

**Государственное казенное учреждение здравоохранения
«Областной дом ребенка № 7 специализированный для детей
с органическим поражением центральной нервной системы
с нарушением психики»**

Тел./факс: 8-(3513)-67-77-65 e-mail: psiodr@yandex.ru
456207 г.Златоуст, ул. им. А.С.Макаренко, д.4-А
ИНН/КПП 7404033653/74040100 ОКПО 49119089, ОГРН 1027400586751

СОГЛАСОВАНО:

ст. воспитатель



Е.В. Мальцева

УТВЕРЖДЕНО:

Главный врач ГКУЗ

«Областной дом ребенка №7»

Н.В. Трубинова

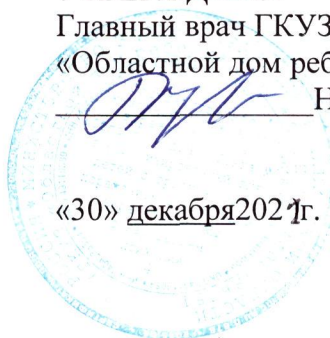


ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 4 от 22.12.2021 г.

«30» декабря 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению детьми третьего года жизни
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
на 2022 год

(составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к основной общеобразовательной программе и адаптированной образовательной программе с учетом примерной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой)

Разработали воспитатели четвертой группы:
Ситулина Ольга Владимировна;
Иванова Алёна Юрьевна;
Иванюк Оксана Николаевна

Содержание

| № | Наименование раздела | стр. |
|----------|--|-------------|
| 1. | Целевой раздел | 4 |
| 1.1. | Обязательная часть Программы | 4 |
| 1.1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 7 |
| 1.1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.1.4. | Возрастные особенности развития детей третьего года жизни | 10 |
| 1.1.5. | Индивидуальная характеристика воспитанников группы | 15 |
| 1.1.6. | Промежуточные результаты освоения Программы | 15 |
| 1.1.7. | Система педагогической диагностики | 20 |
| 1.2. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 21 |
| 1.2.1. | Пояснительная записка | 21 |
| 1.2.2. | Цели и задачи реализации парциальных Программ | 22 |
| 1.2.3. | Принципы и подходы к формированию парциальных Программ | 24 |
| 1.2.4. | Значимые для разработки и реализации парциальных Программ характеристики | 27 |
| 1.2.5. | Планируемые результаты освоения парциальных Программ | 28 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Обязательная часть Программы | 31 |
| 2.1.1. | Модуль 1. Образовательная область «Физическое развитие» | 32 |
| 2.1.2. | Модуль 2. Образовательная область «Речевое развитие» | 34 |
| 2.1.3. | Модуль 3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 37 |
| 2.1.4. | Модуль 4. Образовательная область «Познавательное развитие» | 44 |
| 2.1.5. | Модуль 5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 47 |
| 2.1.6. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 50 |
| 2.1.7. | Способы и направления поддержки детской инициативы | |
| 2.1.8. | Реализация программы воспитания в группе. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями). Уклад | 57 |
| 2.1.9. | Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально-культурные, эпидемиологические) | 60 |
| 2.1.10. | Коррекционная работа с детьми | 62 |

| | | |
|--------|---|----|
| 2.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 63 |
| 2.2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями, выбранными участниками образовательных отношений | 63 |
| 2.2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных Программ | 66 |
| 2.2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик в группе | 69 |
| 2.2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 71 |
| 2.2.5. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 72 |
| 3. | Организационный раздел | 72 |
| | Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение Программы | 72 |
| 3.2. | Методические материалы и средствами обучения и воспитания | 75 |
| 3.3. | Распорядок и режим дня, учебный план, расписание организованной образовательной деятельности | 76 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 81 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 83 |
| | Литература | 84 |
| | Приложение 1 Уклад группы «Матрешки» | 86 |

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть Программы

1.1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана ГКУЗ «Областной дом ребенка № 7», и обеспечивает разностороннее развитие детей третьего года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога.

Рабочая программа педагогов разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26).
5. СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для де-

тей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.02.2015г. № 8).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08- 249 Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России.

8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

9. Основная образовательная программа Государственного казенного учреждения здравоохранения «Областной дом ребенка №7 специализированный для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики» для детей от рождения до 4 лет.

10. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Государственного казенного учреждения здравоохранения «Областной дом ребенка №7 специализированный для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики»на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости и контингента детей, так как воспитанники поступают в течение

всего года и находятся в группе до окончания условий договора (минимальный срок пребывания ребенка от нескольких недель, максимальный (при наличии родителей или законных представителей) – 1 год).

Являясь составной частью комплексной реабилитационной медико-педагогической работы в доме ребенка, система педагогической работы с детьми третьего года жизни направлена на профилактику раннего отставания, на коррекцию отклонений, на формирование личностного и интеллектуального потенциала ребенка.

Рабочая программа группы (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от двух до трех лет, имеющих грубую задержку психомоторного речевого развития с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основной контингент – дети из русскоязычных семей.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления жизни и здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- принцип развивающего образования: обучение ведет за собой развитие, то есть обучение это целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта. Применение данного принципа ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости: во-первых, содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, но при этом учитываются индивидуальные особенности детей дома ребенка, во-вторых, отбор образовательного материала для детей осуществляется с учетом не только зоны ближайшего развития, но и возможности применения полученной информации в практической деятельности;

- принцип интеграции реализуется через интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса реализуется через объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса;

- принцип адаптивности: развивающая предметно-пространственная среда адаптирована к потребностям детей, проживающих в доме ребенка, обеспечивает комфорт ребенка, развитие, сохранение и укрепление его здоровья в соответствии с требованиями к содержанию детей в специализированных учреждениях здравоохранения;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей осуществляется через составление и реализацию индивидуальных

коррекционно-развивающих программ, через планирование воспитательно-образовательного процесса на основе контроля нервно-психического состояния развития детей по эпикризным срокам;

- принцип системности в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции задач познавательного, речевого, физического, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей и в интеграции работы всех специалистов дома ребенка: медицинского и педагогического персонала;

- принцип деятельностного подхода к организации образовательного процесса, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения, открытости Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, в связи с индивидуальными особенностями детей;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- соблюдение преемственности между всеми возрастными группами образовательного учреждения.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и спосо-

бах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям и т. д.).

1.1.4. Возрастные особенности развития детей третьего года жизни

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса.

На третьем году жизни ребенок психологически отделяется от близких взрослых и противопоставляет себя им. Собственное «Я» становится особенно значимым. Часто можно услышать от ребенка выражения «я сам», «я хочу», «я могу». Кризис трех лет, описанный еще Л.С. Выготским, проявляется в негативизме – стремлении действовать наоборот, упрямстве – настоянии на своем, строптивости – протесте против образа жизни, своеволии, проявлении самостоятельности.

Такие личностные проявления ребенка закономерны. В результате у него появляется гордость за свои достижения. Он ждет одобрения, похвалы взрослых за свои успехи. Формируется чувство собственного достоинства, с которым взрослые должны считаться.

Самые большие изменения в психике ребенка касаются дальнейшего формирования речи и тех сдвигов в умственном развитии, которые происходят под ее влиянием. Словарь ребенка в этом возрасте увеличивается в 3–4 раза по сравнению с предыдущим периодом, изменяясь не только количественно, но и качественно. Так, почти исчезают облегченные формы слов, а также неправильно произносимые слова; дети начинают употреблять все части речи. Сложившееся мышление ребенка отражается в грамматическом строе его речи, он уже употребляет распространенные и сложные предложения: «Волк больше зайчика, он может его съесть», – говорит ребенок в 2,5 года; «Когда будет солнышко, я буду ходить раздетым», – сообщает малыш. Дети в этом возрасте задают множество вопросов: почему? где? когда? зачем?

