Формирование предпосылок к ситуативно-деловому общению ребенка со взрослым: формирование потребности в сотрудничестве через совместные игры ребенка и взрослого: катанию мяча, играм с воздушным шариком, пианино, бубном, русскими народными деревянными игрушками, которые развивают умение соблюдать очередность действий. Формировать умение действовать с дидактической игрушкой: пирамидкой, матрешкой и т. п.; обучать действиями с игрушками, позволяющими развить некоторый сюжет в игре: с куклой, мышкой, лошадкой.

- Формирование первых контактов между детьми: формирование предпосылок к игровому взаимодействию между детьми - переходу от игры "рядом" к совместным игровым действиям, через совместные игры нескольких детей с одной игрушкой, а также игры-забавы: катание мяча, машинки, игру в прятки.

- Нормализация нервно-мышечного тонуса рук, физиологического положения кисти и пальцев руки: массаж кистей и пальцев рук ребёнка.

- Развитие действий с предметами: развитие действий с дидактическими игрушками; развитие координации движений руки; совершенствование мелкой моторики рук и осязания; обучать разнимать на две части такие игрушки, как матрешка, бочонок, деревянное яйцо, формочка для песка, затем учить собирать эти предметы. Развивать умение ребёнка по просьбе взрослого и самостоятельно совершать действия с предметами и игрушками; побуждать выполнять знакомые действия по инструкции. Например: «Достань кубик», «Сними кольца с пирамиды», «Покорми куклу Лялю» и т. п.; учить использовать игрушки по назначению; развивать умение брать предметы как всей кистью, так и 2–3 пальцами, предлагая ребёнку игрушки и предметы разной величины, формы и фактуры.

- Развитие общих движений: формировать умение ползать, опираясь на руки и колени с перекрестной координацией. Учить переходить из положения стоя в положение сидя, придерживаясь руками за опору (приседать и садиться). Стимулировать активные передвижения ребенка по комнате, удерживаясь руками за опору (мебель). Развивать умение стоять без опоры. Тренировать шаговые движения, побуждая ребенка взбираться на небольшую горку и спускаться с нее. Стимулировать самостоятельную ходьбу.

- Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции: Дифференцированный массаж лицевых жевательных мышц направлен как на нормализацию тонуса мышц, так и на стимуляцию кинестетических ощущений.
- Развитие предпосылок активной речи: развитие подражания новым слогам лепета (прием "переклички") и первым лепетным словам, через двигательную и эмоциональную активность ребёнка, а также использовать лепет и лепетные слова в сочетании с жестом.
- Развитие предпосылок понимания речи: развитие регулирующей функции речи, увеличение количества понимаемых слов, формирование понимания первичных обобщений. Необходимо развивать умение рассматривать яркую картинку, открывать и закрывать книжечку, рассматривать две картинки в книжке; формировать первичные обобщенные понятия; формировать понимание одних и тех же действий с различными игрушками; закреплять умение понимать и выполнять движения под потешки; развивать понимание различных жестов и действий и побуждать использовать жест со словом "возьми", жест типа "дай-дай", жест "на", "до свидания" - помахивание рукой, "пока" - воздушный поцелуй.
- Основные позиции ребенка и взрослого при проведении игр и упражнений: контактные позиции ребенка и взрослого: позиции ребенка "сидя на коленях у взрослого", "сидя между ног у взрослого", "сидя между ног у взрослого, лицом к лицу"
- Развитие мышления: Эмоционально поддерживать интерес ребенка к выполнению задания. Побуждать ребенка к активным действиям в ходе предметной деятельности; поддерживать эмоциональный настрой в ходе совместных предметных действий с игрушками, вызывать интерес к результату деятельности (например, загрузили машину кубиками и увезли); расширять представления ребенка об окружающем мире; добиваться полноты понимания речевых инструкций, заданий, их принятия (то есть готовности выполнять задание) и удерживания инструкции до завершения действия; развивать умение делать первые обобщения; знакомить ребёнка с предметами обихода.
- Формирование навыка: развитие самостоятельности в процессе кормления; развитие умения пить из чашки, удерживая ее двумя или одной рукой.

### **Индивидуальное перспективное планирование с детьми второго года жизни**

Перспективное планирование позволяет определить стратегию, тактику коррекционного воздействия на каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Индивидуальный коррекционный план составляется по разделам на определенный срок (эпикризный – 3 месяца):

1. Формирование сенсомоторного механизма речи осуществляется с использованием массажа и пассивно-активной гимнастики мимических мышц и артикуляционного аппарата:
  - активизация мимических мышц и последовательное формирование произвольных, а затем и произвольных мимических движений;
  - формирование артикуляционных движений и укладов;
  - активизация дыхательных ощущений и голосовых реакций с использованием двигательных, слуховых и зрительных опор. Координация фонации и движения.
 Кроме того, различные виды массажа (классический логопедический, по биологически активным точкам).
2. Развитие слухового восприятия:
  1. Активизация акустического внимания по параметрам: произвольность, устойчивость:
    - различение звучания нескольких звуковых сигналов (музыкальных инструментов), выделение одинаковых по звучанию.

- различение звукоподражаний при условии зрительного соотнесения с объектом (игрушкой, предметной картинкой).

2. Формирование двигательной – слуховых связей:

- координация движений руки в соответствии с ритмом стихотворного текста потешки (используются совмещенные движения руками: стучать кулачками, раскрытыми ладонями по столу, сжимать кулачки, хлопать в ладоши).

3. Развитие зрительного восприятия:

Последовательно используются реальные предметы, их заместители (игрушки) и плоскостные изображения.

- применение игровых приемов по выделению предмета из ряда различных и похожих;  
- соотнесение предметов с их плоскостными изображениями (цветными, черно-белыми, контурами и трафаретами);

- обучение способам ориентировочно-познавательных действий с предметом (соотнесение по цвету, форме, величине, зрительной ориентировке), что позволяет формировать представление о свойствах, качествах, функциональном назначении предмета.

4. Развитие навыков тонкой моторики:

- развитие соотносящих действий;  
- развитие координационных действий обеих рук;  
- развитие мелких движений пальцев на каждой руке (мозаика, продуктивные виды деятельности, игры М. Монтессори);  
- учить брать мелкие предметы щепотью.

5. Формирование представлений о пространстве:

- Организация сомато-пространственного гнозиса осуществляется с помощью комплекса игровых упражнений, направленных на

- выделение и показ основных частей тела;  
- определение местоположения различных объектов, относительно своего тела;  
- определения местоположения предметов в группе, кабинете.

6. Развитие речи.

Развитие импрессивной речи:

- учить понимать инструкции, просьбы взрослого с адекватным эмоциональным реагированием;

- обогащать словарь существительных, глаголов, прилагательных по программным лексическим темам;

- узнавание знакомых предметов на предметных картинках;  
- учить слушать короткие тексты (сказки) с наглядным сопровождением;

Развитие экспрессивной речи:

- формировать умение использовать слова с жестами, мимикой;  
- развитие навыка использования слов-звукоподражаний, слов – обозначений; простых фраз из двух слов.

### **Индивидуальное перспективное планирование с детьми третьего года жизни**

Индивидуальное перспективное планирование осуществляется по следующим разделам:

1 раздел: сенсомоторное развитие

1) Формирование представлений детей о форме:

➤ изучается 6 объёмных форм: шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр, конус.

➤ изучается 5 плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.



- a) соотнесение и выбор по образцу 6-и объёмных форм; 5-и плоскостных форм.
  - b) группировка 6-и объёмных форм; 5-и плоскостных форм.
  - c) выбор по слову и называние 4-ёх объёмных форм (шарик, кубик, кирпичик, призма); 3-ёх плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник)
  - d) «Почтовый ящик» - 5-6 объёмных форм. «Доска Сегена» - 5 плоскостных форм.
- 2) Формирование представлений детей о цвете.
- a) соотнесение и выбор по образцу 6-и основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный)
  - b) группировка 4-ёх цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный)
- 3) Формирование представлений детей о величине.
- a) работа с дидактическими игрушками: матрёшками, кубиками и выбор по образцу однородных предметов 2-х величин (большой-маленький, вкладышами из 3-х – 4-х частей, пирамидками)
  - b) соотнесение
  - c) выбор по слову и называние «большой-маленький»
  - d) «построение в ряд» по величине при выборе из 3-х – 4-х величин
  - e) «включение в ряд» по величине при выборе из 3-х – 4-х величин.
- 4) Развитие мелкой моторики.
- a) развитие соотносящих действий.
  - b) развитие координационных действий обеих рук.
  - c) развитие мелких движений пальцев на каждой руке.
  - d) учить брать мелкие предметы щёпотью.
  - e) развивать сгибательные и разгибательные движения кистей рук.
- 2 раздел: Развитие фонематического восприятия
1. различия тембра, силы звучания 2-х – 4-х музыкальных инструментов; различие шумов.
2. нахождение источника звука в пространстве:
- a) близко-далеко.
  - b) впереди-сзади.
3. воспроизведение звучания в заданной последовательности 2-х – 3-х музыкальных инструментов.
- 4. различие звукоподражаний.
  - 5. различие силы голоса: тихо – громко.
  - 6. выделение заданного слова из речевого потока.
  - 7. различие слов близких по звучанию.
- 3 раздел: Развитие импрессивной речи
1. расширение и обогащение словаря существительных, глаголов, прилагательных, наречий по лексическим темам.
2. узнавание знакомых предметов и их изображений на предметных картинках (от 3-х – 4-х до 5-ти – 6-ти картинок)
3. различие сходных и обобщение однородных предметов и их изображений на предметных картинках.
- 4. узнавание изображений отдельных действий.
    - a) разные объекты – разные действия.
    - b) разные объекты – одинаковые действия.
    - c) один объект – разные действия.
    - d) действия, обозначающие похожие ситуации.

- е) действия противоположные по значению.
- 5. понимание вопросов: Где? Кто? Что? Кого? У кого? Чем? На чём? О предметах и действиях, изображенных на простой, сюжетной картинке.
- 6. выполнение отдельных действий, поручений, обусловленных ситуацией.
- 7. выполнение одноступенчатой и двухступенчатой инструкций.
- 8. понимание грамматических конструкций с предлогами: на, в, под, из, у, за, с, до.
- 9. понимание пространственных отношений:
  - а) вверх – вниз
  - б) вперед – назад
  - с) далеко – близко
  - д) высоко – низко
- 10. понимание короткого рассказа без показа из опыта ребёнка.
- 11. понимание содержания небольшого текста без наглядного сопровождения: потешки, сказки, стихи, рассказы.
- 12. понимание грамматических категорий:
  - а) единственное и множественное число существительных.
  - б) возвратная форма глагола.
  - с) единственное и множественное число глагола.
  - д) существительные с суффиксами уменьшительности.

#### 4 раздел: Развитие экспрессивной речи

Вызывание аморфных слов, звукоподражаний. Накопление словаря существительных, глаголов, наречий, прилагательных по основным лексическим темам.

1. Слоговая структура:
  - а) двухсложные слова с открытым слогом.
  - б) односложные слова.
  - с) трёхсложные слова без стечения согласных.
  - д) двухсложные слова с закрытым слогом.
2. Формирование двухсловной фразы по типу:
  - а) слова (дай, на, хочу) + произносимое слово («дай мяч»).
  - б) вопросительное слово (Где?) + Им.п. существительного: ( Где кукла? ) указательные слова (это, вот, здесь, там, тут) + Им.п. существительного («Это кукла»)
  - с) обращение + глагол повелительного наклонения 2-го лица ед.числа («Маша, спи»)
  - д) Им.п. существительного + согласованный глагол 3-го лица наст.времени. («мальчик спит»)
3. Формирование трёхсловной фразы по типу:
  - а) обращение + глагол повелительного наклонения ед.числа + вин.п. существительного («Петя, дай мяч»)
  - б) Им.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение («Мальчик пьёт сок»)
4. Использование в речи некоторых грамматических форм.
  - а) глагол 2-го лица ед.ч. повелительного наклонения (гуляй)
  - б) инфинитив глагола (гулять)
  - с) глагол 3-го лица ед.ч. и мн. числа изъявительного наклонения (сидит – сидят)
  - д) возвратная форма глагола 3-го лица ед.ч. настоящего времени (моется)
  - е) им.п. существительного ед. и мн.числа (стол – столы)
  - ф) вин.п. существительного ед. и мн.числа (дай машину)
  - г) употребление существительных с суффиксом уменьшительности (домик)

5. Ответы на вопросы: «Кто (что) это? Что (он, она) делает?» по простой сюжетной картинке.
  6. Работа над звукопроизношением силой голоса (тихо-громко), речевым дыханием.
5. Раздел: Формирование мыслительных операций
1. Работа с парными игрушками, картинками.
  2. Решение практических задач с использованием вспомогательных средств, орудий.
  3. Работа с разрезной картинкой из 2-х частей с простым разрезом (вертикальным и горизонтальным)
  4. Начало предметной классификации по лексическим темам.
  5. Формирование количественных представлений: «один – много».

### 2.3. Организационно-методическая работа

#### Планирование организационно-методической работы в группах комбинированной направленности

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование детей, заполнение речевых карт	при поступлении и по эпикризным срокам	Речевые карты
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	До 15.12.	Циклограмма, регламент
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы логопеда	До 15.12.	Рабочая программа, Годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15.12.	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД	в течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД
6.	Ведение журнала взаимосвязи в работе с воспитателем	в течение года	Инд. тетради взаимосвязи работы логопеда с воспитателем

### 2.3. Работа с педагогами

#### 2.4.1. Планирование работы с педагогами

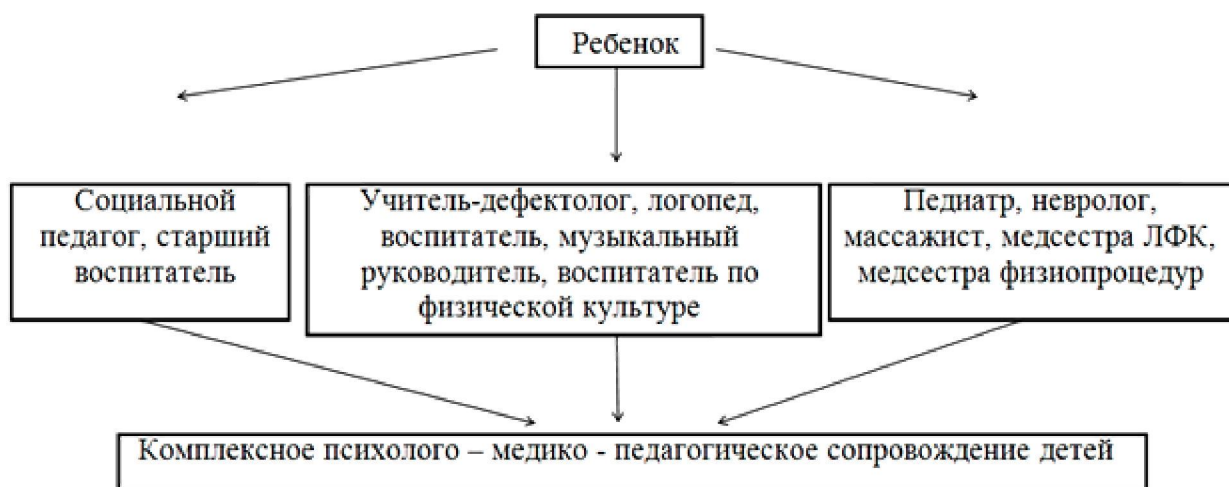
## Планирование работы с воспитателями и специалистами

Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
<b>Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе</b>		
1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы	4 раза в год	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп
2. Ведение журнала взаимосвязи логопеда с воспитателем. Обсуждение рабочих моментов.	4 раза в год	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи
3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группах: изолятор, в младшей группе.	В течение года	Оснащение коррекционно-развивающего уголка
4. Работа над индивидуальными заданиями логопеда во второй половине дня	В течение года	Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, индивидуальный план занятий для ребенка
5. Организация совместной работы с родителями (кандидаты) воспитанников	По запросу	Дневник посещения родителей/ кандидатов в опекуны и усыновителей
6. Совместная подготовка к праздникам и досугам	В течение года	План годового круга праздников
7. Выступления на ПМПк, методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения

### 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности со специалистами психолого-педагогического профиля и со специалистами медицинского профиля

Система комплексного медико–психолого-педагогического сопровождения детей включает в себя реабилитационные и образовательные услуги.