Употребление детьми различных частей речи и появление придаточных предложений, вопросов характеризует дальнейший этап развития мыслительной деятельности, говорит о том, что дети не воспринимают предметы, явления окружающей действительности изолированно, а пытаются установить между ними связи, улавливают свойства предметов и явлений, сравнивают, сопоставляют. Развитие речи и мыслительного процесса идет одновременно. Помимо того что в условиях дома ребенка у детей этого возраста страдает произношение (здесь особенно важна роль логопедов), задерживаются и речевые функции, связанные с развитием мышления. Использование придаточных предложений и возникновение вопросов формируются с большим опозданием, прежде всего, из-за недостатка сенсорных впечатлений и специальных занятий, направленных на развитие познавательных способностей ребенка.

Существенные изменения происходят и в понимании речи окружающих. Ребенок понимает смысл слов, относящихся к тому, что повседневно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями. С ребенком можно говорить уже не только о данном моменте, но и о прошлом, и в какой-то мере о будущем, например, о том, куда он пойдет; что будет делать на прогулке; что произошло вчера на прогулке; какими игрушками украшали елку; что собирали летом в лесу. Появляются более сложные обобщения, например, словами игрушки, одежда ребенок обобщает разнородные, но сходные по функции предметы. Обобщенные значения приобретают и слова, обозначающие качество предметов, например, на вопрос: «Что у нас красного цвета?» – ребенок отвечает: «Флажок, шарик, мой бантик».

Ребенок может понять рассказ взрослого о таких явлениях и событиях, которые сам он непосредственно не видел, например, рассказ о том, как лисичка прогнала зайчика из дома. Но чтобы малыш воспринял то, о чем ему говорят, смысл слов, употребляемых в рассказе, должен быть ему понятен. Так, в данном случае слова лисичка, зайчик, домик, прогнала вызывают у ребенка пусть не четкие, но достаточно определенные конкретные образы и

представления. Умение слушать рассказ без показа особенно сложно для детей до трех лет, и эту функцию нужно развивать специально. Занятия такого рода должны быть построены на хорошо знакомом: проведенный ранее показ; события, которые ребенок наблюдал.

На третьем году существенно изменяется воспитательное значение речи. Хотя при обучении ведущее место занимает еще показ, удельный вес речи как средства обучения и воспитания значительно возрастает. Словом можно прекратить то или иное действие ребенка, предупредить отрицательное поведение, вызвать приятные воспоминания, научить новому действию, сформировать представление, понятие. Но, несмотря на большие достижения в развитии речи, дети еще не имеют достаточного опыта и не владеют грамматическим строем языка, поэтому их речь остается несколько своеобразной. Ребенок говорит: «Эта колбаса докторская, она у доктора была» (2 г. 9 мес.) или: «У меня замерзли ножки и валенки» (2 г. 6 мес).

Правильное произношение звуков на третьем году не закреплено, но автоматизировано. Многие звуки произносятся еще смягченно: зйика (зайка), пизяма (пижама). Одни и те же звуки в одном сочетании произносятся правильно (лиса), в другом – неправильно (повзет – ползет). Не все дети в этом возрасте выговаривают звуки р, л, шипящие: балабан (барабан), Зеня (Женя). Встречаются замена и пропуск трудных звуков, их перестановка, но недостатки собственной речи не мешают ребенку замечать ошибки других детей и поправлять их. Это объясняется более совершенным слуховым восприятием речевых звуков, по сравнению с речедвигательными умениями ребенка. Взрослые не должны допускать в своей речи искажения звуков. Это – одно из важных условий формирования правильного произношения.

В связи с развитием речи появляются элементы произвольного внимания. Ребенок более длительное время занимается одним видом деятельности. Однако переключение и распределение внимания представляют трудности и требуют специальной установки со стороны взрослых. У ребенка возрастают объем памяти, ее прочность. Дети более длительное время сохраняют пере-

житое, особенно, если это было связано как с положительными, так и отрицательными эмоциями.

На протяжении третьего года у ребенка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. Он узнает свойства и назначение многих предметов повседневного обихода; не только различает, но и называет цвет, форму, размер предметов; ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях («Самолет летит высоко»; «Когда будет темно, надо спать»).

У ребенка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один).

Происходит дальнейшее сенсорное развитие, претерпевает значительные изменения ориентировочно-познавательная деятельность. Одним из видов деятельности ребенка можно назвать наблюдение, которому следует уделять особое внимание, так как оно является важным средством сенсорного развития. Культура этого вида деятельности имеет большое значение в общем развитии ребенка. Именно через наблюдение ребенок в естественных условиях может познакомиться со свойствами предметов, их формой, величиной, цветом. Самостоятельно ребенок этого сделать не может, так как пока он только смотрит, но не видит; слушает, но не слышит. Если взрослый видит, что ребенок за чем-либо наблюдает, его надо обязательно поддержать, а самое главное – помочь увидеть в наблюдаемом главное, существенное. Если взрослый принимает активное участие в наблюдениях ребенка, то, как правило, ребенок задает много вопросов, к которым также нужно относиться очень внимательно. Более того, если ребенок их не задает, надо создать такую ситуацию, чтобы они у него возникли. Детские вопросы свидетельствуют о том, что ребенок пытается познать окружающий мир.

Деятельность ребенка на третьем году жизни становится сложной и разнообразной. Она представлена следующими видами: предметная деятельность (занятия с пирамидками, матрешками, мозаикой); сюжетные игры (игра с куклой); наблюдения; рассматривание картинок, книг; элементы трудовой

деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек); игры со строительным материалом; начала изобразительной деятельности (лепка и рисование). Все эти виды деятельности имеют значение для умственного развития малыша. Вне деятельности нормального развития ребенка быть не может.

Особое место среди различных видов деятельности занимают сюжетные игры, которые по своему характеру становятся более сложными по сравнению с игрой ребенка второго года. Ребенок, играя, отображает уже многие действия окружающих («ходит на работу», «готовит обед», «ухаживает за больным» и др.). При этом он не только копирует последовательность и взаимосвязь действий, но и начинает отражать человеческие отношения. Например, бережно, ласково обращается с куклой или сердится на нее, делает ей замечания, наказывает. Появляются элементы ролевой игры. Внешне они не очень отличаются от игр отобразительных. Но эта игра может развиваться только на основе тех представлений, которые уже сформированы у ребенка. Дети берут на себя роль самых близких и словесно ее оформляют. Так, Даша, 3 г. 5 мес, повязав на голову косынку, взяв большой таз, изображает купание куклы. Когда ее спросили: «Кто она?», Даша ответила: «Варвара Тимофеевна» (это ночная сестра, которая купает детей перед сном). Отообразительная и ролевая игры в доме ребенка часто бедны. Обогащение быта детей и использование метода создания «проблемных ситуаций» дадут возможность формировать этот вид деятельности.

Новым в развитии деятельности ребенка третьего года жизни является то, что он, прежде чем начать то или иное действие, заранее определяет его цель: «Я буду строить дом»; «Я буду лечить куклу». Появление элементов планирования – важное качество в деятельности ребенка.