#### Схема комплексного психолого - медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ



Образовательная деятельность организована согласно СанПиН и ФГОС ДО, учитывая уровень развития детей. При этом к основной образовательной программе добавляется коррекционный компонент, логопедическая и дефектологическая помощь, ЛФК, занятия по физической культуре, занятия по сенсорному развитию. Таким образом, дети получают весь спектр услуг психолого–медико-педагогической направленности.

#### **Система индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам**

№	Формы работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1	Углубленное психолого-медико-педагогическое обследование	Определить структуру и степень выраженности основного и сопутствующих дефектов развития ребенка	Учитель-дефектолог, невролог, логопед, педиатр, старший воспитатель	При поступлении ребенка в дом ребенка; в последующем в эпикризные сроки и по необходимости
2	Индивидуальная НОД учителя – дефектолога, логопеда с детьми	Коррекция психо-речевого развития ребенка	Учитель-дефектолог, логопед	В течение всего времени пребывания, ежедневно
3	Подгрупповая НОД учителя-дефектолога, логопеда с детьми (при достаточном уровне интеллектуального и речевого развития детей).	Расширение представлений об окружающем мире, развитие всех компонентов речевой деятельности, формированию элементарных количественных представлений, формирование сенсорных эталонов, психических процессов, зрительно-моторной координации	Учитель-дефектолог, логопед	В течение всего времени пребывания, по мере усвоения материала
4	Музыкальная под- и групповая НОД	Формирование двигательных навыков и музыкально-ритмических движений	Музыкальный руководитель, воспитатель	В течение всего времени пребывания

5	Индивидуальная НОД воспитателя с детьми	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков лепки, аппликации, рисования; конструированию и игровой деятельности	Воспитатель	В течение всего времени пребывания
6	НОД по общему физическому развитию, подгрупповая и групповая НОД	Физической развитие по направлениям: сидение, стояние, ползание, ходьба, лазание, бег, бросание, прыжки	Воспитатель по физическому развитию, воспитатель	В течение всего времени пребывания
7	ЛФК, массаж, физиопроцедуры	Коррекция нарушенных моторных функций	Невролог, инструктор ЛФК, массажист, медицинская сестра, Воспитатель по физическому развитию, Учитель-дефектолог, логопед, воспитатель	По показаниям
8	Медикаментозное лечение, уход, профилактические мероприятия	Возвращение или сохранение здоровья ребенка	Невролог, педиатр, психиатр (и другие специалисты), медицинская сестра	В течение всего времени пребывания и по показаниям
9	Сбор пакета документов, представление интересов ребенка в суде, консультации	Социально-правовая защита интересов детей	Социальный педагог	В течение всего времени пребывания

При этом на каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа восстановительного лечения и реабилитации.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК

### Общие условия

#### Режим дня:

Примерный режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в организации.

Во всех возрастных группах он соответствует возрастным психофизиологическим, состоянию здоровья, индивидуальным возможностям и особенностям детей.

В младенческих группах большую часть времени отводят на бытовые процессы: сон, гигиенические процедуры, одевание-раздевание и т.д.

Детям, ослабленным или перенесшим заболевание, увеличивается время на сон, пребывание на воздухе, вносятся необходимые изменения и в содержание воспитательно-образовательной работы.

**Требования к организации режимных процессов:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей во сне, питании и т.д.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряжения и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности.
- Ежедневное пребывание на свежем воздухе не менее трех часов.

**Основные принципы построения режима дня для детей от рождения до 4-х лет:**

- Постоянство, последовательность и постепенность в проведении режимных процессов на протяжении всего периода воспитания детей в доме ребенка для укрепления его здоровья и нормального развития.
- Включение в режим дня детей разного возраста примерно одних и тех же для возрастных групп видов деятельности и отдыха.
- Изменение содержания и объема некоторых нагрузок, продолжительность сна и бодрствования от года к году.
- Учет морфофункциональных и психофизиологических особенностей детей.
- Использование на каждом возрастном этапе соответствующих педагогических приемов и методов.

Режим дня в доме ребенка строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр, занятий или чтения художественно-литературной литературы.

Перед каждым приемом пищи проводятся гигиенические процедуры. Первыми умываются дети, которые едят медленнее. Они садятся за стол и приступают к еде, не дожидаясь остальных.

Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а так же чередование различных видов деятельности не меняются. После игр-занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности необходимо провести деятельность подвижного характера, не связанную с большими усилиями – динамические паузы, физминутки, логоритмика, подвижные игры. Затем снова вернуться к спокойным играм.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения художественной литературы. Это не является обязательным режимом дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей.

Детям предоставляется свободный выбор – слушать или заниматься другой деятельностью, так как дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Для каждой возрастной группы детей составляется единый режим дня на год. Разница заключается только в том, что в летний период непосредственно-образовательная деятельность заменяется совместной игровой деятельностью, развлечениями или праздниками на свежем воздухе.

Правильный режим дня имеет большое гигиеническое и педагогическое значение.

### Направления и задачи психолого-педагогического сопровождения

Области абилитации педагогическими средствами	Задачи развития
Социальная адаптация	Создание условий для развития личности ребенка через занятия, экскурсии по дому ребенка, игровую деятельность, оптимизацию режимных моментов и т.д.
Самообслуживание	Формировать способности к самообслуживанию в соответствии с психологическим возрастом детей
Физическое развитие	Создать доступную среду для активной деятельности и физического развития, учитывая возможности детей, в том числе с ОВЗ
Познавательное развитие (сенсомоторика и психомоторика). Ознакомление с окружающим	Создание условий для развития личности ребенка через НОД, совместную деятельность, экскурсии по дому ребенка, по городу, игровую деятельность и т.д.
Речевое развитие	Создание речевых уголков для закрепления пройденного материала на коррекционных занятиях. Ведение журнала взаимодействия с логопедом.
Предметная и игровая деятельность	Контроль соответствия игрового оборудования возрасту воспитанников
Продуктивная деятельность, творческая активность	Приобретение разнообразных изобразительных материалов для активизации и поддержания интереса к творческой деятельности. Участие в конкурсах детского творчества

Игры-занятия по сетке:

- 1-го г.ж.;
- от 9 м до 1г 2м;
- от 1г 2м до 1г 6м;
- от 1 г 6м до 2 лет;
- от 2 до 3 лет;
- от 3 до 4 лет.

Способ проведения занятий:

- «рука в руке», вместе с воспитателем;
- по образцу;
- по показу;
- по речевой инструкции.



При организации игровых занятий с детьми младенческого и раннего возраста необходимо учитывать уровень речевого развития ребенка. Комплексная коррекционная работа по формированию речи должна повторять те же этапы, через которые проходит речевой онтогенез в норме:

- Развитие у ребенка желания повторять звуки и слоги вслед за взрослым.
- Развитие понимания речи.
- Накопление и расширение активного словаря.
- Развитие фразовой речи.
- Формирование способности к диалогу.

Специалист	Результат обследования	Задачи коррекционной работы
Старший воспитатель	Представляются на ПМПк 4 раза в год	Коллегиально составляется или корректируется план коррекционной работы на ребенка с ОВЗ
Психолог		
Логопед		
Учитель-дефектолог		
Музыкальный руководитель		

## 2.5. Работа с родителями / близкими взрослыми

### 2.5.1. Планирование задач и содержания

Планирование работы воспитателей и родителей/кандидаты в опекуны и усыновителей

1	Направления деятельности	Индивидуальные консультации, беседы	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
3	Цель	Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками
4	Условия реализации	Компетенция дефектолога, психолога, логопеда в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения	Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	Срок проведения	По запросу	В течение года

6	<b>Отчетная документация</b>	Папка «Консультация для родителей/кандидатов в опекуны и усыновителей»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.
---	------------------------------	--	--

### Служба сопровождения семей

В доме ребенка создается служба по развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и оказанию комплексной помощи замещающим родителям в реализации и защите прав детей, принятых ими на воспитание в семью, в целях своевременного выявления и разрешения проблем, возникающих в процессе воспитания приемного ребенка, а также предотвращения возврата ребенка, который был устроен в замещающую семью.

**В качестве основных направлений деятельности по сопровождению замещающих семей предусматривается:**

1. оказание психолого-педагогической, социально-педагогической и правовой помощи гражданам, изъявившим желание принять детей на воспитание в свои семьи;
2. подготовка граждан, выразивших желание принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в установленных законодательством Российской Федерации формах;
3. проведение психологического обследования граждан, выразивших желание принять на воспитание в семью ребенка-сироту, ребенка, оставшегося без попечения родителей;
4. комплексное сопровождение замещающих семей, включая:
  - психолого-педагогическую, социальную, правовую и иную поддержку замещающих семей в процессе принятия ребенка в семью и во время адаптации семьи и ребенка, в течение иных кризисных периодов для снижения уровня напряжения в семье и профилактики отказов от воспитания приемных детей;
  - оказание детям от 0 до 5 лет, воспитывающимся в замещающих семьях, и их законным представителям, а также при необходимости другим членам этих семей психолого-педагогической и правовой помощи;
  - рекомендация/приглашение детей в возрасте от 2 до 4 лет включительно, воспитывающихся в замещающих семьях, на прохождение медицинской реабилитации в учреждении; учет замещающих семей, дети в которых проходят медицинскую реабилитацию в учреждении;
  - проведение мониторинга развития и адаптации детей в возрасте от 0 до 5 лет, воспитывающихся в замещающих семьях, подготовку по его результатам рекомендаций специалистов о мерах по защите прав и интересов детей;
  - организацию и проведение обучающих семинаров, тренингов для членов замещающих семей, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности, в рамках родительского клуба «Азбука родительской любви»;
5. подготовка детей, оставшихся без попечения родителей, к проживанию в семьях;
6. содействие развитию общения и взаимопомощи между замещающими семьями;
7. проведение работы по формированию среди населения положительного отношения к детям, оставшимся без попечения родителей, замещающим семьям;
8. консультирование граждан по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.

### Планирование работы с родителями / близкими взрослыми

1	<b>Направления деятельности</b>	Индивидуальные консультации, беседы	<b>Оформление наглядной агитации</b>
2	<b>Формы работы</b>	Индивидуальные консультации, бе-	Стенд для родителей «Учимся, иг-

		седы, рекомендации по воспитанию и обучению детей, в том числе план работы на месяц, выписной эпикриз	рая» Папки-передвижки
3	<b>Цель</b>	Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками
4	<b>Условия реализации</b>	компетенция дефектолога, психолога, логопеда в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; заинтересованность родителей; анкетирование и выявление запросов родителей;	Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	<b>Срок проведения</b>	<b>В течение года</b>	<b>В течение года</b>
6	<b>Отчетная документация</b>	Папка «Консультация для родителей»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

Для проведения занятий в домашних условиях необходимо учитывать определенные правила, так как развивающие занятия с детьми раннего возраста имеют свои особенности. Поэтому родителям даются следующие рекомендации для занятий с детьми в домашних условиях:

- а) 2-3-летние дети могут активно участвовать лишь в игровых занятиях;
- б) обучающие занятия должны быть игрового характера, позитивно эмоционально окрашены и нравиться ребенку;
- в) продолжительность занятия определяется индивидуально в зависимости от утомляемости и внимания ребенка;
- г) длительность занятия не должна превышать 10-20 минут и зависит от настроения и возраста ребенка;
- д) занятия должны быть основаны на практическом опыте ребенка и его знаниях, умениях и навыках;
- е) чтобы ребенок усвоил материал необходимо многократное повторение игры;
- ж) содержание материала и сложность игры должны соответствовать возрасту, интересам и практическому опыту ребенка;
- з) развивающая игра должна быть четко структурирована: начало – закрепление уже полученных навыков; середина – обучение новым навыкам, и конец – обязательная оценка успехов малыша;
- и) с увеличением возраста ребенка каждое занятие может включать несколько развивающих игр.
- к) взрослый берет на себя активную роль, ведет за собой ребенка, объясняет и показывает, задает вопросы и сам отвечает, предлагает ребёнку различные варианты ответа.

Источник: Карелина И.Б. «Комплексная абилитация неговорящих детей раннего возраста»: – Монография. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2017. – 156 с.

## 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей / близкими взрослыми

### Возрастная группа и родители/кандидаты в опекуны и усыновители

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
Дата поступления ребенка	Первичная беседа с родителями (по ситуации)	индивидуальная	Воспитатель Психолог Логопед Дефектолог Педиатр Невролог
По необходимости	Индивидуальные особенности ребенка (по необходимости)	индивидуальная	Воспитатель Психолог Дефектолог Логопед Детский психиатр (по необходимости)
По необходимости	Формирование культурно-гигиенических навыков	индивидуальная	Воспитатель Психолог
Дата выписки ребенка	Рекомендации родителям для дальнейших занятий с ребенком в домашних условиях	индивидуальная	Воспитатель Психолог Логопед Дефектолог Педиатр Невролог

## 2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	<b>Пополнение учебно-методического комплекса.</b> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для специалистов, воспитателей и родителей / близких взрослых	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	<b>Пополнение учебно-дидактического комплекса</b> - новые игры и игрушки для работы с детьми	В течение года	Дидактические игры и пособия

	- пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.		
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

## 2.7. Повышение профессиональной квалификации

В соответствии с приказом МЗ от 28 декабря 1998 г. N 383 «О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций» повышение квалификации специалистов проводится систематически.

### Курсы повышения квалификации самообразование

**Аккуратова Е.А. – запланированы курсы повышения квалификации на 72 часа. Самообразование - в течение года.**

Учебные программы направлены на:

- активное усвоение теоретических знаний и теоретико-методологических принципов;
- ориентацию в смежных областях знания;
- овладение навыками и приемами диагностики, коррекционной и восстановительной работы с различными контингентами детей и взрослых;
  - выработку умения работать с литературой, а также способности к самостоятельному анализу материала, используя опыт собственной работы и проверяя результаты в виде контрольных работ;
- овладение принципами этики и деонтологии;
- овладение основными принципами установления контакта с детьми, взрослыми больными и их родственниками;
- освоение принципов и методов социальной работы с больными и их родственниками;
- адекватное понимание границ профессиональной компетенции, принципов профессионального взаимодействия с врачами и другими специалистами (психологами, педагогами и др.).

В процессе обучения используются лекции, семинары, коллоквиумы, практические занятия, клинические разборы, стажировка на рабочем месте, работа с супервизором.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Рекомендуемая в приказе МЗ от 24 января 2003 года N2 «О совершенствовании деятельности дома ребенка» и приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2012 г. N 344н "Об утверждении Типового положения о доме ребенка" структура включает групповое помещение (группа), отделение (кабинет) реабилитации (абилитации): кабинеты для учителей - дефектологов и старших воспитателей, комната для сенсорных занятий,

зал для групповой кондуктивной терапии и другие помещения, где педагоги могут проводить игры-занятия и игровые сеансы.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

#### **1. Документы.**

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы (методические материалы), используемые специалистом при разработке и реализации индивидуальной программы ранней помощи.
- Документация учителя-логопеда.