В этом возрасте ребенок любит заниматься со строительным материалом. Он самостоятельно может делать уже довольно сложные постройки (например, гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними. Появляются новые виды деятельности: рисование, лепка. Ребенок начинает понимать, что при

помощи карандаша, пластилина можно что-то изобразить, и к концу третьего года рисует дорожки, дождик, шарики, лепит палочки, колечки, лепешки, может слепить грибок, пирамидку, которая состоит из палочки и нескольких колечек.

На третьем году жизни у детей появляется стремление вызвать активные действия сверстников, интерес к совместным играм. В процессе деятельности и общения у ребенка рано начинает складываться определенное отношение к окружающим его людям и явлениям, а в соответствии с этим и поведение.

1.1.5. Индивидуальная характеристика воспитанников группы

Состав групп по количеству детей и состоянию здоровья динамичен в течение года, так как дети поступают и выбывают ежемесячно. Количество мальчиков и девочек не постоянно. Группы неоднородны по возрасту детей, так как дети, являющиеся членами одной семьи или находящиеся в родственных отношениях, размещаются в одной группе, за исключением случаев, когда это противоречит интересам детей.¹

Наполняемость групп определяется согласно СанПиН² и Постановления Правительства РФ № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в зависимости от возраста детей и их развития¹.

1.1.6. Промежуточные результаты освоения Программы

Образовательная область «Физическое развитие»

- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.

¹ «Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (утв. Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481), п.16

² СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.02.2015г. № 8) гл.4, п. 4,5.

- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Умеет самостоятельно есть.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в доме ребенка. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- Узнает шар и куб.
- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи, воспитанников группы и воспитателей.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Говорит простыми, грамматически оформленными фразами. Свои действия часто сопровождает речью. Начинает использовать придаточные предложения (не всегда).
- Слова изменяет по числам и падежам.
- Задает вопросы познавательного характера: «Где?», «Куда?», «Почему?», «Когда?» и другие. Легко повторяет за взрослыми незнакомые слова, фразы.
- Быстро разучивает стихи, песенки, отрывки из сказок.
- Много звуков произносит правильно (гласные и простые согласные).

— Вступает в речевые диалоги с детьми, взрослыми. Отвечает на вопросы взрослого по сюжетной картинке. Называет по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения и другое.

— Передает словами, жестом, интонацией содержание сказки, потешки, песенки, стихотворения.

— Быстро отвечает на вопрос: «Как тебя зовут?» Знает свою фамилию.

— Отвечает на вопрос: «Сколько тебе лет?» Показывает на пальчиках.

— Отличает и называет людей по принадлежности к определенному полу, по возрасту (мальчик, дядя, дедушка, девочка, тетя, бабушка).

— Знает свою половую принадлежность: мальчик или девочка; называет после вопроса взрослого.

— Знает названия частей тела (голова, шея, спина, грудь, живот, руки, ноги, пальцы).

— Знает назначение частей тела (отвечает на вопросы): «глаза смотрят», «уши слушают», «ноги ходят»), Слушает сказку, читаемую или рассказываемую взрослым или записанную на аудиокассетах.

— Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

— Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

— Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

— Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

— Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

— Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки,

сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Музыкальная деятельность

- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

1.1.7. Система педагогической диагностики

| Объект педагогической диагностики (мониторинг) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения | Длительность проведения | Сроки проведения |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------|--|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей. <ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативная • Познавательное развитие. • Речевое развитие. • Художественно-эстетическое развитие. • Физическое развитие | Наблюдение в процессе организации ОД, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. | 4 раза в год | 1 неделя | Февраль, май, август, ноябрь |
| | | По окончании адаптационного периода | 1 неделя | При поступлении |
| | | В течение года | 1 неделя | При переводе в другое учреждение, передаче |

| | | | | |
|---|--|-------------------|----------|--------------------|
| | | | | ребенка в семью |
| Оценка нервно-психического развития ребенка | Анализ реально-го поведения детей через наблюдение | 1 раз в 6 месяцев | 1 неделя | В эпикризный срок |

«Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» под редакцией Э.Л. Фрухт, К.Л. Печоры, Г.В. Патюхиной.

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

С целью реализации требований ФГОС ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, выбраны парциальные программы:

1. «Теремок» Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

2. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста/ Закревская О.В.

3. «Расти, малыш!»: Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития/ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова.

Выбранные парциальные программы реализуются через образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами, а также возможностями коллектива учреждения и условиями, созданными в организации.

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных Программ

Программа «Теремок»

Цель программы – создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи:

— Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.

— Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).

— Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.

— Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).

— Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с взрослыми, детьми).

— Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.

— Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

— Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.

— Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

— Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

Программа «Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста»

Цель программы - коррекция и профилактика отклонений в развитии детей, воспитывающихся в доме ребенка.

Задачи:

- Организация полноценного и удовлетворяющего детей общения.
- Компенсация у детей трудностей развития, вызванных отсутствием семьи.
- Осуществление дифференцированного подхода к детям, имеющим разные степени задержек в психическом развитии и помещенным в одну группу.
- Обеспечение условий для накопления речевого опыта каждым ребенком.
- Создание условий для благоприятного эмоционального самочувствия и развития способностей детей.
- Формирование осознания каждым ребенком своей индивидуальности и нужности.
- Осуществление действенной преемственности в работе дефектолога и воспитателя при проведении индивидуальной работы с детьми.

Программа «Расти, малыш!»

Цель программы – построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов до-

школьного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

— Овладение детьми самостоятельной активной речью и коммуникативными навыками.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных Программ

Программа «Теремок» Современная образовательная программа для детей от двух месяцев до трех лет

Принципы и подходы:

— Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию растущего человека в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

— Программа направлена на обеспечение здоровья и безопасности детей, создание социальной ситуации развития детей младенческого и раннего возраста, обеспечение социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, отношения к людям и к самому себе, его личностного и познавательного развития, поддержки инициативы и становления предпосылок субъекта деятельности во взаимодействии с близкими взрослыми и другими детьми в культуросообразных и возрастосообразных видах деятельности. В культурно-исторической концепции Л.С. Выготского культура рассматривается как «внутренний источник» психической жизни ребенка, развитие которого

направляет не «сила вещей», а «связь людей», поскольку «через других мы становимся самими собой».

— Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе, общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм по исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Социальная ситуация развития выступает источником социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности ребенка, включая формы и содержание общения и совместной деятельности в образовательной организации и в семье.

— «Теремок» — стратегическая программа, которая строится на основе следующих методологических принципов:

- амплификации;
- антропоцентризма;
- вариативности;
- диалогичности;
- инициирования и поддержки субъектности;
- культуросообразности;
- природосообразности;
- целостности.

— «Теремок» — инновационная программа, которая «родилась» в ответ на вызовы нового времени, запрос государства и семьи на воспитание ребенка в новом мире. Поэтому научная концепция программы включает пять современных «портретов» или обобщенных образов:

- «портрет» современного ребенка;
- «портрет» современной семьи;
- «портрет» современного педагога;
- «портрет» современного детского сада;
- «портрет» современного мира.

Программа «Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста»

Принципы и подходы:

- Постепенное усложнение программного содержания занятий в каждом разделе программы.
- Индивидуально-дифференцированный подход.
- Развивающая деятельность.
- Связь диагностики и коррекции развития.
- Повторяемость программного материала.

Программа «Расти, малыш!»

Принципы и подходы:

— Гуманно-личностное отношение к ребенку, что и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

— Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.

— Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с расстройствами речевого развития и основывается на онтогенетическом принципе, принимая во внимание закономерности развития детской речи в норме.

— Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу интеграции усилий педагогов, специалистов, семей воспитанников.

— Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-

логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.2.4. Значимые для разработки и реализации парциальных Программ характеристики

В условиях учреждений интернатного типа, в частности в домах ребенка, где с первых месяцев жизни воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей, система ранней педагогической помощи детям имеет особое значение. Ведь именно здесь большая часть детей имеет различные отклонения. Развитие детей, находящихся в домах ребенка, обусловлено сочетанием биологических факторов риска с неблагоприятными социально-психологическими факторами.

Являясь составной частью комплексной реабилитационной медико-педагогической работы в доме ребенка, система педагогической работы с детьми направлена на профилактику раннего отставания, на коррекцию отклонений, на формирование личностного и интеллектуального потенциала ребенка.

На третьем году жизни дети стремятся быть самостоятельными. Они осознают, что взрослый является организатором совместных действий и помощником. Нарастание двигательной активности и увеличение физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций, так как дети раннего возраста, имеющие расстройства речевого и интеллектуального развития, плохо управляют своим телом, не могут выразить словами свои эмоции и желания.

Учитывая эти особенности малышей, мы и строим свою образовательную работу, в том числе и коррекционную, по организации их активности во всех пяти образовательных областях.

Поэтому выбранные парциальные программы педагогической помощи детям раннего возраста с отставанием и отклонениями в развитии предусматривает пошаговое обучение ребенка, уровень развития которого соответствует 0-4 годам, независимо от его реального возраста. Система работы включает в себя: развитие слуховых и зрительных ориентировочных реакций, мышления, памяти, понимания речи; формирование предпосылок для развития активной речи, развитие ручной моторики, действий с предметами, орудийной, игровой, конструктивной деятельности. Программы характеризуют специфику и особенности организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста, в том числе, воспитывающихся в условиях дома ребенка.

1.2.5. Планируемые результаты освоения Программы

Программа «Теремок» Современная образовательная программа для детей от двух месяцев до трех лет

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении и поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям (взрослым и детям);
- активно обследует игрушки, бытовые предметы, разные материалы и вещества (бумага, ткань, песок, снег, тесто и др.), интересуется ими и разнообразно манипулирует, пытается подражать действиям взрослых;
- проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии с близким взрослым использует разнообразные средства общения: мимику, жесты, голосовые проявления (лепечет, произносит первые слова);
- стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами;
- различает поощрение и порицание взрослым своих действий;

- охотно слушает потешки, детские стихи, песенки, исполнение произведений на музыкальных инструментах;
- рассматривает предметные картинки и иллюстрации в детских книгах; узнает, что на них изображено;
- по просьбе взрослого может показать названный предмет или его изображение;
- пытается самостоятельно использовать карандаши, мелки, пальчиковые краски;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки, снимать шапку и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу; ползает; садится; встает на ножки, переступает ногами; держась за опору; ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;
- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей;
- начинает проявлять интерес к сверстникам;
- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);
- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;

- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
- с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя);
- имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

Программа «Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста»

К трем годам:

- Расширятся представления об игрушках, изображающих живые существа (Петрушка, матрешка, поросенок, попугай).
- Обращает внимание на общие характерные детали (все они имеют голову, глаза).
- Умеет действовать с игрушками, устанавливать различия, ориентируясь на внешние детали (различные ушки у зайчика и обезьянки, хвостики у поросенка и крокодильчика и т.п.);
- Умеет действовать с игрушками, учитывая практические особенности формы и величины, положение в пространстве;

- Умеет манипулировать предметами сложной формы.
- Умеет действовать двумя руками.
- Сформированы речевые реакции ребенка, он откликается на речь взрослого доступными речевыми средствами.
- Понимает элементарные инструкции, не только обусловленные ситуацией.
- Умеет выполнять движения по подражанию.
- Умеет строить башню из трех разных по размеру кубиков, накладывая один на другой.
- Сформированы понятия о величине: большой, маленький, широкий, узкий.
- Умеет подбирать по образцу и слову взрослого предметы трех, затем четырех основных цветов.

Программа «Расти, малыш!»: Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития.

К трем годам:

- Расширены коммуникативные навыки в диаде «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок».
- Расширен пассивный и активный словарь детей,
- Владеет новыми формами и видами игровой деятельности в диаде «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок»,
- Развиты высшие психические процессы.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть Программы

2.1.1. Модуль 1. Образовательная область «Физическое развитие»

| Содержание психолого-педагогической работы | | Результаты образовательной деятельности (достижения ребенка) |
|--|--|---|
| <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Физическая культура</p> | <p>— Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.</p> <p>— Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>— Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>— Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>— Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p> <p>— Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> | <p>— ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);</p> <p>— при выполнении упражнения демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;</p> <p>— с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;</p> <p>— стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;</p> <p>— переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</p> |

Двигательный режим

| | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| Формы организации | Младший возраст от 2 до 3 лет |
|--------------------------|--------------------------------------|

| | |
|---|---|
| Организованная деятельность | Длительность физкультурных занятий в неделю 30 минут |
| Утренняя гимнастика | 5 минут |
| Гимнастика после пробуждения / дневного сна | 5 минут |
| Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры - на утренней и вечерней прогулке) | 7 - 10 минут не менее 2-4 раз в день |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей |
| Физические упражнения на прогулке | Ежедневно по подгруппам 3-5 минут |
| Физкультурный досуг | 10-15 минут 1 раз в месяц |

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»**

| Содержание | Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, реализуемая в ходе осуществления режимных моментов | Самостоятельная деятельность |
|---|---|--|---|
| <p>1. Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ходьба; — катание, — бросание, — метание, — ловля; — ползание, — лазание; — бег; — упражнения в равновесии; — строевые упражнения; — ритмические упражнения. | <p>Образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сюжетно-игровые; — тематические; — классические. <p>В непосредственно образовательной деятельности по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> — тематические комплексы; — сюжетные; — классические; — с предметами; — подражательный комплекс. <p>Физминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> | <p>Утренний отрезок времени</p> <ul style="list-style-type: none"> — Индивидуальная работа воспитателя. — Игровые упражнения. — Утренняя гимнастика: классическая, сюжетно-игровая, — тематическая, полоса препятствий. — Подражательные движения. <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> — Подвижная игра большой и малой подвижности. — Игровые упражнения. — Проблемная си- | <ul style="list-style-type: none"> — Игра. — Игровое упражнение. — Подражательные движения. — Сюжетно-ролевые игры. |
| 2. Общеразвивающие упражнения | | | |
| 3. Подвижные игры | | | |
| 4. Спортивные | | | |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| упражнения | Обучающие игры по инициативе взрослого. Развлечения | туация. — Индивидуальная работа. — Занятия по физическому воспитанию на улице. — Подражательные движения. Вечерний отрезок времени, включая прогулку. — Гимнастика после дневного сна. — Физкультурные, коррекционные упражнения. — Индивидуальная работа. — Подражательные движения. — Физкультурный досуг. — Дидактические игры, чтение худ. литературы. — Личный пример. — Иллюстративный материал. | |
| 5. Активный отдых | | | |
| 6. Становление ценностей ЗОЖ | | | |

2.1.2. Модуль 2. Образовательная область «Речевое развитие»

| Содержание психолого-педагогической работы | | Результаты образовательной деятельности (достижения ребенка) |
|--|---|--|
| Развитие речи | <p>Развивающая речевая среда</p> <p>Способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).</p> <p>Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного мате-</p> | <p>— Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.</p> <p>— Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.</p> <p>— Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>риала для общения детей друг с другом и воспитателем.</p> <p>Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p> <p style="text-align: center;">Формирование словаря</p> <p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.</p> <p>Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p style="text-align: center;">Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, благодарности. зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; — глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); — прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, — синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); — наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. <p style="text-align: center;">Звуковая культура речи</p> <p>Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> | <p>использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;</p> <p>— Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|----------|
| | <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p style="text-align: center;">Грамматический строй речи</p> <p>Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> | |
| <p>Приобщение к художественной литературе</p> | <p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p> | <p>—</p> |