К рабочей документации относятся:

- личное дело ребенка, содержащее основание о необходимости в предоставлении услуг ранней помощи, заявление родителей (законных представителей) на получение услуг, договор с родителями (законными представителями), согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных, индивидуальные и коллегиальные заключения специалистов, результаты обследования, индивидуальную программу ранней помощи, другую документацию, связанную с учетом и описанием работы с ребенком и семьей

- речевые карты, карты нервно-психического развития ребенка;
- журнал учета посещаемости и проведения индивидуальных и подгрупповых занятий;
- график работы сотрудника дома ребенка;
- годовой план работы педагога;
- годовой отчет работы педагога;
- самоанализ работы логопеда;
- документация о проведении организационно-методической работы (протокол контроля психологических проблем ребенка и родителя и др.);
- аналитические справки, мониторинг развития ребенка на ПМПК;
- журнал взаимосвязи работы специалиста с воспитателями.

**2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).**

**3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).**

#### **4. Методический раздел**

- Взаимосвязь с ПМПК.
- «Копилка логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).

- Развитие элементарных математических представлений (папки по темам): Формирование представлений о цвете, форме, величине. Формирование представлений о множестве, количественных представлений, обучение решению задач. Формирование пространственных представлений. Формирование временных представлений.

- Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.

#### **5. Игровые средства и наглядно-дидактический материал**

*Будет использован материал из книги: Служба ранней помощи: справочно-методические материалы по организации Служб ранней помощи. Москва, МГППУ Отв. ред. М.М. Цапенко. – М.: МГППУ, 2011.*

### **Игровые средства**

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Погремушки разной текстуры и формы: пластмассовые, деревянные, резиновые; легкие, удобные для захвата и держания – для самых маленьких	не менее 15 штук	
2	Мобиль подвесной музыкальный	1	
3	Центр активности (различного вида стимуляции, совмещенные на одной панели) для младенцев от 4 до 6 месяцев	2	
4	Центр активности для детей 6-12 месяцев с усложненными видами стимуляции для развития мелкой моторики	2	
5	Пищащие резиновые и мягкие игрушки	4	
6	Зеркало безопасное для младенцев (маленькое и большое)	1-3	
7	Мягкие погремушки и/или мягкие небольшие игрушки со звуковым подкреплением	4	
8	Игрушка с музыкальным механизмом, приводимая в действие вытягиванием веревки за кольцо	2	
9	Музыкальная шкатулка или любая механическая игрушка, издающая приятную музыку	1-2	
10	Неваляшки (маленькая и большая)	2	
11	Рама с подвесными игрушками	1	
12	Игрушки для хватания с шариками, кольцами	2	
13	Мягкие браслетики на руки, ноги, голову, издающие звук	3	
14	Игрушки для исследования ртом (для жевания и кусания)	3-4	
15	Погремушка на присоске	1	
16	Машина (или любая крупная игрушка с колесами), легко приводимая в движение, желательны веревка с кольцом и звуковое подкрепление.	2	
17	Заводная движущаяся игрушка, со звуковым подкреплением	3	
18	Неглубокая емкость с крышкой с несколькими игрушками, которые можно доставать и складывать обратно	2	
19	Пирамидки пластмассовые и деревянные для соотношения по форме, цвету, размеру.	Любое кол-во	
20	Игрушки для дифференциации простых объемных форм (куб, цилиндр, призма)	2-3	
21	Игрушки для дифференциации сложных форм	3-5	
22	Набор квадратных или круглых форм, вставляющихся друг в друга	3-4	
23	Любые игрушки с простой схемой действия, рассчитанные на игру обеими руками	1-3	

24	Деревянные или пластмассовые, крупные и мелкие шарики и любые другие формы с отверстиями для нанизывания на специальный шнур	3	
25	“Клоун в коробке” (действие-эффект): любая игрушка, которая после нажатия одной кнопки позволяет получить привлекательный результат в виде, например, выскакивающего из коробки клоуна	3	
26	Игрушка с деревянным молотком: деревянная коробочка с отверстиями для шариков, которые заколачиваются внутрь и выкатываются наружу	2	
27	Телефон игрушечный	2	
28	Мяч маленького размера (диаметром около 10 см) из мягкой резины, легкий и удобный для хватания	4	
29	Мяч легкий (диаметром около 20 см)	3	
30	Мяч мягкий матерчатый (диаметром 10-13 см) с бубенчиком внутри	4	
31	Мяч из тяжелой резины	4	
32	Мяч надувной (диаметром около 40 см)	2	
33	Мячик из тонких резиновых волокон	3	
34	Игрушка для толкания перед собой (например, цилиндр с бубенчиками на длинном стержне)	1	
35	Игрушка на веревочке, которую можно возить за собой, желательно со звуковым подкреплением	2	

### Музыкальные игрушки

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Ксилофон обыкновенный	1	
2	Ксилофон с несколькими (3-4) крупными клавишами для самых маленьких	1	
3	Барабан	2	
4	Бубенчики (музыкальные погремушки)	3	
5	Маракасы	3	
6	Бубен	2	
7	Колокольчик на ручке	2	
8	Треугольник	1	
9	Кастаньеты	2	
10	Дудочка	2	
11	Маленькое пианино: любая музыкальная игрушка с клавишами,	1	



	механическая или работающая от батареек		
--	---	--	--

### Вкладыши (доска с вынимающимися фигурами с удобными ручками для захвата)

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	«Геометрические формы»: круг, треугольник, квадрат и т.д.	1	
2	«Большой и маленький» – фигурки или формы	1	
3	«Фрукты», «Овощи»	2	
4	«Домашние животные», «Дикие животные»	1	
5	«Посуда», «Игрушки»	1	
6	«Лицо»	1	
7	«Части тела»	1	
8	«Виды транспорта»	1	
9	«Сюжетные картинки»	1	

### Транспорт

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Машина грузовая с кузовом	2	
2	Машинки для младенцев (маленькие из мягкой пластмассы)	2-3	
3	«Железная дорога» и паровозик с вагонами		
4	Автобус (или другая машина, куда можно посадить игрушки)	2	
5	Самолет	1	
6	Машины инерционные: большая и маленькая	2-3	
7	Машинки маленькие	5	
8	«Гараж» или «Станция техобслуживания»		

### Мягкие игрушки

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Домашние животные: кошка, собака, петушок и т.д., желательно большие и маленькие	По 2	
2	Дикие животные: медведь, волк, заяц и т.д.	По 1	
3	Набор животных «Семья»	1	

### Куклы

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Куклы мягкие, пластмассовые, резиновые, разных размеров (желательно иметь куклы, изображающие взрослых и детей, мужчин и женщин, в том числе одну куклу с набором одежды по сезону)	5-6	
2	Игрушки, изображающие предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, инструменты, орудия труда и т.д.)	По 1 набору	
3	Сумочки и корзинки	2-3	
4	Тележка или коляска для катания кукол		
5	Куклы на руку		
6	Набор животных (кошка, собака и др.)	По 1	
7	Куклы: мужчина- «дядя», женщина – «тетя», ребенок (мальчик, девочка)	4	

### Дидактические материалы

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей	2	
2	Мозаика	2	
3	Наборы кубиков с картинками (из 2-6 штук)	4	
4	Тактильное лото	1	
5	Лото с картинками наиболее простых предметов, животных, растений	1	
6	Домино с простыми картинками	1	
7	Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д.	1	
8	Набор пиктограмм	1	
9	Книжки для младенцев: деревянные, моющиеся, матерчатые, картонные	не меньше 10	
10	Матерчатые мешочки разных размеров	3	
11	Игрушки для развития навыков самообслуживания и мелкой моторики (образцы разных застежек, замочков и т.д.)	3-4	

### Электронные игрушки и приборы

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Звукоусиливающая аппаратура: наушники, микрофон	1	

2	Игрушки с выключателями, работающие от батареек или сети – с различными видами сенсорной стимуляции	1	
3	Электронные игрушки для детей с хорошим контролем руки / пальца	1	

### Наборы

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Конструктор	1	
2	Магнитная доска с набором цветных магнитов и фломастеров для рисования на ней	2	
3	Домашние животные (резиновые или пластмассовые)	1	
4	Дикие животные (резиновые или пластмассовые)	1	
5	Кубики разноцветные пластмассовые и деревянные	2	
6	Строительный материал (разноцветные детали из легкого нетоксичного материала)	1	
7	Набор игрушек для игры с песком	1	
8	Набор игрушек для игры с водой	1	
9	Набор одежды/нарядов и масок для переодевания	1	

### 6. Оборудование и мебель

Кабинет специалиста оснащается в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 декабря 1998 г. N 383.

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ оборудования логопедического кабинета

#### I. Помещение и дизайн

N п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Помещение для индивидуальных и групповых логопедических занятий	1
2	Помещение для социального работника и медицинской сестры	1
3	Элементы внутреннего дизайна (облицовка стен, декоративные растения, ковровые покрытия, напольные вазы, картины, эстампы и пр.)	в соответствии с возможностями

#### II. Аппараты и приборы

N п/п	Наименование оборудования	Количество
-------	---------------------------	------------

1	Прибор тонометрический	1
2	Магнитофон кассетный 0-1 класса	1
3	Зеркало ручное	3
4	Зеркало настенное	1
5	Набор настольных игр для детей	2
6	Набор игрушек для детей	2

### III. Медицинский инструментарий

<b>N п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
1	Ножницы прямые	3
2	Пинцет анатомический	1
3	Набор логопедических зондов и шпателей	2

### VI. Бытовая мебель и оборудование

<b>N п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
1	Стол для специалистов.	2
2	Стул полумягкий	2
3	Шкаф для одежды	1
4	Шкаф книжный	2
5	Полка книжная	3
6	Столик для проведения занятий с детьми	2

#### 3.2. Организационные условия

График работы специалиста – логопеда - устанавливается, исходя из 18 часов в неделю.

#### График работы специалиста в течение недели

<b>День недели</b>	<b>Продолжительность рабочего времени</b>
<b>Понедельник</b>	4 часа
<b>Вторник</b>	4 часа
<b>Среда</b>	4 часа
<b>Четверг</b>	4 часа
<b>Пятница</b>	4 часа

### 3.3.1. График организации образовательного процесса

<b>Сроки</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
При поступлении ребенка	Диагностика нервно-психического развития детей. Заполнение карт развития ребенка, документации специалиста.
В течение года	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. Скрининг нервно-психического развития детей.
По выбытию ребенка	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

#### **Регламент непосредственно-образовательной деятельности на 2022 год**

\* Индивидуальные игры –занятия в промежутке заданного времени, + индивидуальные игры с логопедом в течение дня

дни не- дели	Группа №1 (0 – 12) «Дружная семейка»				Группа №2 (1-2) «Сол- нышко»	Группа №4 (2-3) «Мат- решки»	Группа №5 (изолятор)			Группа №6 (3-4) «Пепоседы»
	0,1 – 0,3	0,3 – 0,6	0,6 – 0,9	0,9 – 1,2	1-2	2-3	0,6 – 1,2	1-2	2-3	3-4
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	9.20 – 9.40 *Развитие под- готовительных этапов речи 15.00 – 16.00 * Предметная деятельность	9.40 – 10.00 *Развитие под- готовительных эта- пов речи 13.20 – 14.30 * Предметная деятельность	10.20 – 10.30 *Развитие под- готовительных эта- пов речи 14.25-15.30 * Предметная деятельность	8.00 – 9.00 *Развитие под- готовительных эта- пов речи 13.00-13.05 Предметная деятельность	9.00 – 9.08 Познавательное развитие (сенсорика) (ф) 9.20 – 9.28 Леп- ка/рисование + Логопедическая кор- рекция	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Логопедическая коррек- ция/ аппликация/ конструи- рование (через неделю) 16.00 – 16.10 Развитие движений	12.00-14.00 *Развитие подго- товительных эта- пов речи 16.30-18.00 Пред- метная деятель- ность	9.00 – 9.10 + Логопедическая коррекция 9.20 – 9.30 Рисование/лепка 16.00 – 16.10 Развитие движений		9.00 – 9.15 Музыка (ф) 9.25 – 9.40 9.50 – 10.05 +Логопедическая коррекция/ Рисование/лепка (через неделю)
<b>ВТОРНИК</b>	9.20 – 9.40 *Развитие слу- хового воспри- ятия 15.00 – 16.00 * Развитие движений	9.50 – 9.53 *Развитие слухового восприятия 13.20 – 14.30 * Развитие движений	10.20 – 10.30 *Развитие слухового восприятия 14.25-15.30 * Развитие движений	8.00 – 9.00 *Развитие слу- хового воспри- ятия 13.00-13.05 Развитие дви- жений	9.00 – 9.08 Музыка (ф) 9.20 – 9.28 Предметная деятельность +Логопедическая кор- рекция	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Логопедическая коррек- ция/ Познавательное развитие (ФЭМП) 16.30 – 16.40 Физ-ра (по погоде - на улице)	12.00-14.00 *Развитие слухо- вого восприятия 16.30-18.00 Разви- тие движений	9.00 – 9.10 Музыка 10.00 – 10.10 +Логопедическая работа на про- гулке 16.00 – 16.10 Познавательное развитие (ФЭМП)		9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 +Логопедическая коррекция/ Познавательное раз- витие (ФЭМП) 16.00 – 16.15 Физ-ра (ф)
<b>СРЕДА</b>	9.40 – 9.43 Музыка 15.00 – 16.00 * Предметная деятельность	9.40 – 9.45 Музыка 13.20 – 14.30 * Предметная деятельность	10.20 – 10.03 Музыка 14.25-15.30 * Предметная деятельность	8.00 – 9.00 Музыка 13.00-13.05 Предметная деятельность	9.00 – 9.08 Апплика- ция/конструирование 9.20 – 9.28 Развитие движений + Логопедическая кор- рекция	9.00 – 9.10 Музыка (ф) 9.20 – 9.30 9.40 – 9.50 Логопедическая коррек- ция/ Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)	12.00-14.00 Музыка 16.30-18.00 Пред- метная деятель- ность	9.00 – 9.10 +Логопедическая коррекция 9.20 – 9.30 Познавательное развитие (озна- комление с миром природы) 16.00 – 16.10 Развитие движений		9.00 – 9.15 Музыка (ф) 9.25 – 9.40 9.50 – 10.05 +Логопедическая коррекция/ Познавательное раз- витие (ознакомление с миром природы) (ф)
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	9.20 – 9.40 * Развитие зрительного восприятия 15.00 – 16.00 * Развитие движений	9.50 – 9.53 * Развитие зрительного восприятия 13.20 – 14.30 * Развитие движений	10.20 – 10.30 * Развитие зрительного восприятия 14.25-15.30 * Развитие движений	8.00 – 9.00 * Развитие зрительного восприятия 13.00-13.05 Развитие дви- жений	9.00 – 9.08 Развитие движений 9.20 – 9.28 Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)(ф) + Логопедическая кор- рекция	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Логопедическая коррек- ция/ Рисование/лепка (через неделю) 16.00 – 16.10 Развитие движений	12.00-14.00 * Развитие зри- тельного восприя- тия 16.30-18.00 Разви- тие движений	9.00 – 9.10 Музыка 9.30 – 9.40 +Логопедическая коррекция 16.00 – 16.10 Развитие движений		9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 +Логопедическая коррекция/ Аппликация/ кон- струирование (через неделю) 16.40 – 16.55 Физ-ра (на улице летом)
<b>ПЯТНИЦА</b>	9.40 – 9.43 Музыка 15.00 – 16.00 *Развитие под- готовительных этапов речи	9.40 – 9.45 Музыка 13.20 – 14.30 *Развитие под- готовительных эта- пов речи	10.20 – 10.03 Музыка 14.25-15.30 *Развитие под- готовительных эта- пов речи	8.00 – 9.00 Музыка 13.00-14.00 *Развитие под- готовительных этапов речи	9.00 – 9.08 Музыка (ф) 9.20 – 9.28 Предметная деятельность +Логопедическая кор- рекция	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Логопедическая коррек- ция/ Познавательное развитие (сенсорика) 16.00 – 16.10 Музыка (ф)	12.00-14.00 Музыка 16.30-18.00 *Развитие подго- товительных эта- пов речи	9.00 – 9.10 Аппликация/конструирование 9.20 – 9.30 Музыка		9.00 – 9.15 Познавательное раз- витие (сенсорика) 9.30 – 9.45 Физ-ра (ф) 15.30-15.45 16.00 – 16.15 +Логопедическая коррекция/Рисование
<b>Базовая часть</b>	<b>10НОД по 3мин.</b>	<b>10НОД по 3мин.</b>	<b>10 НОД по 3 мин.</b>	<b>10 НОД по 5 мин.</b>	<b>10 НОД по 8 мин.</b>	<b>10 НОД по 10мин.</b>	<b>10 НОД по 3-6 мин.</b>	<b>10 НОД по 8 мин.</b>	<b>10 НОД по 10 мин.</b>	<b>10 НОД по 15 мин.</b>
<b>итого за неделю</b>	<b>30 мин</b>	<b>30 мин</b>	<b>30 мин</b>	<b>50 мин</b>	<b>1ч 20 мин</b>	<b>1ч 40 мин</b>	<b>30-50 мин соот- ветственно</b>	<b>1ч 20 мин</b>	<b>1ч 40 мин</b>	<b>2ч 15 мин</b>

### 3.3.2. Годовой план профессиональной деятельности

#### План коррекционно-развивающей деятельности

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка кабинета к новому году.</li> <li>Составление графика работы.</li> <li>Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей.</li> <li>Составление годового плана.</li> <li>Составление перспективного плана работы.</li> <li>Составление расписания коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми.</li> </ul>	По мере поступления ребенка
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Написание отчета за год.</li> </ul>	Декабрь
2.	Диагностическая	МППК по итогам летнего оздоровительного периода	Август-сентябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Психолого-педагогическое наблюдение.</li> <li>Динамическое наблюдение, промежуточные срезы.</li> <li>ПМПк по итогам коррекционно-воспитательной работы, по итогам работы за квартал по группам..</li> <li>ПМПк внеплановые по принятию решения дальнейшего обучения воспитанника в доме ребенка.</li> </ul>	В течение года, раз в квартал
3.	Коррекционно-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание и поддержание здоровьесберегающей среды для развития детей в условиях дома ребенка.</li> <li>Совершенствование работы по физическому развитию и оздоровлению детей в условиях дома ребенка.</li> <li>Продолжение работы по совершенствованию предметно-развивающей среды с целью улучшения реабилитации детей в условиях дома ребенка.</li> <li>Совершенствование работы, направленной на коррекцию речевого и психических нарушений развития у детей.</li> </ul>	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование банка данных о детях с ОВЗ.</li> <li>Оперативный контроль (просмотр режимных моментов, просмотр отдельных заня-</li> </ul>	По мере поступления детей В течение года При выписки

		тий, посещение одной группы в течение дня, взаимопосещение педагогами друг друга). <ul style="list-style-type: none"> <li>Итоговый контроль (изучение всего комплекса основных мероприятий, влияющих на успешное освоение программ и коррекционной работы; изучение системы работы, педагогического стиля, методов и приемов руководства деятельностью детей).</li> </ul>	ребенка
5.	Методическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коллективные просмотры ежемесячно.</li> <li>Организация выставок в методическом кабинете.</li> <li>Методические оперативки по текущим вопросам.</li> </ul>	В течение года по необходимости
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление задач на год со всеми узкими специалистами.</li> <li>Работа с начинающими воспитателями, медицинскими сестрами, санитарками.</li> <li>Проведение коррекционно-педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.</li> <li>Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой / подгруппой воспитанников.</li> <li>Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с воспитателем и музыкальным руководителем.</li> </ul>	В течение года
		Работа с родителями отделения реабилитации и приемными семьями	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей.</li> <li>Проведение бесед, консультаций.</li> <li>Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.</li> </ul>	По мере поступления детей По желанию родителей При выписки ребенка



### 3.3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Методическое обеспечение включает работу по нескольким образовательным областям.

Образовательная область	Перечень программ, методических пособий, технологий	Дидактические, настольные, настольно-печатные игры, пособия и другие используемые материалы
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких»</li> <li>2. В.В.Гербова «Воспитание и развитие детей раннего возраста»</li> <li>3. Л.Г. Голубева «Мамин массаж»</li> <li>4. Р.В.Тонкова-Ямпольская, Э.А. Фрухт «Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка», К.Л. 5. К.Л.Печера, Э.Л.Фрухт, Л.Г. Голубева «Оздоровительная и воспитательная работа в доме ребенка»</li> <li>6. «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Верасы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</li> <li>7. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./ Под редакцией Т.В.Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой</li> <li>8.Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. Парциальная программа «Мой весёлый звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. Под редакцией И.А.Лыковой, Е.А.Сагайдачной</li> </ol>	Сухой бассейн, массажные коврики, стенд «массаж и гимнастика для самых маленьких», альбом-подборка гимнастических упражнений для детей раннего возраста
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</li> <li>2. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации программы «Теремок» Под редакцией И.А. Лыковой, О.С.Ушаковой</li> <li>3. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Под редакцией И.А. Лыковой, О.С.Ушаковой</li> <li>4.Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познава-</li> </ol>	<p>Диагностические коробки</p> <p>Альбом-подборка «Игры с детьми раннего возраста»</p> <p>Альбом-подборка «Пальчиковые игры для детей раннего возраста»</p> <p>Схематическое изображение человеческого лица, различные мобили, тактильные мешочки, лоскутки тканей, мягкие книжки, книжки с толстыми картонными страницами. Центр активности, прозрачные пластиковые бутылочки с крупами, камешками, разноцветными</p>

	<p>тельное развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации 5. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А, Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трёх лет. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».</p> <p>6. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Под редакцией И.А. Лыковой, О.С.Ушаковой</p> <p>7. Л.Г. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»</p>	<p>бусами, мягкие игрушки с деталями на липучке.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>1. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>2. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./ Под редакцией Т.В.Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой..</p> <p>3. Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Под редакцией И.А.Лыковой.</p> <p>4. Под ред. Ю.А. Разенковой « Игры с детьми ворового и третьего года жизни»</p> <p>5.. Ю.А. Разенкова И.А. Выродова «Игры с детьми младенческого возраста»</p>	
<p>Развитие речи</p>	<p>1. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>2. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./ Под редакцией Т.В.Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой..</p> <p>3. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации программы «Теремок»</p> <p>4. «Расти, малыш!»: Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3</p>	

	<p>лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития/ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова.</p> <p>5. «Развитие речи в детском саду»: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий. Гербова В.В.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>2. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет./ Под редакцией Т.В.Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой..</p> <p>3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации программы «Теремок»</p> <p>4. Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации программы «Теремок» Под редакцией И.А.Лыковой.</p> <p>5. «Книга для чтения малышам»</p> <p>6. Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для маленьких»</p> <p>5.. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.</p>	<p>«Примерный музыкальный репертуар для детей от 2,5-3 месяцев до 12 месяцев</p> <p>Диски с музыкальными произведениями</p> <p>Музыкальные игрушки</p> <p>Яркие платочки, ленточки</p>
Коррекционная работа	<p>Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста/ Закревская О.В.</p> <p>«Расти, малыш!»: Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития/ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова.</p>	

### 3.4. Учебно-методические и организационно-методические условия

Учебный план является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Он учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Обязательная часть учебного плана воспитания и обучения детей обеспечивает обяза-

тельный объем знаний, умений и навыков детей раннего и младшего дошкольного возраста согласно требованиям программы дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2010г.

Максимальный объем нагрузки:

Младенческая группа:

— с 2 до 9 месяцев - 10 видов организованной деятельности в неделю продолжительностью не более 3 мин. Реализация основной образовательной программы для детей первого года жизни проводится с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 мин после еды.<sup>1</sup>

— с 9 месяцев до года - 10 видов организованной деятельности в неделю продолжительностью не более 5 мин. Начиная с 9 месяцев допускается объединение детей в небольшие группы;<sup>2</sup>

первая группа детей раннего возраста:

— с 1 до 1 года 6 месяцев – 10 видов организованной деятельности в неделю продолжительностью не более 8 мин.;

— с 1 года 6 месяцев до 2 лет - 10 видов организованной деятельности в неделю продолжительностью не более 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня;<sup>3</sup>

вторая группа раннего возраста:

— 10 видов организованной деятельности в неделю продолжительностью не более 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня;<sup>4</sup>

младшая группа:

– 10 видов организованной деятельности в неделю продолжительностью не более 15 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую половину дня.<sup>5</sup>

---

<sup>1</sup> СанПиН 2.4.1. 3049-13 п.12.3

<sup>2</sup> СанПиН 2.4.1. 3049-13 п.12.3

<sup>3</sup> СанПиН 2.4.1. 3049-13 п.11.9

<sup>4</sup> СанПиН 2.4.1. 3049-13 п.11.9

<sup>5</sup> СанПиН 2.4.1. 3049-13 п. 11.11

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования		Количество занятий в неделю						
		Обязательная часть						
Образовательные области	Виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО	1м -3м	3м -6 м	6м – 9м	9м – 1г	1г-2г	2г-3г	3г-4г
	Развитие восприятия (слуховое)	• 1	• 1	• 1	• 1			
	Развитие восприятия (зрительное)	• 1	• 1	• 1	• 1			
	Развитие подготовительных этапов речи	• 2	• 2	• 2	• 2			
Познавательное развитие	Предметная деятельность	• 2	• 2	• 2	2	2	-	-
	ФЭМП (Развитие сенсорных эталонов)				-	1	2	1,5
	Ознакомление с миром природы				-	1	1	1
Социально– коммуникативное развитие	Развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей						
Художественно– эстетическое развитие	Рисование	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
	Лепка	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
	Конструктивная деятельность	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2	2	2
Речевое развитие	Развитие речи Художественная литература	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. Осуществляется в ходе коррекционной						
Физическая культура	Здоровье Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.						
	Физическая культура/развитие движений	• 2	• 2	• 2	2	2	2/1	3
		<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Комплексная Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: <b>познавательное,</b>	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)	Не нормируется, осуществляется в ходе режимных моментов, при проведении индивидуальной работы, в ходе совместной и самостоятельной деятельности и на прогулках						-

речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое								
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей по изобразительной деятельности, И.А. Лыкова, -М.: ИД «Цветной мир»2016.							0,5
<b>Коррекционное направление</b>								
Педагог-психолог Учитель-дефектолог	Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста/ Закревская	•	•	•	•	•	•	•
Логопед	*«Расти, малыш!»: Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития/ Н.В. Нищева	•	•	•	•	•	• *	•
<b>ИТОГО в неделю:</b>		10	10	10	10	10	10	10
<i>по СанПиНам (в неделю)</i>		10	10	10	10	10	10	10
<b>ИТОГО в месяц:</b>		40	40	40	40	40	40	40
<b>ИТОГО в год:</b>		360	360	360	360	360	360	360
<b>Длительность условного часа (в минутах)</b>		3	3	3	5	8	10	15
<b>Объем недельной учебной нагрузки в часах</b>		30 мин	30 мин	30 мин	50мин	1ч 20 мин	1ч 40мин	2ч 30мин

- **Индивидуальные игры -занятия**

### 3.5. Адаптированный учебный план (на неделю)

#### Примерный план абилитационной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми младенческого и раннего возраста

№	Форма обучающей ситуации и игры-занятия	0-12 мес
1	Тренинг по социальному развитию и ознакомлению с окружающим (СОД, в рамках интеграции социально-коммуникативного и познавательного развития) / педагог-психолог	-
2	Практикум по развитию сенсорного восприятия (зрительное/тактильно-двигательное восприятие) (СОД) / педагоги дополнительного образования	1
3	Практикум по развитию ручной моторики и развитию предметной деятельности (СОД) / воспитатель	1
4	Развитие сенсорного восприятия (слуховое восприятие) и развитие речи (НОД) / учитель-логопед	1
5	Формирование мышления и математика (НОД) / педагог-психолог	1
6	Социально-коммуникативный практикум (развитие связной речи, СОД) / учитель-логопед	0,5
7	Игровой сеанс (СОД) / все специалисты	1
	Итого:	НОД: 2 СОД: 3

Примечания:

СОД – совместная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций

НОД – непрерывная образовательная деятельность в форме игр-занятий

#### Годовой план по реализации АООП учителем-логопедом

Формы организации	Направления развития	Количество ситуаций и игр-занятий		
		В неделю	В месяц	В год
	Диагностика индивидуального развития	-	детей до 1 года 1 раз в месяц	4
Дети младенческого возраста - по количеству имеющих и поступающих детей				
Индивидуальная и индивидуально-совместная	Развитие сенсорного восприятия (слуховое восприятие) и развитие речи	4	16	192
	Развитие невербальных и вербальных форм общения (социально-коммуникативный практикум)	2	8	96

	Ознакомление с окружающим на основе развития понимания речи (игровой сеанс)	2	8	96
Дети раннего возраста: 1–2 года				
Индивидуальная и индивидуально-совместная	Развитие сенсорного восприятия (слуховое восприятие) и развитие речи	2	8	96
	Развитие невербальных и вербальных форм общения (социально-коммуникативный практикум)	3	12	144
	Ознакомление с окружающим на основе развития понимания речи (игровой сеанс)	3	12	144
Дети раннего возраста: 2-3 года				
Индивидуальная и индивидуально-совместная	Развитие сенсорного восприятия (слуховое восприятие) и развитие речи	4	16	192
	Развитие невербальных и вербальных форм общения (социально-коммуникативный практикум)	1	4	48
	Ознакомление с окружающим на основе развития понимания речи (игровой сеанс)	2	8	96
Дети младшего дошкольного возраста: 3-4 года				
Индивидуальная и индивидуально-совместная	Развитие сенсорного восприятия (слуховое восприятие) и развитие речи	2	8	96
	Развитие невербальных и вербальных форм общения (социально-коммуникативный практикум)	4	16	192
	Ознакомление с окружающим на основе развития понимания речи (игровой сеанс)	3	12	144

### 3.5.1. План непрерывной образовательной деятельности

#### Режим дня

Режим дня №1 (для детей от 1 месяца до 3 месяцев)

Кормление	6.00 – 6.20
Бодрствование	6.20 – 7.00
Сон	7.00 – 9.00
Кормление	9.00 – 9.20
Бодрствование	9.20 – 10.00
Сон *	10.00 – 12.00
Кормление	12.00 – 12.20
Бодрствование	12.20 – 13.00
Сон	13.00 – 15.00
Кормление	15.00 – 15.20



Бодрствование	15.20 – 16.00
Сон *	16.00 – 18.00
Кормление	18.00 – 18.20
Бодрствование	18.20 – 19.00
Ночной сон	19.00 – 6.00
Ночные кормления	21.00 и 24.00
* Сон на улице осуществляется по наличию показаний или противопоказаний (выраженная интоксикация, повышение температуры, данные анализов и т.д.) врача-педиатра в первой или второй половине дня. Время и продолжительность прогулки устанавливается индивидуально для каждого ребенка в зависимости от состояния здоровья на текущий момент.	