2.1.3. Модуль 3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Содержание психолого-педагогической работы | | Результаты образовательной деятельности (достижения ребенка) |
|---|--|--|
| <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> | <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p>Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> | <p>— Ребенок положительно настроен, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;</p> <p>— эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;</p> <p>— ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;</p> <p>— ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;</p> <p>— охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;</p> <p>— малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.</p> |
| <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p> | <p>Образ Я.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о себе, закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям, поощрять умение называть имена членов своей семьи (если таковые имеются).</p> <p>Дом ребенка. Развивать представления о положительных сторонах дома ребенка, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати.</p> <p>На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p>Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> | |
| <p>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</p> | <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.</p> <p>Приучать к опрятности.</p> <p>Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>хлеба), салфетки, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.</p> <p>Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (санитарка моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)</p> | |
| <p>Формирование основ безопасности</p> | <p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)</p> <p>Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p> | |

Развитие игровой деятельности детей

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие само-

стоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

| Содержание психолого-педагогической работы | | Результаты образовательной деятельности (достижения ребенка) |
|---|---|--|
| Сюжетно-ролевые игры | <p>Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p>Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>Развивать предпосылки творчества.</p> | <p>— Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.</p> <p>— Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.</p> <p>— Игровые действия разнообразны.</p> <p>— Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.</p> <p>— Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.</p> |
| Подвижные игры | <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.</p> <p>Приучать к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> | |
| Театрализованные игры | <p>Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).</p> <p>Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).</p> <p>Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</p> <p>Создавать условия для системати-</p> | |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | ческого восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). | |
| Дидактические игры | <p>Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.</p> <p>Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p> | |

Классификация игр детей дошкольного возраста

| Игры | | | Возрастная адресованность (годы жизни детей) |
|--|------------------------------|---|--|
| Классы | Виды | Подвиды | 3 год жизни |
| Игры, возникающие по инициативе ребенка | Игры-экспериментирования | Общение с людьми | * |
| | | Со специальными игрушками для экспериментирования | * |
| | Сюжетные самодеятельные игры | Сюжетно - отобразительные | * |
| Игры, связанные с исходной инициативой взрослого | Обучающие игры | Автодидактические предметные | * |
| | | Сюжетно - дидактические | * |
| | | Подвижные | * |
| | | Музыкальные | * |

| | | | |
|---|------------------|-------------------------|---|
| | Досуговые игры | Забавы | * |
| | | Празднично-карнавальные | * |
| Игры народные, идущие от исторических традиций этноса | Обрядовые игры | Сезонные | * |
| | Тренинговые игры | Сезонные | * |
| | | Сенсомоторные | * |
| | | Адаптивные | * |
| | Досуговые игры | Тихие | * |
| | | Забавляющие | * |
| Развлекающие | | * | |

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|---|---|---|
| Развитие игровой деятельности — Сюжетно-ролевые игры — Подвижные игры — Театрализованные игры — Дидактические игры | — Занятия, — экскурсии, — наблюдения, — чтение художественной литературы, — видеоинформация, — досуги, — праздники, — обучающие игры, — досуговые игры, — народные игры, — самостоятельные сюжетно-ролевые игры, — дидактические игры, — досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирования. Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). В неигровые формы: изобразительная — деятельность; — труд в природе; — экспериментирование; — конструирование; — бытовая деятельность; — наблюдение. |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия | — Беседы, — обучение, — чтение худ. литературы, — дидактические игры, — игровые занятия, — сюжетно ро- | — Индивидуальная работа в утреннее время (беседы, показ). — Культурно-гигиенические процедуры(объяснение, напоминание). — Игровая де- | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| ребенка со взрослыми и сверстниками | <ul style="list-style-type: none"> — левые игры, — игровая деятельность(игры в парах, — совместные игры с несколькими партнерами, — пальчиковые игры. | <ul style="list-style-type: none"> — ятельность во время прогулки (объяснение, напоминание). | |
| Развитие трудовой деятельности: | | | |
| Самообслуживание | <ul style="list-style-type: none"> — Напоминание, — беседы, — потешки, — разыгрывание игровых ситуаций. | <ul style="list-style-type: none"> — Показ, — объяснение, — обучение, — наблюдение, — напоминание, — создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | <ul style="list-style-type: none"> — Дидактическая игра. — Просмотр видеofilмов. |
| Труд в природе | <ul style="list-style-type: none"> — Обучение, — совместный труд детей и взрослых, — беседы, — чтение художественной литературы. | <ul style="list-style-type: none"> — Показ, — объяснение, — обучение, — наблюдение, — дидактические и развивающие игры. — Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. — Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. — Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными | <ul style="list-style-type: none"> — Продуктивная деятельность, — тематические досуги. |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда | <ul style="list-style-type: none"> — Наблюдение, целевые прогулки, — рассказывание, — чтение, — Рассматриван | <ul style="list-style-type: none"> — Дидактические игры, — сюжетно-ролевые игры, — чтение, — закрепление. | <ul style="list-style-type: none"> — Сюжетно-ролевые игры, — обыгрывание, дидактические игры. — Практическая деятельность |

| | | | |
|--|----------------|--|--|
| | ие иллюстраций | | |
|--|----------------|--|--|

2.1.4. Модуль 4. Образовательная область «Познавательное развитие»

| Задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности | Результаты образовательной деятельности (достижения ребенка) |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> | <p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик).</p> <p>Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.</p> <p>Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и</p> | <p>– ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно предметами, дидактическими игрушками и материалами;</p> <p>– успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;</p> <p>– группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;</p> <p>— активно использует «опредмеченные» слова</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p> | |
| <p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> | <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.</p> <p>Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p> | |
| <p>Формирование элементарных математических представлений</p> | <p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).</p> <p>Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.).</p> <p>Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p> | |
| <p>Ознакомление с миром природы</p> | <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> | |

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|--|--|---|
| Формирование элементарных-математическихпредставлений — количество и счет, — величина, — форма, — ориентировка в пространстве, — ориентировка во времени. | — Интегрированная деятельность. — Упражнения. — Игры (дидактические, подвижные). — Рассматривание — Наблюдение. — Чтение. — Досуг. | — Игровые упражнения. — Напоминание. — Объяснение. — Рассматривание. — Наблюдение. | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| Детское экспериментирование | — Обучение в условиях специально оборудованной среде. — Игровые занятия с использованием игрового оборудования. — Игровые упражнения. — Игры (дидактические, подвижные). — Показ. — Простейшие опыты. | — Игровые упражнения. — Напоминание. — Объяснение. — Обследование. — Наблюдение. — Наблюдение на прогулке. — Развивающие игры. | — Игры (дидактические, развивающие, подвижные). — Игры с использованием дидактических материалов. — Наблюдение — Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира | — Сюжетно-ролевая игра. — Игровые обучающие ситуации. — Наблюдение. — Целевые прогулки. — Исследовательская деятельность. — Конструирование. | — Сюжетно-ролевая игра. — Игровые обучающие ситуации. — Рассматривание. — Наблюдение. — Труд в уголке природы. — Экспериментирование. — Исследователь- | — Сюжетно-ролевая игра. — Игровые обучающие ситуации. — Игры с правилами. — Рассматривание. — Наблюдение. — Игра-экспериментирова- |

| | | |
|--|---------------------|-----------------------------------|
| — Развивающие игры. | — Конструирование. | — Исследовательская деятельность. |
| — Ситуативный разговор. | — Развивающие игры. | — Конструирование. |
| — Рассказ. | — Экскурсии. | — Развивающие игры. |
| — Беседы. | — Рассказ. | |
| — Экологические, досуги, праздники, развлечения. | — Беседа. | |