Режим дня №2(для детей от 3 месяцев до 6 месяцев)

Кормление	6.00 – 6.20
Бодрствование, игра	6.20 – 7.30
Сон	7.30 – 9.30
Кормление	9.30 – 9.40
Бодрствование, игра, занятие	9.40 – 11.00
Сон *	11.00 – 13.00
Кормление	13.00 – 13.20
Бодрствование, игра, занятие	13.20 – 14.30
Сон *	14.30 – 16.30
Кормление	16.30 – 16.50
Бодрствование, игра	16.50 – 18.00
Сон	18.00 – 20.00
Кормление	20.00 – 20.20
Бодрствование, игра	20.20 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 6.00
Кормление ночное	23.30 – 23.50
* Сон на улице осуществляется по наличию показаний или противопоказаний (выраженная интоксикация, повышение температуры, данные анализов и т.д.) врача-педиатра в первой или второй половине дня. Время и продолжительность прогулки устанавливается индивидуально для каждого ребенка в зависимости от состояния здоровья на текущий момент.	

Режим дня №3(для детей от 6 месяцев до 9 месяцев)

Кормление	6.00 – 6.20
Бодрствование, игра	6.20 – 8.00
Сон	8.00 - 10.00
Кормление	10.00 – 10.20
Бодрствование, игра, занятие	10.20 – 12.00
Сон *	12.00 – 14.00
Кормление	14.00 – 14.20
Бодрствование, игра, занятие	14.20 – 16.00
Сон	16.00 – 18.00
Кормление	18.00 – 18.20

Бодрствование, игра, занятие	18.20 – 20.00
Ночной сон	20.00 – 6.00
Кормление ночное	22.00 – 22.20
* Сон на улице осуществляется по наличию показаний или противопоказаний (выраженная интоксикация, повышение температуры, данные анализов и т.д.) врача-педиатра в первой или второй половине дня. Время и продолжительность прогулки устанавливается индивидуально для каждого ребенка в зависимости от состояния здоровья на текущий момент.	

Режим дня №4(для детей от 9 месяцев до 1 года)

Подъем, туалет, игра	6.30 – 7.00
Кормление	7.00 – 7.20
Бодрствование, игра, прогулка - в летний период	7.20 – 8.30
Сон	8.30 – 11.30
Кормление	11.30 – 12.00
Бодрствование, прогулка, занятие, игра,	12.00 – 15.00
Кормление	15.00 – 15.30
Сон *	15.30 – 17.00
Бодрствование, игра, занятие	17.30 – 18.30
Кормление	18.30 – 19.00
Бодрствование, игра, купание	19.00 – 20.00
Сон ночной	20.00 – 6.30
Кормление ночное	22.00
* Сон на улице осуществляется по наличию показаний или противопоказаний (выраженная интоксикация, повышение температуры, данные анализов и т.д.) врача-педиатра в первой или второй половине дня. Время и продолжительность прогулки устанавливается индивидуально для каждого ребенка в зависимости от состояния здоровья на текущий момент.	

Режим дня №5 (для детей от 1 года до 1г 6 мес)

Подъем, гигиенические процедуры. Зарядка	8.00 – 8.30
Завтрак. Гигиенические процедуры	8.30 – 9.00
НОД 1 подгруппа	9.00 – 9.08
НОД 2 подгруппа	9.20 – 9.28
Сок, сборы на прогулку	9.30 – 10.00
Сон *	10.00 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Бодрствование, игра	12.30 – 14.00
Прогулка	14.00 – 15.00
Полдник	15.00 – 15.20
Сон * на воздухе	15.30 – 17.00
Бодрствование, игра	17.00 – 18.00
Гигиенические процедуры	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Спокойные игры, купание	19.00 - 20.00

Кефир. Сон ночной	20.00 – 8.00
*Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе в первой или второй половине дня в зависимости от времени года и погодных условий.	

Режим дня №6 (для детей от 1г 6 мес. до 3 лет)

8.00 – 8.10	Постепенный подъём, гигиенические процедуры
8.10 – 8.20	Зарядка
8.20 – 9.00	Завтрак, гигиенические процедуры
9.00 -9.10	НОД фронтальное
9.20 - 9.30	НОД подгрупповое
9.30 - 9.40	Сок
9.40 – 9.50	НОД подгрупповое
9.50 - 10.00	Сборы на прогулку
10.00 - 11.30	Прогулка
11.30 - 11.40	Гигиенические процедуры
11.40 - 12.00	Обед
12.00 - 15.00	Сончас
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры
15.15 - 15.30	Полдник
15.30 – 16.00	Самостоятельная игровая деятельность, совместная игровая деятельность / НОД фронтальное (в соответствии с сеткой занятий)
16.00 - 18.00	Гигиенические процедуры, сбор на прогулку. Прогулка
18.00 - 18.30	Гигиенические процедуры, совместная игровая деятельность,
18.30 - 19.00	Ужин, гигиенические процедуры
19.00 - 19.30	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей
19.30 - 20.00	Кефир, купание, подготовка ко сну
20.00 – 8.00	Сон

Режим дня №7 (для детей от 3 лет до 4 лет)

8.00 – 8.10	Постепенный подъем, гигиенические процедуры
8.20 – 8.30	Зарядка
8.30 – 9.00	Завтрак, гигиенические процедуры
9.00 – 9.15	НОД фронтальное
9.25 – 9.40	НОД подгрупповое
9.40 – 9.45	Сок
9.45 – 10.00	НОД подгрупповое
10.00 – 10.30	Гигиенические процедуры .Сборы на прогулку
10.30– 12.00	Прогулка
12.00 – 12.20	Гигиенические процедуры. Обед
12.20 – 12.30	Гигиенические процедуры
12.30 – 15.00	Сончас
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры
15.15 – 15.30	Полдник
15.30 – 16.00	Самостоятельная игровая деятельность, совместная игровая деятельность, индивидуальная работа
16.00 – 16.10	НОД фронтальное (в соответствии с сеткой занятий)
16.10 – 16.30	Гигиенические процедуры, сбор на прогулку
16.30 –18.00	Прогулка
18.00 – 18.30	Гигиенические процедуры, совместная игровая деятельность,
18.30 – 19.00	Ужин, гигиенические процедуры
19.00 – 20.00	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей
20.00 –21.00	Кефир, купание, подготовка ко сну
21.00 – 8.00	Сон

**Схема проектирования распорядка дня для детей младенческого и раннего возраста**

№ п/п	Возраст (месяцы)	Кормление		Бодрствование, максимальная длительность (часы)	Периоды дневного сна (количество раз)
		Частота (количество раз)	Перерывы между кормлениями (часы)		
1	0-3	7	3	1-1,5	4-5
2	3-6	6	3,5	2-2,5	3

3	6-9	5	4	2-2,5	3
4	9-12	5	4	3-3,5	2
5	12-18	4	3,5-4	3,5-4,5	2
6	18-24	4	4-4,5	4,5-5,5	1
7	24-36	4	5-5,5	5,5-6	1

### Особенности проведения игр-занятий в группе

*Из опыта работы ГКУЗ «Дом ребенка специализированный» Кабардино-Балкарской республики, главврач М.А. Крымкова*

Возраст	Занятие	Время	Длительность
С 2 до 3 мес	Ежедневно индивидуальные занятия.	2 отрезок бодрствования: с 9.30 до 11.00	До 2 минут
	Музыкальные занятия проводят с группой детей одного уровня развития.	3 отрезок бодрствования: 13.00 – 14.30	
С 3 мес до 6 мес	Ежедневно индивидуальные занятия во все отрезки бодрствования.	2 отрезок бодрствования: с 9.30 до 11.00	До 3 минут
	Музыкальные и двигательные занятия, развлечения с подгруппой детей одного уровня развития.	3 отрезок бодрствования: 13.00 – 14.30 4 отрезок бодрствования: 16.30 – 18.00	
С 6 мес до 9 мес	Ежедневно индивидуальные занятия во все отрезки бодрствования.	2 отрезок бодрствования: 10.00 – 12.00	3-4 мин
	Ежедневно – подгрупповые занятия (2-е детей одного уровня развития) в 2-3 отрезки бодрствования	3 отрезок: 14.00 – 16.30 4 отрезок: 18.00 – 20.00	
9 мес – 12 мес	Ежедневно индивидуальные занятия во все отрезки бодрствования. Ежедневно – подгрупповые занятия (4-6 детей одного уровня развития) во все отрезки бодрствования	1 отрезок бодрствования: 8.00 – 9.30	3-4 мин
		2 отрезок бодрствования: 12.00 – 14.00	
		3 отрезок бодрствования: 16.30 – 19.00	

### Примерная длительность и виды игр-занятий

**Возраст: 2 - 12 мес.**

<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Комментарий</b>
Развитие движений	Удерживание головы Развитие движений рук Подготовка к ползанию Подготовка к сидению Подготовка к ходьбе	В режимных моментах согласно плану педагога, индивидуально – в соответствии с заданиями специалиста по движению
Развитие восприятия	Развитие слухового восприятия Развитие зрительного восприятия Развитие осязания Развитие предметного восприятия	В режимных моментах согласно плану педагога, индивидуально – в соответствии с заданиями педагога-психолога и дефектолога
Развитие музыкально-ритмических способностей	Развитие слухового и зрительного внимания Развитие восприятия музыки Развитие чувства ритма Освоение музыкально-ритмических движений	В режимных моментах согласно плану педагога, индивидуально – в соответствии с заданиями музыкального руководителя и логопеда

**Возраст: от 1 года до 4 лет**

№	Вид занятий	Примерная длительность занятий (мин) и возраст детей					
		1 г 1 мес – 1 год 3 мес	1 г 4 мес – 1 год 6 мес	1 год 7 мес – 1 год 9 мес	1 г 10 мес – 2 года	2 – 3 года	3-4 года
1	Рассказ без показа, поисковая ситуация	-	-	3	5	8	10
2	Игровая обучающая ситуация с фольклорными элементами	3	5	7	8	10	15
3	Занятие с картинками	3	5	5	7	10	15
4	Игры с дидактическими игрушками	5	7	7	10	10	15
5	Занятие со строительным материалом	3	5	7	10	10	15
6	Ситуации-упражнения и ситуации-иллюстрации (занятия-«показы»)	5	5	8	8	10	15
7	Подвижная игра	-	-	8	8	10	15

8	Гимнастика	5	5	5	8	10	15
9	Музыкальное занятие	8	8	8	8	10	15

*Из опыта работы ГКУЗ «Дом ребенка специализированный» Кабардино-Балкарской республики, главврач М.А. Крымукова*

### Особенности проведения игр-занятий в группе

Возраст	Занятие	Время	Длительность
1 г – 1 г 6 мес	Ежедневно индивидуальные занятия во все отрезки бодрствования (преимущественно – 2 и 3 отрезке бодрствования)	1 отрезок бодрствования: 8.00 – 10.00	3-5 мин
	Ежедневно – подгрупповые занятия (2-4 ребенка). В течение дня дети занимаются 4 раза: по 2 занятия в первую и вторую половину дня.	2 отрезок бодрствования: 12.30 – 14.00	До 7-8 мин
	Занятия по развитию движений и музыкальные занятия	3 отрезок бодрствования: 17.00 – 19.00	
1 г 6 мес – 2 года	Групповые занятия по развитию речи проводятся с подгруппой детей (4-6 детей)	1 отрезок бодрствования: 8.00 – 11.00	5-7 мин
	Занятия со строительным материалом, музыкальные занятия, развитие движений, развлечения	2 отрезок бодрствования: 16.00 – 19.00	8 мин
2 г – 3 года	Ежедневные подгрупповые занятия (4-8 детей). В течение дня дети занимаются 4 раза: по 2 занятия в первую и вторую половину дня.	1 отрезок бодрствования: 8.30 – 11.45	8-10 мин
	Конструктивная, изобразительная деятельность, физкультурные занятия.	2 отрезок бодрствования: 16.30 – 19.00	Если в структуре игрового сеанса, то до 10 мин.
	Музыкальные занятия		
3-4 года	Ежедневные подгрупповые занятия (до 3 детей). В течение дня дети занимаются 4 раза: по 3 занятия в первую и одно занятие во вторую половину дня.	1 отрезок бодрствования: 8.30 – 11.45	до 15 мин
	Конструктивная, изобразительная деятельность, физкультурные занятия.	2 отрезок бодрствования: 16.00 – 19.00	до 15 мин

	Музыкальные занятия		до 15 мин
--	---------------------	--	-----------

### Самостоятельные занятия

№	Виды образовательной деятельности	Особенности организации
1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе
2	Подвижные игры	Два-три раза в неделю, под руководством воспитателя

### Физкультурно-массовые мероприятия

№	Виды образовательной деятельности	Особенности организации
1	Неделя здоровья	Два-три раза в год (по годовому плану)
2	Занятия развлечения	Один раз в месяц на открытом воздухе, совместно со сверстниками одной-двух групп
3	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде	Два-три раза в год, со всеми группами

### Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьей

№	Виды образовательной деятельности	Особенности организации
1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях учреждения	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий

### 3.5.2. Циклограмма рабочей недели

16 часов 12 минут в неделю отводится на организацию индивидуальной и совместной образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми. Оставшиеся 1 час 48 минут – на индивидуальную поддержку детей в режимных моментах (реализация индивидуальной программы абилитации), взаимодействие с воспитателями и специалистами медицинского профиля, консультирование родителей из замещающих семей, заполнение документов.

День недели	Время начала и окончания трудового действия	Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции	Затраты времени
Пн, вт, ср, чт, пт	3 часа 36 минут в день	Групповые игры-занятия по реализации АО-ОП	18 часов
		Совместно-последовательная и совместно-распределенная форма занятий (по 2-3 ребен-	



		ка)	
		Индивидуальные занятия	
		Занятия с детьми отделения реабилитации	
	22 минуты в день	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах (реализация индивидуальной программы абилитации), взаимодействие с воспитателями и специалистами медицинского профиля, консультирование родителей из замещающих семей, заполнение документов	Накладка на непосредственную и совместную деятельность с детьми

### 3.5.3. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста

Примерный регламент нагрузки специалиста (без учета региональных коэффициентов)

Общий расчет времени логопеда, (нормируемая часть)

Ставка	Количество рабочих недель	Нагрузка в неделю	Организационно-методическая работа в неделю	Нагрузка в год
1	38 недель	18 часов	1 час 48 минут	684 часа

Этот объем работ связан с реализацией образовательной и коррекционно-развивающей услуги по отношению к нормативу контингента детей, в соответствии с Приказом МЗ и социального развития РФ от 17 января 2007 года N39 «Об утверждении рекомендуемых штатных нормативов медицинского, педагогического и прочего персонала домов ребенка» (с изменениями на 19 июня 2009 года).

Педагогический персонал	
Старший воспитатель	Из расчета 1 должность на 80 детей
Учитель-дефектолог, логопед	Из расчета 1 должность на 12 детей
Воспитатель**	Из расчета 1 должность на 6 детей
(пункт в редакции приказа Минздравсоцразвития России от 19 июня 2009 года N 355)	
Музыкальный руководитель	Из расчета 1 должность на 75 детей
Педагог-психолог	Из расчета 1 должность на 60 детей

### Регламент нагрузки специалиста

Коррекционно – реабилитационная работа с детьми от 0 до 1 года

Занятия в 1 группе

Специалист	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
------------	----------	----------	----------	----------

	даты	количество игр-занятий	даты	количество игр-занятий	даты	количество игр-занятий	даты	количество игр-занятий
Аккуратова Е.А.	пон. вт. чет.	3	пон.	3	пон.	3	пон.	3

**Коррекционно – реабилитационная работа с детьми от 1 до 2-х лет**

**Занятия во 2 группе**

Специалист	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	даты	количество игр-занятий	даты	количество игр-занятий	даты	количество игр-занятий	даты	количество игр-занятий
Иванова И.Н.	пон. вт. чт. пят	4	пон. вт. чт. пят	4	пон. вт. чт. пят	4	пон. вт. чт. пят	4

**Коррекционно – реабилитационная работа с детьми от 2 до 3-х лет**

**Занятия в 4 группе**

Специалист	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	даты	количество игр-занятий	даты	количество игр-занятий	даты	количество игр-занятий	даты	количество игр-занятий
Аккуратова Е.А.	пон. вт. ср. чет пят.	10	пон. вт. ср. чет пят.	10	пон. вт. ср. чет пят.	10	пон. вт. ср. чет пят.	10

**Коррекционно – реабилитационная работа с детьми от 3 до 4-х лет**

**Занятия в 6 группе**

Специалист	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	даты	количество игр-занятий	даты	количество игр-занятий	даты	количество игр-занятий	даты	количество игр-занятий
Иванова И.Н.	пон. вт. ср. чт. пят	10	пон. вт. ср. чт. пят	10	пон. вт. ср. чт. пят	10	пон. вт. ср. чт. пят	10

### 3.5.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

#### Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в доме ребенка должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

#### Организованная образовательная деятельность

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в учреждении комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Коррекционно-развивающая работа проводится на занятиях и в повседневной жизни детей (индивидуальные и групповые занятия учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, режимные моменты, самостоятельная деятельность, игра).

Коррекционные индивидуальные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья учитель-дефектолог проводит в специально организованном помещении в соответствии с циклограммой работы. Занятия проводятся индивидуально и подгруппами не более 2-3 человек. Продолжительность занятия зависит от возраста и индивидуальных особенностей ребенка: с 1 года до 3 лет – 10 мин, с 3 до 4 лет – 15 мин. С каждым ребенком 2 раза в неделю проводятся индивидуальные занятия и 1 раз в неделю подгрупповые. Подгрупповые занятия с детьми проводятся с учетом тематического планирования воспитателей, индивидуальные занятия строятся с учетом «Индивидуального маршрута развития ребенка». «Индивидуальный маршрут развития ребенка» составляется на 3 месяца. Маршрут включает в себя оценку уровня развития и ставятся задачи для дальнейшей работы с ребенком. Для детей с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа на год.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в доме ребенка концентрируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих различные отклонения в развитии.

Коррекционная работа осуществляется

- На индивидуальных занятиях;
- На подгрупповых занятиях;
- Во время общения с ребенком, в самостоятельной деятельности и во время проведения режимных процессов;
- В совместных занятиях с другими специалистами: психологом, музыкальным руководителем, воспитателем, инструктором ЛФК.

Занятия с детьми проводятся в течение дня в период бодрствования, индивидуально и в небольших подгруппах. Занятия проводятся в группе или в центре учителя-дефектолога, в Монтессори-кабинете. Для занятия используются различные материалы, которые хранятся в группе в центре учителя-дефектолога, а так же материалы Монтессори-кабинета. Занятия проводятся воспитателями в группе. В зависимости от целей и задач – в разных центрах. Учитель-дефектолог занимается индивидуально с детьми в «центре дефектолога». Для занятия используются различные материалы, которые хранятся в «центре дефектолога» в коробках, а так же материалы монтессори-комнаты.

Учитывая особенности, структуру и многообразие трудностей в развитии детей, воспитывающихся в доме ребенка, материал пособия сгруппирован таким образом, чтобы воспитатель и дефектолог могли легко в нем ориентироваться, чтобы его можно было использовать как в работе с детьми, имеющими отклонения или задержку в развитии, так и в работе со здоровыми детьми.

Структурно индивидуальное занятие учителя-дефектолога может состоять из нескольких сменяющихся частей. Обязательными условиями проведения занятия являются следующие:

- Начинаться занятие должно с установления эмоционального контакта с ребенком;

- Работу по развитию движений рук и действий с предметами (с учетом рекомендаций врача-невропатолога) предваряют приемы массажа и лечебной физкультуры;
- Упражнения дыхательной гимнастики чередуются с другими играми и упражнениями;
- Массаж мимической и жевательной мускулатуры (если он рекомендован врачом) проводится перед упражнениями артикуляционной гимнастики и играми по стимулированию звуковой активности;

### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в доме ребенка должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения в учреждении, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дети с нарушениями ОДА — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений. Большинство детей с нарушениями ОДА — дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия). У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое. У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения. Расстройства эмоциональной-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости. С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- соблюдать ортопедический режим;
- осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;

- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- предоставлять ребенку возможность передвигаться по Организации тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по Организации, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях. При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс Организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медикопедагогического сопровождения.

### 3.6. Формы организации профессиональной деятельности

#### Организационно-методическая работа

№ п/п	Цель работы	Направление работы	Объект/предмет деятельности	Ответственный
1	Создание банка данных о детях с ОВЗ от 0 до 4 лет, имеющих направление в группу реабилитации	Тесное взаимодействие с детскими поликлиниками города и области	Дети с ОВЗ в возрасте от 0 до 4 лет	Социальный работник
2	Разработка нормативной документации	Положение об отделении реабилитации в специализированном доме ребенка	Изучение приказов, положений об отделении реабилитации	Главный врач, Зам. главного врача по медицинской части
3	Разработка методической документации	Диагностические карты для обследования Индивидуальный план реабилитации /абилитации ребенка Разработка тематического планирования коррекционно-развивающих занятий	Изучение научной и методической литературы	Старший воспитатель

#### Примерное расписание игр-занятий

**Перечень реабилитационных мероприятий, проводимых в течение недели (не более 3 человек в подгруппе)**

<b>Вид реабилитации</b>	<b>Содержание работы</b>
Медицинская	Массаж Лечебная физкультура Физиотерапевтические процедуры (бальнеопроцедуры, галокамера) Мануальная терапия Медикаментозная коррекция
Психолого-педагогическая и Коррекционно-развивающая	Музыкальное занятие Игровое занятие по развитию движений и сенсомоторики Игровое занятие по развитию речи и изобразительной деятельности Игровое занятие по формированию социально-коммуникативных, культурно-гигиенических навыков
Специалисты дополнительного образования	Использование программных разработок для обучения детей с разными стартовыми возможностями с учетом деятельностного и личностно-ориентированного подходов: Арт-терапия Экологическое воспитание Кинезиотерапия Изотерапия элементы Монтессори-терапии и др.

**Сетки занятий с детьми по подгруппам**

<b>Подгруппа</b>	<b>От 0 до 1 года</b>		<b>От 1 года до 2 лет</b>	
Понедельник	Развитие действий с предметами	Развитие речи	Расширение ориентировки в окружающем	Художественная продуктивная деятельность/ Развитие речи
Вторник	Совершенствование восприятия	Развитие движений	Музыкальное занятие	Игры с дидактическим материалом/ Развитие речи
Среда	Музыкальное занятие	Развитие действий с предметами	Художественная продуктивная деятельность/ Игры со строительным материалом	Развитие движений
Четверг	Совершенствование восприятия	Развитие движений	Развитие движений. Расширение ориентировки в окружающем	Развитие речи
Пятница	Музыкальное занятие	Развитие речи	Музыкальное занятие Развитие действий с предметами/развитие ре-	Развлечения



			чи	
Суббота	Развлечения			
Воскресенье	Развлечения			

### Сетка занятий с детьми в возрасте от 2-х до 3-х лет

<b>Понедельник</b>	Развитие речи/аппликация или конструирование	Развитие движений
<b>Вторник</b>	Развитие речи/ ФЭМП	Физкультурное занятие по погоде на улице
<b>Среда</b>	Музыкальное занятие Развитие речи/Ознакомление с миром природы	Игры -забавы
<b>Четверг</b>	Развитие речи/ Рисование или лепка	Развитие движений
<b>Пятница</b>	Развитие речи/ ФЭМП сенсорика	Музыкальное занятие
<b>Суббота Воскресенье</b>	РАЗВЛЕЧЕНИЯ	Самостоятельная игровая деятельность

### Сетка занятий с детьми в возрасте от 3-х до 4-х лет

<b>Понедельник</b>	Музыкальное занятие Рисование или лепка	Развитие исследовательской деятельности
<b>Вторник</b>	Развитие речи/ ФЭМП	Физкультурное занятие
<b>Среда</b>	Музыкальное занятие Развитие речи/	Самостоятельная игровая деятельность
<b>Четверг</b>	Развитие речи/ Аппликация или конструирование	Физкультурное занятие на улице по погоде
<b>Пятница</b>	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) Физкультурное занятие	Развитие речи
<b>Суббота Воскресенье</b>	РАЗВЛЕЧЕНИЯ	Самостоятельная игровая деятельность

### Вариативные формы совместной образовательной деятельности

В практике деятельности специалиста дома ребенка помощи используются следующие формы работы:

1. *однократная встреча*, когда родителям/близким взрослым и ребенку достаточно одной встречи со специалистами ПМПК, чтобы получить диагностическое заключение и рекомендации по взаимодействию с ребенком;

2. *продолженное консультирование*: более одной встречи семьи со специалистом, отвечающих основному запросу семьи и проблемам ребенка;
3. *индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение может продолжаться несколько лет*: последняя форма работы необходима для младенцев и детей раннего возраста со значительным отставанием в развитии и требует разработки индивидуальной программы реабилитации;
4. *игровой сеанс как основная форма работы с детьми раннего возраста*.

Игровой сеанс – это форма работы специалиста с ребенком. На игровом сеансе могут также присутствовать другие члены семьи и лица, принимающие участие в воспитании ребенка.

Игровой сеанс направлен на решение основных задач: реализацию специальной индивидуальной реабилитационной программы развития ребенка, оценку динамики психического развития и психологического состояния ребенка, нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребенка, решение психологических проблем ребенка и его окружения.

Продолжительность игрового сеанса – до 10 минут. Специалист планирует структуру игрового сеанса индивидуально для ребенка в соответствии с содержанием поставленных задач и требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10.

В структуру игрового сеанса могут входить:

1. наблюдение за свободной игрой ребенка с целью оценки динамики психического развития и психологического состояния;
2. сопровождение свободной игры ребенка с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы и др.;
3. наблюдение за совместной игрой ребенка и родителя/близкого взрослого, с целью обследования стратегий родительского поведения (образовательно-воспитательных компетенций);
4. обучение специалистом родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка, нормализации детско-родительских отношений, преодоления поведенческих проблем ребенка и др. во время совместной игры ребенка и родителя;
5. совместная игра специалиста с ребенком и родителем, с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы, обучения родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка и др.;
6. индивидуальное занятие специалиста с ребенком с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы;
7. беседа с родителями: обсуждение результатов совместной работы, планирование работы на дому и др.

Кроме того, на игровом сеансе специалист:

- организует среду, отвечающую содержанию поставленных задач и основным принципам построения развивающей среды;
- способствует, чтобы все участники взаимодействия на игровом сеансе находились в состоянии эмоционального комфорта;
- обеспечивает возможность ребенка самостоятельно регулировать степень своего участия во взаимодействии.

#### **Виды деятельности, используемые на занятиях:**

— Пальчиковая гимнастика и артикуляционные игры (с помощью ладошек дети «надувают» шарики или показывают пальчиками, как зайчик шевелит ушами, какие у ежика иголки, или «пекут» пирожки для любимых мам; все это сочетается с небольшими веселыми стишками, которые превращают занятия в увлекательную, эмоциональную игру).

- Задания, направленные на развитие речи (прослушивание сказок, стихов и потешек, составление рассказов по картинкам, отгадывание загадок, ответы на вопросы и игры со словами).
- Музыкальные задания (разучивание веселых песенок, игра на народных инструментах – деревянных ложках, бубнах, трещотках и т.д.).
- Ритмические упражнения (упражнения под музыку для развития чувства ритма).
- Физические упражнения (упражнения для ориентировки в пространстве, координации движения и развития чувства равновесия, упражнения для профилактики простудных заболеваний; большинство физических упражнений сопровождается веселыми стихами и потешками; на занятиях могут использоваться погремушки, спортивные дорожки, игрушки, развивающие коврики, большие и маленькие мячи, обручи и другие спортивные снаряды).
- Развивающие игры (рамки Монтессори, игры Никитиных, различные виды лото; развивающие игры и упражнения, направленные на развитие интеллектуальной деятельности малыша).
- Рисование (рисование пальчиками, кисточкой, соломинками, картошкой, смятой бумагой, ватой, губкой; дети учатся делать цветные брызги, как нажать на карандаш, чтобы линия получилась толстой или тонкой, как делать узоры на мокром листе; рисование сопровождается ритмизованным проговариванием простых слов – дождик «кап-кап-кап», следы «топ-топ» и т.п.).
- Лепка (развитие мелкой моторики с помощью пластилина, глины, теплого воска и соленого теста; такие игры развивают силу и ловкость пальчиков, стимулируют речевое развитие).

### 3.6.1. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

#### **Общие методы коррекционной работы:**

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают *коррекционную специфику* при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

В практике работы дома ребенка используются следующие традиционные и инновационные методы развития и коррекции, воспитания и обучения:

#### **Общеразвивающие методы:**

- светлая сенсорная комната (групповые воспитатели, педагог-психолог);
- темная сенсорная комната (учитель-дефектолог, логопед, старший воспитатель);
- дидактические игры (групповые воспитатели, педагог-психолог, специалисты раннего развития);
- методы развития музыкально-ритмических способностей (методика Е.Железновой «Музыка с мамой» и др.) (музыкальный руководитель);
- использование на занятиях музыкальных произведений, народных игр, потешек (групповые воспитатели, логопед, музыкальный руководитель);
- аква-пескотерапия (групповые воспитатели, педагог-психолог);
- сказкотерапия (ст. воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель);
- изотерапия (педагог по художественно-эстетическому развитию);
- игротерапия (групповые воспитатели, педагог-психолог);
- тренирующая игровая дорожка (групповые воспитатели);

#### **Специальные методы:**

- кондуктивная педагогика (все специалисты);
- эрготерапия (групповые воспитатели, учитель-дефектолог, логопед);
- коррекционно-оздоровительная гимнастика (групповые воспитатели);
- игровая кинезиотерапия (групповые воспитатели, учитель-дефектолог, логопед);
- методы сенсорной стимуляции и интеграции (все специалисты);
- невербальные техники общения (следование за ребенком во время спонтанной игры, имитация и модификация имитации, задержка со стороны взрослого, вовлечение в наблюдение, приближение-удаление, поддержка циклов общения и др.) (все специалисты);
- вербальные техники общения (вербальное картирование, спрашивание, моделирование и расширение, комментированное практическое и продуктивное действие, выведение слов из контекста и др.) (групповые воспитатели, учитель-дефектолог, логопед);

#### **Технологии коррекционно-развивающей работы в практике ранней помощи**

*Материалы программы- лауреата Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2018, проведенного Министерством образования и науки Российской Федерации и Общероссийской общественной организацией “Федерация психологов образования России”: “Лекотека” (авторы – А.М. Казьмин, О.Г. Палий, О.В. Словохотова)*

Используются технологии и техники, применяемые в практике ранней помощи:

- средовое обучение (MilieuTeaching), включающее невербальные и вербальные техники стимуляции взаимодействия и общения;

- технологии и методы дополнительной и альтернативной коммуникации, в зависимости от особенностей обработки информации ребенком и способностей к освоению средств общения;
- нейроразвивающая терапия;
- недирективное сопровождение самостоятельной игровой деятельности, а также недирективное сопровождение иной самостоятельной деятельности ребёнка, основанное на структурировании развивающей среды с учётом интересов ребёнка, на использовании поддерживающих коммуникативных технологий, содействии ориентации и инициативности ребёнка.