2.1.5. Модуль 5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Содержание психолого-педагогической работы | | Результаты образовательной деятельности (достижения ребенка) |
|--|--|--|
| Приобщение к искусству | <p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> | <p>— Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить, или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);</p> <p>— Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;</p> <p>— эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</p> <p>— узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;</p> <p>— знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;</p> <p>— самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (голом,</p> |
| Изобразительная деятельность | <p>Рисование.</p> <p>Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).</p> | <p>— оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (голом,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.</p> <p>Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.</p> <p>Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.</p> <p>Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.</p> <p>Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.</p> <p>Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p style="text-align: center;">Лепка.</p> <p>Вызывать у детей интерес к лепке.</p> <p>Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).</p> <p>Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить</p> | <p>воноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать линии, штрихи), научается ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым;</p> <p>— называет то что изобразил;</p> <p>— осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности;</p> <p>— создает простые изображения.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).</p> <p>Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> | |
| <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> | <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p> | |
| <p>Музыкально-художественная деятельность</p> | <p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Слушание.</p> <p>Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении.</p> <p>Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).</p> <p>Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</p> <p>Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).</p> <p>Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).</p> <p>Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> | |
|--|--|--|

2.1.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности

В основе образовательной деятельности лежит принцип комплексно-тематического планирования, педагоги целенаправленно планируют свою образовательную деятельность в соответствии с темой, создают ситуацию, которая требует решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе ОД, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательная деятельность зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности:

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей группе дома ребенка игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный

опыт, обеспечивает интеграцию познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Образовательная деятельность реализуется через блоки,

Непосредственно образовательная деятельность (ОД)-основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Такая деятельность происходит в игровых уголках.

Ребенок выбирает, где ему хочется играть, педагог наблюдает, создает игровые ситуации, дополняет, меняет игровую среду

Культурные практики

С целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, через интеграцию образовательных областей:

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения,

сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер

— **Совместная игра педагога и детей** (с/р, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

— **Ситуации общения и накопления положительного** социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

— **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

— **Исследовательские практики** Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

— наблюдения;

— моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

— опыты;

— «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники - это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в

творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

В раннем возрасте педагогами обеспечивается:

- поддержка инициативы в разных видах деятельности;
- предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помощь ребенку в осознании собственных целей, предоставление возможности реализовать задуманное;
- поощрение стремления ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддержка инициативы ребенка в движении, в стремлении преодолеть препятствия;
- поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;
- поддержка стремления детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддержка и поощрение самостоятельности в действиях с предметами;
- предоставление возможности детям проявлять самостоятельность в режимных моментах;
- поддержка стремления к самостоятельному познанию пространства;
- предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- обеспечение социального и эмоционального развития детей;
- обучение способам установления положительных контактов со сверстниками;

— развитие потребности в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

2.1.8. Реализация программы воспитания в группе. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями). Уклад

Рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник, законный представитель – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам и законным представителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

Ребенок и уклад задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности.

«Уклад – это обустройство человеческой реальности, жизненного пространства человека, человеческих общностей. Это мир человека, а не реестр его функций».

Уклад основан на человеческой культуре, традициях, преданиях. Внутри такого вполне консервативного пространства и рождается команда, коллектив, товарищество, братство, сообщество, общность. Уклад детского учреждения задает основные правила жизни и отношений в группе, базовые и свои особенные главные ценности, способы взаимодействия в различных общностях – профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, сверстнической, им определяется среда, не только пространственная, но и образовательная, воспитывающая.

Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями)

Цель:

Создание условий для подготовки воспитанников к семейной жизни и передачи воспитанников в семьи.

Задачи:

1. Оказывать родителям (законным представителям, кандидатам в приемные родители, усыновителям) помощь в принятии осознанного решения.
2. Повысить педагогическую грамотность взрослых в правовых вопросах, вопросах воспитания и улучшения детско-родительских отношений, формирование продуктивных отношений между взрослыми и детьми.
3. Готовить воспитанников дома ребенка к жизни в семье.

Условия успешной работы с родителями, усыновителями и опекунами:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество строится на основе следующих принципов:

- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к взрослым;
- учет пожеланий и предложений родителей, опекунов и усыновителей;
- осуществление воспитания и развития детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и взрослым на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- уважительное отношение к тому, что создается самим ребенком;
- регулярное в процессе индивидуального общения с родителями, усыновителями и опекунами обсуждение вопросов, связанных со здоровьем, воспитанием и развитием детей;
- проявление понимания, деликатности, терпимости и такта.

Основные формы взаимодействия:

- Информирование родителей, усыновителей и опекунов об укладе группы и учреждения (см. Приложение 1).
- Информирование родителей, усыновителей и опекунов о ходе медико-психолого-педагогической работы организации: личные беседы, оформ-

ление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

— Образование родителей, усыновителей и опекунов (по запросу): обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе - индивидуальные консультации, беседы, разработка брошюр, буклетов, советов.

— Совместная деятельность: проведение дней рождения, встреч и прогулок с детьми.

Содержание работы с семьями воспитанников, усыновителями, опекунами по направлениям развития ребенка через образовательные области

| Образовательная область | Содержание и направления работы |
|------------------------------------|--|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> — Разъяснять необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. — Объяснять, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. — Информировать о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). — Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> — Знакомить с достижениями и трудностями воспитания детей. — Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. — Поддерживать в выстраивании взаимодействия ребенком. — Знакомить с опасными для здоровья ребенка ситуациями, и способами поведения в них. — Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. — Рассказывать о необходимости формирования навыков самообслуживания. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> — Привлекать внимание к различным формам совместной с ребенком деятельности. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> — Развивать у взрослых навыки общения, используя различные формы взаимодействия. — Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком. — Обращать внимание на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> — Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию и общению со взрослыми и сверстниками. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> — Показывать актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей ребенка. — Обращать внимание на художественную деятельность малыша в доме ребёнка, выделяя его творческие достижения. — Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. — Способствовать возникновению ярких эмоций, развитию общения между взрослыми и детьми на праздниках. |
| Коррекционное направление | <ul style="list-style-type: none"> — Проблемы психологической привязанности приемных детей. Создание доверия. — Воспитание приемных детей. Отклонения в поведении. — Здоровье приемного ребенка. Значение режима дня в жизни ребенка. — Роль предметно-развивающей среды в развитии ребенка раннего возраста. — Значение общения в жизни и развитии ребенка раннего возраста. — Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. — О значимости целенаправленных занятий для психофизического развития ребенка. |

Планирование работы с семьями воспитанников, усыновителями, опекунами - по запросу.

2.1.9. Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально-культурные, эпидемиологические)

1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и теплое, но короткое лето (чаще 2 месяца – июль, август).

В режим дня групп ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года укорачивается пребывание детей на открытом воздухе.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август, режим дня остается без изменений, непосредственно-образовательная деятельность не проводится, а организуется совместная деятельность взрослых и детей преимущественно на свежем воздухе.)

2. Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в отделениях воспитываются дети из социально неблагополучных семей с многочисленными нарушениями в развитии. Дети часто имеют врожденные физические и психические пороки вследствие алкоголизма или наркомании родителей. Также имеют некоторые отставания в психическом развитии, задержку в развитии речи,

освоении социальных и гигиенических навыков, развитии тонкой моторики, интеллекта, нарушении поведения.

3. Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников учреждения: разнообразен, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в отделениях осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с природными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его природными условиями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

4. Эпидемиологические особенности организации образовательного процесса:

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовые праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить. В учреждение могут приходить родители, опекуны, так как пунктом 3.7 санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 не установлен запрет на посещение социальных организаций для детей лицами (родители, представители органов опеки, опекуны, попечители). При этом при входе, гражданам необходимо провести бесконтактную термометрию и не впускать в учреждение лиц с признаками респираторных заболеваний и температурой тела выше 37 градусов. Во время нахождения в организации им нужно быть в маске, перчатках и использовать антисептики для рук. В учреждении должен быть проведен усиленный дезинфекционный режим в период посещения детей, а также генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств.

2.1.10. Коррекционная работа с детьми

| | |
|------------------------------|--|
| Крупная моторика | Перешагивать через препятствия; вставать на цыпочки; стоять на одной ноге; подниматься и спускаться по шведской стенке; крутить педали велосипеда; ходить на цыпочках |
| Мелкая моторика | Обучать ребенка умениям: хватать движущийся предмет; разрывать бумагу; нанизывать на шнур большие бусины; переливать жидкость из одной емкости в другую; складывать бумагу пополам; раскатывать пластилин; резать бумагу ножницами |
| Зрительное восприятие | Тренировать способности: подбирать предмет к его рисунку; знать 2-4 основных цвета; узнавать предмет по рисунку его характерной части. |
| Слуховое восприятие | Стимулировать появление умений: повторять за взрослым предложения из 2-3 слов; пытаться петь; повторять за взрослым стихи. |
| Импрессивная речь | Обучать ребенка выполнению следующих действий: изображать поведение взрослого; задавать вопросы; вступать в контакт с детьми и взрослыми, активно обращаться к ним. |
| Экспрессивная речь | Стимулировать речевую активность, побуждать ребенка: повторять за взрослым простые предложения из 3-4 слов; самостоятельно составлять простые и сложные предложения из 3-4 слов; строить многословные, в том числе сложноподчиненные предложения. |
| Интеллект | <p>Обучать умению устанавливать причинно-следственные связи на примере многократно совершаемых совместных действий, развивать конструктивный и вербальный интеллект, учить ребенка использовать вспомогательные средства для достижения своих целей:</p> <p>2г –2г.3мес. - классифицировать предметы по форме, цвету, назначению; строить по образцу мостик из трех кубиков; выполнять простую классификацию предметов (4-5 групп); находить парные картинки; находить из 4-6 картинок или предметов те, которые соответствуют названному признаку;</p> <p>2г.3мес.–2г.5мес. - находить из 10 картинок ту, которую показывает взрослый; выполнять просьбы, состоящие из двух и более действий; понимать фразы со словами «большой», «маленький», «мой», «такой же», «сначала» и «потом»; складывать разрезанную на две части картинку;</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | 2г.5мес.–3г. - раскладывать предметы по величине (от большого к маленькому и наоборот); строить домик или другое сооружение из пяти кубиков; накладывать разрезанную на 6-7 частей картинку на целую картинку-образец; среди 4-5 предметов находить один, соответствующий изображению его характерной части. |
| Конструирование | Учить ребенка навыкам: дорисовывать ножки и ручки человеку; самостоятельно рисовать человека; складывать картинки из кубиков; конструировать по образцу. |
| Эмоции, коммуникация | Обеспечить ребенку возможность в процессе общения со взрослыми обучиться: имитировать действия взрослых с бытовыми предметами; знать свой пол; вступать в контакт с ровесниками, используя жесты и отстаивать свою собственность. |
| Самообслуживание | Тренировать способности: переливать жидкости из одной емкости в другую; помогать накрывать и убрать со стола; есть вилкой; застегивать и расстегивать молнию; расстегивать большие пуговицы; надевать рубашку, брюки, платье; самостоятельно мыть руки с мылом, чистить зубы. |
| Игра | Стимулировать выполнение действий: в игре выступать в роли другого человека – члена семьи, представителя какой-либо профессии, персонажа сказки (сюжетно-ролевая игра; совместная игра с другим ребенком). |

2.2 . Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями, выбранными участниками образовательных отношений

| Образовательная область | Название программы | Цель программы |
|---|---|--|
| Программа является комплексной, охватывает все образовательные области, представленные в ФГОСТ ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно- | «Теремок» Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. | создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| эстетическое и физическое. | | семьи. |
| Коррекционная работа | «Расти, малыш!»: Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития/ Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова. | выравнивание речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. |
| Коррекционная работа | Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста/ Закревская О.В. | коррекция и профилактика отклонений в развитии детей, воспитывающихся в доме ребенка. |

Задачи образовательной деятельности

| Программа «Теремок» | Программа «Развивайся, малыш!» | Программа «Расти, малыш!» |
|--|---|--|
| <p>— Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.</p> <p>— Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).</p> <p>— Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.</p> | <p>— Организация полноценного и удовлетворяющего детей общения.</p> <p>— Компенсация у детей трудностей развития, вызванных отсутствием семьи.</p> <p>— Осуществление дифференцированного подхода к детям, имеющим разные степени задержек в психическом развитии и помещенным в одну группу.</p> <p>— Обеспечение условий для накопления речевого опыта каждым ребенком.</p> | <p>— Развить общие речевые умения.</p> <p>— Расширить пассивный и активный словарный запас ребенка.</p> <p>— Способствовать повышению мотивации к общению.</p> <p>— Улучшить коммуникативные навыки.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>— Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).</p> <p>— Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с взрослыми, детьми).</p> <p>— Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.</p> <p>— Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.</p> <p>— Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.</p> <p>— Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.</p> <p>— Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.</p> | <p>— Создание условий для благоприятного эмоционального самочувствия и развития способностей детей.</p> <p>— Формирование осознания каждым ребенком своей индивидуальности и нужности.</p> <p>— Осуществление действенной преемственности в работе дефектолога и воспитателя при проведении индивидуальной работы с детьми.</p> | |
|--|---|--|

2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных Программ

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| <p>Программа «Теремок»</p> | <p>Программа «Развивайся, ма-»</p> | <p>Программа «Расти, малыш!»</p> |
|---------------------------------------|---|---|