Вспомогательные способы поддержки развития ребенка:

- общие технологии ранней помощи;
- маркировка среды (цветовая, текстурная, при помощи конвенциональных визуальных знаков, подписей и других средств), в зависимости от психофизических особенностей ребёнка, ресурсов и дефицитов;
- пространственно-предметная организация домашней развивающей среды (с обеспечением доступности важных для ребёнка развивающих средств, участия ребёнка в бытовых рутинных, игровой, досуговой и другой детской деятельности);
- визуальная поддержка деятельности по планированию активности, ориентации ребёнка во времени и происходящих событиях, включая работу с календарями т.п.;
- визуальная поддержка развития общения и ориентированности ребенка в процессе совместной изобразительной деятельности, просмотра семейных альбомов и видеозаписей;
- супервизия родителей с микроанализом видеозаписей в процессе дистанционного консультирования с целью повышения компетентности родителей в сфере поддержки развития и адаптации ребенка.

### 3.6.2. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

Основная деятельность в доме ребенка направлена на детей раннего возраста с различными нарушениями в развитии и представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и педагогам, администрации в форме рекомендаций.

Взаимодействие специалистов можно представить в виде схемы.



В качестве основных организационных принципов совместной работы следует выделить следующие:

1. Использование комплексного подхода к диагностике, коррекции и реабилитации, основанного на соблюдении принципа единства диагностики и коррекции. Диагностическая работа является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума. Результаты дефектологического обследования обязательно сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными и обсуждаются на заседаниях консилиума.

Организация и участие в работе ПМПк:

— организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, клинического, педагогического обследования, выявления уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально - личностной зрелости воспитанников;

— выявление потенциальных (резервных) возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогу, воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в организации образовательного и воспитательного процесса;

— проектирование оптимальных для развития воспитанника индивидуальных программ сопровождения, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближайшему окружению, а также отслеживание динамических показателей ребенка;

— профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов.

2. Осуществление этиопатогенетического подхода к анализу нарушений. Поражения центральной нервной системы приводит к значительной неоднородности нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности ребенка, к выраженной неравномерности формирования разных ее сторон и определяет необходимость дифференцированного подхода в работе по преодолению трудностей воспитанников. В коррекционной работе педагога-психолога и учителя-дефектолога выделяются приоритетные направления (одно или несколько), которые в первую очередь необходимы для компенсации состояния.

3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития» во время проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков любого вида деятельность.

Содержание занятий строится в рамках ведущей деятельности детей раннего возраста, на материале, соответствующем требованиям нашей образовательной программы. Коррекционно-развивающие упражнения подбираются таким образом, чтобы, с одной стороны, они были бы доступны для выполнения воспитанником, а с другой – уровень их сложности позволял бы активизировать потенциальные возможности ребенка. На занятиях используются различные виды помощи – от минимальной до максимальной. В совместную деятельность со специалистом привлекается, по необходимости, воспитатель семейной группы.

4. Осуществление междисциплинарного взаимодействия специалистов, характер которого определяется структурой нарушения и первоочередными задачами коррекционного воздействия. В процессе комплексной диагностики (психолога, дефектолога, воспитателя, врача) выявляются воспитанники, нуждающиеся в помощи специалистов. В дальнейшем с ними планируются игровые сеансы и бинарные занятия со специалистами разного профиля и воспитателями семейных групп.

5. Организация динамического наблюдения за развитием воспитанника, которое проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития.

Систематическое проведение соотносительного анализа состояния сформированности, умений, навыков и психофизического развития ребенка. Сопоставление реальных достижений ребенка с развитием познавательной сферы позволяет корректировать коррекционные программы, намечать «обходные пути» в обучении, варьировать приемы работы педагога, выбирать адекватные формы обучения в каждом отдельном случае.

6. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Различия между процессами ними существуют в целях, педагогических приемах и результатах обучения.

### 3.7. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится, когда ребёнок поступает в группу и при выписке, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами и педагогами. Приведем пример комплексной оценки развития детей педагогами и специалистами. Для этого используются методы динамического наблюдения, диагностические задания. Они реализуются на основе специальных карт развития.

#### **КАРТА КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО И НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 3-Х ЛЕТ (воспитатель, все специалисты)**

По результатам обследования выводится логопедическое заключение и составляется индивидуальное перспективное планирование на следующий эпикризный срок (на каждый месяц для детей до года, на каждые три месяца для детей с года до двух лет и на каждые полгода для детей с двух до трех лет). При составление индивидуального перспективного плана учитывается зона ближайшего развития ребенка. По истечении данного срока, проводится повторное обследование, анализируется динамика психо-речевого развития. Данные записываются в речевой карте и составляется новое индивидуальное перспективное планирование на следующий временной отрезок. Динамика речевого и психомоторного развития анализируется с учетом диагностики детей 1-го, 2-го, 3-го года жизни [13,14].

**Карта нервно-психического развития и поведения ребенка 1-го года жизни (первое полугодие)**

Имя, фамилия \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Дата и возраст при поступлении \_\_\_\_\_  
 Анамнез: \_\_\_\_\_  
 Диагноз: \_\_\_\_\_

возраст	Уровень нервно-психического развития (какому возрасту соответствует)							По веде де- ние	заклю- чение	Назначе ние
	Зри- тельно- ориен-	Слухо- вые Орие-	Эмо- ции и социа	Дви- жения общие	Дви- жения руки	Подго- тови- тель-	Навы- ки и уме-			

	тиро вочные реакции	тиро вочные реак- ции	льное пове- дение			ные этапы разви- тия речи	ния в про- цессах			
1мес										
2мес										
3мес										
4 мес										
5 меся- цев										
6 месяцев										
И т. д. до года										

**Карта нервно-психического развития и поведения ребенка 2-го и 3-го года жизни**

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата и возраст при поступлении \_\_\_\_\_

Анамнез: \_\_\_\_\_

Диагноз: \_\_\_\_\_

возраст	Уровень нервно-психического развития (какому возрасту соответствует)						По веде де- ние	заклю- клю- чение	Назначе ние
	Речь актив- ная	Речь пони- маемая	Сенсор- ное раз- витие	Игра	Движения общие	Навыки и умения в процес- сах			
1г.3 мес.									



1г.6 мес.									
1г.9мес.									
2 года									
2г.6 мес.									
3 года									

Параметры изучения	Возраст					
	0,5	1	1,5	2	2,5	3
<b>Общая моторика</b>						
Поднимает голову, лежа на животе	+					
Опирается на локти	+					
Пытается сесть	+					
Переворачивается	+					
Поднимается и удерживает на ногах вес тела		+				
Сидит самостоятельно		+				
Ползает		+				
Самостоятельно стоит			+			
Самостоятельно ходит			+			
Наклонившись, поднимает предмет с пола			+			
Встает самостоятельно			+			
Поднимает предмет, присев на корточки				+		
Бегает				+		
Идет по лестнице с опорой				+		
Идет спиной вперед				+		
Бьет по мячу ногой				+		
Сидит на корточках					+	
Поднимается по лестнице без опоры					+	

Спускается по лестнице с опорой					+	
Сохраняет равновесие при ходьбе					+	
Прыгает обеими ногами					+	
<b>Параметры изучения</b>	<b>Возраст</b>					
	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>
Ходит на носках						+
Спускается по лестнице без опоры						+
Пробегаёт 15 м						+
Перепрыгивает через черту						+
Спрыгивает с последней ступеньки						+
Самостоятельно приседает и встает						+
Стоит на одной ножке						+
Повторяет движения за взрослыми						+
Перешагивает через препятствие						+
<b>Ручная моторика</b>						
Сжимает предмет в руке	+					
Тянет предметы к себе	+					
Играет своими руками	+					
Тянется в направлении объекта	+					
Тянет предметы в рот	+					
Берет 2 предмета сразу		+				
Трясет предметы		+				
Перекладывает предметы из одной руки в другую		+				
Исследует предметы		+				
Хватает предметы большим и указательным пальцами		+				
Стучит предметами друг о друга			+			
Вынимает предметы из ящика и кладет их обратно			+			
Использует указательный палец при показе			+			
<b>Параметры изучения</b>	<b>Возраст</b>					
	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>
Бросает мячик двумя руками			+			
Пьет из чашки			+			
Распаковывает предмет			+			
Бросает бусинку в бутылочку				+		
Открывает крышечку коробочки				+		

Рисует каракули				+		
Раздевается самостоятельно				+		
Переворачивает странички					+	
Достает бусинку из бутылочки					+	
Бросает мячик одной рукой					+	
Ест ложкой					+	
Надевает бусинки на проволоку						+
Складывает лист бумаги пополам						+
Переливает воду из сосуда в сосуд						+
Рисует круги, правильно держа карандаш						+
Застегивает пуговицы						+
Формируется предпочтение руки						+
<b>Практис</b>						
<b>Кинестетический праксис</b>						
Покажи ушки (2-3 п.). правая Левая						
Покажи рожки (2-3 п.). правая Левая						
Сложи колечко (1-2, 3, 4, 5). правая Левая						
<b>Параметры изучения</b>	<b>Возраст</b>					
	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>
<b>Оральный праксис</b>						
Облизывает ложку		+				
Пьет из чашки		+				
Выплевывает еду кончиком языка		+				
Жует твердую пищу			+			
Движение губами при словах «ам-ам»			+			
<b>Динамический праксис</b>						
Перебор пальцев (1-2, 3, 4, 5 и обратно) правая левая						+
Воспроизведение ритмических структур						
1 1 правая Левая						+
1 1 1 правая Левая						+

<b>Конструктивный праксис</b>						
Собирает пирамидку из 2-х колечек				+		
из 3-х колечек					+	
Строит башню из 2-кубиков				+		
из 4-х кубиков					+	
из 6-ти кубиков						+
Доска Сегена; круг, квадрат, треугольник						+
Сложение фигур: 2 части.						+
3 части						+
Сложение из палочек (2—4)						+
А) по образцу						
Б) по памяти						
<b>Параметры изучения</b>	<b>Возраст</b>					
	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>
<b>Гнозис</b>						
<b>Зрительное восприятие</b>						
Следит глазами за движущимся объектом	+					
Фиксирует взгляд на лице	+					
Следит за удаляющимся объектом	+					
Рассматривает предмет в руке	+					
Видит на столе горошину	+					
Оба глаза смотрят прямо	+					
Наблюдает за движущимся человеком		+				
Следит за упавшим предметом		+				
Рассматривает свои руки		+				
Узнает свою бутылочку		+				
Находит накрытый предмет		+				
Предпочитает определенную игрушку			+			
Наблюдает за своим отражением			+			
Следит за катящимся мячиком			+			
Рассматривает яркие картинки			+			
Подкладывает предметы к их изображениям				+		
Следит за манипуляциями с предметами на столе				+		
Различает 2 предмета разного размера					+	
Различает 2 разные геометрические формы					+	

Параметры изучения	Возраст					
	0,5	1	1,5	2	2,5	3
Знает свою одежду						+
Находит 2 спрятанные предмета						+
<b>Лицевой гнозис</b>						
Узнает близких людей			+			
Узнает соседей и гостей					+	
<b>Зрительно-пространственное восприятие</b>						
Узнает знакомые места						+
<b>Слуховое восприятие</b>						
Пугается громких звуков	+					
Реагирует на звуки во сне	+					
Замирает, услышав тихий звук	+					
Смотрит на говорящего	+					
Прислушивается к пению, музыке	+					
Вертит головой в поисках источника звука	+					
Реагирует на успокаивающий тон взрослого		+				
Прислушивается к шагам		+				
Реагирует на шепотную речь		+				
Реагирует на строгий тон		+				
Поворачивает голову на звук		+				
Различает на слух 2 удара						+
<i>Определяет и показывает направление звука</i> Вверху Внизу Слева Справа						+
Параметры изучения	Возраст					
	0,5	1	1,5	2	2,5	3
<i>Дифференциация звучащих игрушек</i> Бубен — флейта Металлофон — молоток Две погремушки Два колокольчика						+
<b>Цветовой гнозис</b>						
Различает 2 цвета					+	
Подбирает парные картинки из ряда (4 + основные цвета)						+

<b>Сомато-пространственный гнозис</b>						
Показывает части тела на кукле				+		
Показывает части тела на себе					+	
Показывает 6 названных частей тела						+
<b>Импрессивная речь</b>						
Понимает смысл сказанного			+			
Смотрит в сторону называемого человека			+			
Реагирует на просьбу «Иди ко мне»			+			
Понимает смысл просьбы «Открой рот»			+			
Реагирует на свое имя			+			
Указывает на 2-х названных людей				+		
Указывает на 4 названных предмета				+		
Понимает вопрос «Хочешь...?»				+		
Понимает ласковые слова и «баю-бай»				+		
Понимает призыв «гулять»				+		
<b>Параметры изучения</b>	<b>Возраст</b>					
	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>
Понимает смысл 20 слов					+	
Показывает 8 названных предметов					+	
Показывает 4 названных людей					+	
Понимает «До свидания», «Пока»					+	
Выполняет просьбу «Дай мне еще один»					+	
Понимает просьбу «Уложи куклу + + баиньки»					+	
Понимает двойное обозначение места («Положи в спальню на кровать, на стол в кухне»)						+
Выполняет двойную просьбу						+
Понимает глаголы на картинке						+
Сформированы понятия «один — много»						+
<b>Экспрессивная речь</b>						
Лепечет	+					
Издает звуки в ответ на реплику взрослого	+					
Выражает эмоции звуками		+				
Подражает звукам		+				
Произносит 4 различных слога		+				
Выражает желание звуками			+			

Звуки [а], [о], [у], [м], [б], [п]			+			
Произносит 2 слова			+			
Подражает звукам 2-х животных			+			
Повторяет за взрослым 2 слова			+			
Выражает желание словами				+		

Параметры изучения	Возраст					
	0,5	1	1,5	2	2,5	3
Звуки [н], [л], [д], [т], [в], [ф]				+		
Использует 5 слов				+		
Называет 3-х людей по имени				+		
Называет 4 предмета				+		
Называет 2 вида деятельности				+		
Использует 10 слов					+	
Называет себя по имени					+	
Говорит «там», «уйди», «пожалуйста», «спасибо»					+	
Называет 2 свойства предмета					+	
Произносит фразу из 2-х слов					+	
Употребляет местоимения «он», «она», «оно»					+	
Употребляет слова «еще», «опять», «много»						+
Повторяет фразу из четырех слов						+
Спрашивает «Что это?»						+
Произносит фразу из трех слов						+
Разговаривает с игрушками						+
Звуки [р], [с], [ш], [ч], [ц], [щ]						+
Мышление						
Распределяет предметы на две группы				+		
Находит поставленный на новое место предмет				+		
Сортирует ложки и вилки					+	
Раскладывает 2 пары картинок в отдельные стопки				+		
Сортирует чайные и столовые ложки						+

Источник: Дмитрова, Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств. М.: АСТ: Астрель, 2008.

**Нервно-психическое развитие ребенка** ф.и. ребенка \_\_\_\_\_

Дата обследования	возраст	Уровень нервно-психического развития								Группа развития
		Э	Аз	Ас	Ра	Рп	Др	До	Н	
	1мес.									
	2мес.									
	3 мес.									
	4 мес.									
	5 мес.									
	6 мес.									
	7 мес.									
	8 мес.									
	9 мес.									
	10 мес.									
	11 мес.									
	1 год									
	1г.1м.									
	1г.2м.									
	1г.3м.									
	1г.4м.									
	1г.5м.									
	1г.6м.									
	1г.7м.									



	1г.8м.									
	1г.9м.									
	1г.10м.									
	1г.11м.									
	2г.									

### Нервно-психическое развитие ребенка

ф.и.ребенка \_\_\_\_\_

Дата		Р.А.	Р.П.	Сенс.	Игра	Д.О.	Навыки	
	2г.1м.							
	2г.2м.							
	2г.3м.							
	2г.4м.							
	2г.5м.							
	2г.6м.							
	2г.7м.							
	2г.8м.							
	2г.9м.							
	2г.10м.							
	2г.11м.							
	3г.							
	3г.1м.							
	3г.2м.							
	3г.3м.							
	3г.4м.							
	3г.5м.							
	3г.6м.							

	3г.7м.							
	3г.8м.							
	3г.9м.							

### Логопедическое обследование ребенка 1-го года жизни

дата обследования

возраст ребенка

Объективно:

Череп - N, стигмы дизэмбриогенеза черепа.....

Лицо - N, симметричность, асимметричность мимической мускулатуры, наличие стигм дизэмбриогенеза, наличие пареза, паралича .....

Мимика: живая, выразительная; вялая, маловыразительная; лицо амимичное

Тонус мимических мышц (тонус мышц определяется при совместном осмотре ребёнка невропатологом и логопедом): физиологический; снижен (гипотонус); повышен (гипертонус); дистония (меняющийся характер мышечного тонуса).

Нос: строение не нарушено; деформация носа; западение спинки носа; другие аномалии строения.....

Артикуляционный аппарат: верхняя челюсть - строение: без особенностей; наличие расщелины справа, слева, полная, неполная; двусторонняя: полная, неполная; другие аномалии строения..... нижняя челюсть - строение: N, аномалии.....

Соотношение между верхней и нижней челюстью: без видимых нарушений; тенденция к формированию прогении; тенденция к формированию прогнатии.

Губы: без особенностей; толстые; тонкие; наличие расщелины: односторонняя; справа; слева; полная; другое .....

Мышечный тонус губ, круговой мышцы рта: физиологический; снижен (гипотонус); повышен (гипертонус); дистония (меняющийся характер мышечного тонуса); насильственные движения в мышцах губ: тремор; гиперкинезы.

Язык: без особенностей по средней линии; толстый, распластан в полости рта; тонкий, напряженный; большой, массивный; узкий, "игольчатый"; складчатый; кончик языка не выражен; кончик языка раздвоен; другое .....

Подъязычная уздечка: без особенностей; укорочена; укороченная уздечка с массивным тяжем; наличие двух и более укороченных тяжей; другие аномалии строения.....

Твердое небо: без особенностей; высокое (готическое); наличие расщелины; другие аномалии строения .....

Мягкое небо: без особенностей; наличие расщелины; наличие пареза; другие аномалии строения.....

Наличие саливации: появление саливации в вертикальном положении на руках у взрослого (4 мес.); интенсивность саливации: незначительная; умеренная; обильная; усиливающаяся при определенных условиях.....

Безусловные рефлексы новорожденных (к 8 месяцам исчезают), рефлексы орального автоматизма (для детей с органическим поражением ЦНС, синдромом ДЦП)

Тип дыхания: брюшное дыхание (до 6 мес.); смешанное дыхание (после 6 мес.); инфантильное дыхание (преобладание брюшного дыхания, большая частота дыхания), стридорозное дыхание.  
Крик (плач): громкий; звонкий; интонационно-выразительный (с 2-3-месячного возраста); наличие интонации в крике, оттенков недовольства, радости и т.д. (с 4-месячного возраста); тихий; маловыразительный; слабый, захлебывающийся; истощающийся; с носовым оттенком, крик афоничный; синдром «кошачьего крика», вместо крика гримаса на лице; другие особенности.....

Смех (с 4 мес.): радостные возгласы, смех в ответ на эмоционально-речевое общение; нет радостных возгласов и смеха.

Предпосылки формирования активной речи.

Звуки гуканья, гыканья (с 1 мес): издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним; активное, повторно произносит отдельные звуки (с 2 мес); редкие звуки гуканья, звуков гуканья нет.

Гуление (4 мес.): активное, частое гуление; певучее гуление (с 5 мес); редкие звуки гуления, звуков гуления нет.

Лепет (с 6 мес.): произносит отдельные слоги лепета - начало лепета (6 мес), подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги (7 мес); громко, четко и повторно произносит различные слоги (8 мес), нет отдельных слогов лепета; подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые уже есть в его лепете (9 мес.): слоги лепета разнообразные; подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лепете (10 мес.): произносит слоговые цепочки, слоги лепета однообразные; редкие слоги лепета, лепет неинтонированный; лепета нет.....

Первые лепетные слова (с 11 мес.): наряду с лепетом пользуется лепетными словами; редко пользуется лепетными словами; нет первых лепетных слов; легко подражает новым слогам, произносит 5-10 облегченных слов (с 12 мес); не подражает новым слогам, не произносит облегченные слова.

Предпосылки формирования понимания речи (7-12 мес.) - «поисковая реакция», по слову выполняет ранее разученные действия (8 мес), оборачивается на своё имя (9 мес), даёт по просьбе знакомые предметы (10 мес), по словесной инструкции выполняет действия (кормит, баюкает) - 11 мес, понимает слово «нельзя» (12 мес)

Слуховые, зрительные ориентировочные реакции (10 дн-12 мес.): ступенчатое слежение (20 дней); вздрагивает и мигает при резком звуке (20 дней); плавное прослеживание движущегося предмета (1 мес.); длительное слуховое сосредоточение (голос, звук игрушки) (1 мес); зрительное сосредоточение в вертикальном положении (3 мес); узнает «близкого» взрослого, радуется, поворачивает голову в сторону звука, находит взглядом (4 мес); различает строгую и ласковую интонацию (5 мес), по-разному реагирует на своё и чужое имя (6 мес); плясовые движения под мелодию (9 мес); различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по слову взрослого) - 12 мес.

Эмоции и эмоциональное поведение (1-12 мес.): первая ответная улыбка (1мес); «комплекс оживления» (3 мес); радуется ребёнку, гулит (5 мес); смотрит на действия другого ребёнка, смеётся, лепечет (8мес); подражает действиям другого ребёнка (9мес); действует «рядом», одной игрушкой с другим ребёнком (10 мес); избирательное отношение к детям (11 мес); взаимодействует игрушкой с другим ребёнком, сопровождая смехом и лепетом (12 мес)

Движения руки и действия с предметами: случайно наталкивается на низко висящие игрушки (3 мес.); захватывает низко висящие игрушки (4мес); чётко берёт игрушку из рук взрослого (5 мес); свободно берёт игрушки из разных положений (6 мес); игрушкой стучит, перекладывает, бросает (6 мес); с предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств (катает, нажимает, гремит ...) - 9 мес; самостоятельно и по просьбе выполняет разученные действия с игрушками (вынимает-вкладывает, открывает-закрывает) - 10 мес; надевает кольца большие на

стержень (11 мес); самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками, доступен перенос с одного предмета на другой (катает, кормит, баюкает) – 12 мес.

Врожденные аномалии строения пальцев и кистей рук .....

Мышечный тонус рук: N, гипотонус, гипертонус

Зрительно-моторная координация рук: приближение рук ко рту, сосание пальцев (с 2 мес.); приближение руки к глазу или носу (с 2 мес.); фиксация своей руки, захватывание руки (с 3 мес.); наличие реакции ощупывания своих рук (с 3,5 мес.); переключивание игрушки из руки в руку (с 5-6 мес.); указательный жест (с 9 мес.); захват тремя пальцами (с 10 мес.)

Движения общие: лёжа на животе поднимает и недолго удерживает голову (2мес); лежит на животе, опираясь на предплечья и высоко подняв голову (3мес); доступны перевороты со спины на живот, ровно стоит при поддержке под мышки (5 мес); доступны перевороты с живота на спину и небольшие передвижения «по-пластунски»(6 мес); хорошо ползает (7 мес); сам садится, сидит, встаёт, переступает, опускается держась за барьер (8 мес); переходит от одного предмета к другому, придерживаясь за них руками (9мес); держась за перила входит на невысокую поверхность (горку), сходит с неё (10мес); стоит самостоятельно без поддержки (11 мес); ходит самостоятельно без опоры (12 мес)

Заключение: .....

Подпись логопеда .....

Перспективный план работы:

## *Речевая карта*

# Динамика речевого развития

*Комплексное обследование*

*детей раннего возраста*

<b>Контакт (эмоциональный, жестово-мимический, речевой):</b>
- В контакт не вступает.
- Контакт непродуктивный. В контакт вступает не сразу, с большим трудом.
- Контакт избирательный.
- Легко и быстро устанавливает контакт.
<b>Эмоциональная сфера:</b>
- активный, бодрый, вялый, пассивный, повышенная эмоциональная возбудимость,
- колебания настроения, капризность.
<b>Средства общения:</b>
1) <b>Невербальные средства:</b>
- Общение выражено и реализуется посредством движений тела, головы, рук, жестов, мимических реакций, голосовых реакций.
2) <b>Речевые средства:</b>
<b>Навыки самообслуживания: (при приеме пищи, в одевании и раздевании, навыки личной гигиены):</b>
<b>Двигательное развитие.</b>
<b>Общая моторика:</b>
<b>Сформированность основных двигательных навыков:</b>
- удержание головы,
- самостоятельное сидение,
- удержание вертикального положения стоя (у опоры / самостоятельно),
- ходьба с поддержкой,
- самостоятельная ходьба.
<b>Функциональные возможности кистей и пальцев рук:</b>
- Направление руки к предмету,
- Захват предмета и его удержание в руке,
- Произвольное отпускание предмета,
- Простейшие манипуляции с предметами,
- Свободное манипулирование предметами,
- Дифференцированные движения пальцев рук,
<b>Артикуляционная моторика:</b>
<b>Лицевая мускулатура:</b>
- Гипомимия
- Тонус лицевой мускулатуры: спастичность / гипотония / дистония / норма.
- Губы (тонус, асимметрия, наличие расщелины и др.).
- Зубы (нарушение зубного ряда, прикус).
- Твердое, мягкое небо (наличие расщелины, отклонение увуля, N и др.).
- Язык: толстый, маленький, узкий, укорочение подъязычной связки, и др.
- Тонус язычной мускулатуры: спастичность / гипотония / дистония / N.
- Девиация (отклонение) языка в сторону.
<b>Объем артикуляционных движений языка:</b>
- Ограничен, неполный, снижение амплитуды артикуляционных движений.
- в полном объеме.
- Умение удерживать артикуляционную позу,
- Непроизвольное высывание языка, боковые отведения (вправо, влево)
- Глоточный и небный рефлекс, наличие патологических рефлексов орального автоматизма (губной, хоботковый, поисковый).
- Вегетативные расстройства: - Гиперсаливация.
- Жевание (затруднение жевания, отсутствие, N).

- Глотание: - не нарушено, поперхивается, захлебывается при глотании.
<b>Познавательное развитие:</b>
<b>Уровень развития познавательной активности и мотивации:</b>
- отсутствие или крайне низкая,
- снижение познавательной активности и мотивации к видам деятельности,
- ярко выраженная познавательная активность.
<b>Внимание (устойчивое, неустойчивое, длительность сосредоточения).</b>
<b>Уровень развития деятельности:</b>
1) Проявление интереса к игрушкам, избирательность, стойкость игрового интереса.
2) Адекватность употребления игрушек
3) Характер действий с предметами, игрушками:
Неспецифические манипуляции – постукивает, сосет, перекладывает, бросает и др.
Специфические манипуляции – учитывает только физические свойства предметов.
Предметные действия – использует предметы в соответствии с их функциональным назначением.
4) Процессуальные действия (с 1,5 лет). Игра с элементами сюжета (с 2 лет).
Запас знаний об окружающем: (отсутствует, ограничен, соответствует возр.).
<b>З.А.:</b>
Состояние зрения: (косоглазие, атрофия зрительного нерва, нистагм, N).
-Зрительное сосредоточение (удержание в поле зрения неподвижного объекта).
- Прослеживание движущегося оптического объекта: фрагментарное, плавное.
- Узнавание матери, различение близких и чужих людей.
- Рассматривание людей, игрушек, окружающих предметов, находящихся в поле зрения, рассматривание удаленных предметов.
- Узнавание, различение знакомых предметов, игрушек на однопредметных картинках, на сюжетных картинках (с 1.5 лет).
<b>Сенсорное развитие:</b>
- Соотнесение (сличение) предметов по цвету, форме, величине (с 1.5 лет).
- Различение (выделение по слову) предметов по цвету, форме, величине (с 2 лет).
- Знание и называние цвета, формы, величины предметов (с 2,5 лет).
<b>С. А.:</b>
Слух снижен, N.
- Слуховое сосредоточение,
- Ориентировочно – поисковая реакция (ищущие повороты головы) на звуковые раздражители, голос и речь взрослого.
- Локализация звука в пространстве (поворот головы в сторону невидимого источника звука и его нахождение).
- Дифференциация тембровой окраски и интонации голоса «близких» и «чужих» люд.
- Узнавание своего имени.
- Эмоциональный отклик на звучание плясовой, ритмичной мелодии, др. мелодии.
- Слуховое внимание к речи взрослого.
<b>Восприятие пространственных отношений:</b>
- Знание и показ частей тела и лица.
- Целостный образ предмета.
- Дифференцирование пространственных понятий (справа – слева, выше – ниже и др)
- Конструктивный праксис.
<b>Речевое развитие.</b>
<b>Доречевое развитие:</b> - Протекало с выраженной задержкой,
- Протекало с задержкой,

<i>- Нормальное (по возрасту)</i>
<i>Время появления и особенности голосовых реакций:</i>
<i>- отдельные звукокомплексы,</i>
<i>- гуление,</i>
<i>- лепет.</i>
<i>Понимание обращенной речи:</i>
<i>- Не понимает обращенную речь,</i>
<i>- Понимание обращенной речи ограниченное (ситуативное)</i>
<i>Выполняет простые речевые инструкции.</i>
<i>- Понимание обращенной речи на бытовом уровне. Выполняет сложные речевые инструкции.</i>
<i>- Понимание обращенной речи в полном объеме.</i>
<i>Характеристика собственной речи (экспрессивная речь)</i>
<i>1-й уровень речевого развития:</i>
<i>- Полное отсутствие звуковых и словесных средств общения</i>
<i>- Произносит отдельные звуки, звукокомплексы,</i>
<i>- Произносит несколько лепетных и общеупотребительных слов и звукоподражаний.</i>
<i>- Использует невербальные средства общения (мимика, жесты, интонация).</i>
<i>- 2-й уровень речевого развития:</i>
<i>- Пользуется простой фразой,</i>
<i>- Аграмматичная, неразвернутая, структурно нарушенная фраза, нарушена слоговая структура слов.</i>
<i>- 3-й уровень речевого развития:</i>
<i>Пользуется развернутой фразой. Недостаточно сформирован лексико-грамматический строй речи (ошибки в согласовании и управлении). Фонетико - фонематические нарушения.</i>
<i>- 4-й уровень речевого развития: Лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая недостаточность.</i>
<i>Фонологические дефекты (нарушение дифференциации звуков): - Замены. Смещения.</i>
<i>Фонематическое восприятие: Нарушено / сохранно.</i>
<i>Разборчивость речи:</i>
<i>Дыхание: Свободное / затрудненное / поверхностное / неритмичное.</i>
<i>Голос: (сила голоса, тембр).</i>
<i>Просодическая организация звукового потока: (мелодико-интонационная сторона речи, ее темп).</i>
<i>Заключение:</i>

И прошито, пронумеровано,  
среднего печатно  
на 151 листах

Главный врач ГКУЗ  
«Областная больница № 7»

Н. В. Прудинова