| льш!» | | |
|--|--|--|
| Формы работы | | |
| <ul style="list-style-type: none"> — режимные моменты; — музыкальные занятия; — вечера досуга — самостоятельная игровая деятельность; — праздники и развлечения; — беседа; — ситуативный разговор; — экскурсии; — наблюдения; — совместная деятельность; — организованная образовательная деятельность — ознакомление с художественной литературой; — рассматривание иллюстраций и предметных картинок; — индивидуальные игры-занятия. | <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальные игры – занятия. | <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальные игры – занятия; — экскурсии; — наблюдения; — праздники и развлечения; — рассматривание иллюстраций и предметных картинок; — организованная образовательная деятельность. |
| Методы | | |
| Наглядные: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> — наглядно-слуховые приёмы(музыка, песни) наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, игрушек); — показ воспитателем. | <ul style="list-style-type: none"> — наглядно-слуховые примы (музыка, песни) наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, игрушек); — показ воспитателем. | <ul style="list-style-type: none"> — наглядно-слуховые приёмы(музыка, песни) наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, мультфильмов); — показ воспитателем. |
| Словесные: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> — объяснения; — словесная инструкция; | <ul style="list-style-type: none"> — объяснения; — словесная ин- | <ul style="list-style-type: none"> — объяснения; — словесная |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> — пояснения; — напоминания; — поэтическое слово; — вопросы к детям; — беседа; — рассказ. | <ul style="list-style-type: none"> струкция; — пояснения; — напоминания; — поэтическое слово; — вопросы к детям; — беседа; рассказ. | <ul style="list-style-type: none"> инструкция; — пояснения; — напоминания; — поэтическое слово; — вопросы к детям; — беседа; рассказ. |
| Практические: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> — игровые ситуации; — эксперименты; — опыты; — целевые прогулки; — упражнения. | <ul style="list-style-type: none"> — игровые ситуации; — упражнения. | <ul style="list-style-type: none"> — игровые ситуации; — упражнения. |
| Виды | | |
| Средства | | |
| <ul style="list-style-type: none"> — социальные объекты ближнего окружения: групповая комната, участок; — средства для организации трудовой деятельности: тазик, салфетки, распылители, фартуки, метелки, лопатки и т.д.; — дидактический материал; — иллюстрации и репродукции; — народные игрушки и предметы декоративно-прикладного искусства; — игровые атрибуты; — музыкальные инструменты; — аудиоматериалы; — пальчиковый театр; — театр би-ба-бо; — лэпбуки; — художественная литература; — видеоматериалы; — художественные материалы; — бросовый материал; — спортивное оборудо- | <ul style="list-style-type: none"> — социальные объекты ближнего окружения: групповая комната, участок, светлая и темная сенсорные комнаты; — бизиборды; — дидактический материал; — иллюстрации и репродукции; — народные игрушки и предметы декоративно-прикладного искусства; — игровые атрибуты; — музыкальные инструменты; — аудиоматериалы; — картотека пальчиковых игр; — художественная литература. | <ul style="list-style-type: none"> — социальные объекты ближнего окружения: кабинет логопеда, групповая комната, участок, светлая и темная сенсорные комнаты; — дидактический материал; — иллюстрации и репродукции; — народные игрушки и предметы декоративно-прикладного искусства; — игровые атрибуты; — музыкальные инструменты; — аудиоматериалы; — пальчиковый театр; — художественная литература; — художественные материалы. |

| | | |
|--------|--|--|
| вание. | | |
|--------|--|--|

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе

Культурные практики реализуются в первой и второй половине дня, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

| Программа «Теремок» | Программа «Развивайся, малыш!» | Программа «Расти, малыш!» |
|--|---|------------------------------|
| Виды культурных практик | | |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг Цель: использование системы заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. | | |
| Совместная игра Цель: обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации безопасной самостоятельной игры, сюжетно-отобразительные, дидактические, строительно-конструктивные | | |
| Музыкально-театральная и литературная гостиная Цель: организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческой деятельности и свободного общения педагога с воспитанниками на литературном или музыкальном материале. | Ситуации общения и накопления положительно-социально-эмоционального опыта Цель: формирование умения разрешать проблемные ситуации близкие для детей раннего возраста, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений). | |
| Детский досуг | Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Цель: формирование позитивных установок к труду и основ безопасности. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями. | |
| | Культурная практика как свободная художественно | |

| | | |
|--|--|--|
| | творческая деятельность самостоятельная творческая деятельность на основе выбора: музицирова- ние, рисование, лепка, аппли- кация, конструирование. | |
| | Культурная практика ис- следования Цель: создание условий для опытнической деятельности детей. Экспериментирование с материалами и веществами. | |
| | Творческая мастерская — проектная деятель- ность; — мини- коллекционирование; — образовательные ситу- ации с единым названием. | |
| | Детский досуг | |

Расписание совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|--|---|
| Общение | |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-отобразительную игру и другие виды игр | |
| Совместная игра воспитателя и детей | 2 раза в неделю |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в месяц |
| Подвижные игры | ежедневно |
| Исследовательская деятельность | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения | 1 раз в 2 недели |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое разви- тие детей | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художе- ственный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения | ежедневно |

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

| Программы | Способы поддержки детской инициативы |
|--|--|
| <p>Программа «Теремок»</p> | <p>— творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;</p> <p>— инициатива продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;</p> <p>— познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.</p> <p>— детская инициатива как нельзя лучше проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Поэтому мы создаём условия для активной самостоятельной деятельности детей. Дети активно пользуются предметами развивающей среды. По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности. Во время труда развиваются волевые качества, формируются умения прилагать усилия для достижения цели, формируются основы безопасности (аккуратно и осторожно постирать кукольное белье, при этом постараться не пролить воду, так как можно поскользнуться и упасть). Наблюдение обогащает социальный опыт ребенка. Что бы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми). Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо.</p> <p>для того, чтобы дети проявили инициативу в самостоятельной музыкальной деятельности, педагогу бывает необходимо ставить проблему, а порой достаточно включить музыку и приготовить атрибуты для движений – ленточки, флажки, султанчики, платочки и др.</p> |
| <p>Программа «Развивайся, малыш!»</p> | <p>познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.</p> |
| <p>Программа «Расти, малыш!»</p> | <p>коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;</p> <p>инициатива продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;</p> |

2.2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной задачей взаимодействия с семьями воспитанников является оказание медико-психолого-педагогической поддержки родителям (законным

представителям), усыновителям и опекунам, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными направлениями и формами взаимодействия в процессе реализации парциальных образовательных Программ являются:

- *Взаимное информирование*: индивидуальные беседы, консультации, информационные письма – рукописные на стенде, интернет-сайт.
- *Совместная деятельность* детей, родителей (законных представителей), усыновителей и опекунов и сотрудников учреждения: проведение Дней рождения.
- *Непрерывное образование и самообразование взрослых*: консультирование, выставки творчества.

3. Организационный раздел

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия группы, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют:

- требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;
- требованиям пожарной безопасности;
- требованиям охраны труда;
- требованиям реализуемых программ.

| Помещение Цель | Деятельность | Оснащение | Функциональное использование |
|---|--|---|---|
| Прихожая Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно гигиенических навыков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников | Воспитательно-образовательная, информационно-просветительская работа | - шкафы для детской одежды, - шкафы для персонала, - стол для пеленания, - стенды: информационные | Предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Она оборудована шкафами для верхней одежды детей и персонала (для рабочей и личной одежды). Шкафы для одежды и обуви детей оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов, крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркиру- |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p>ется.</p> <p>В прихожей расположены информационные уголки для сотрудников и родителей (усыновителей и опекунов), выполненные в едином стиле, куда помещается информационный материал.</p> |
| <p>Гостиная</p> <p>Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.</p> | <p>Воспитательно-образовательная работа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - детская мебель - шкафы для хранения игровых пособий - манежи - шезлонги - ходунки - уголок движения - уголок зрительно-слухового восприятия - уголок развития речи и действий с предметами - методические пособия в соответствии с возрастом детей. | <p>Предназначена для проведения игр, занятий и Приема пищи.</p> <p>В гостиной установлены промаркированные столы и стулья по числу детей в группе.</p> <p>Подбор детской мебели проводится с учетом роста детей. Помещение оснащено мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности. Игрушки, безвредные для детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.</p> |
| <p>Спальня</p> <p>Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.</p> | <p>Воспитательно-образовательная работа</p> | <p>спальная мебель, шкафы для хранения детских вещей, кушетки, стулья</p> | <p>Предназначена для организации дневного и ночного сна детей. В помещении расставлены промаркированные кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.</p> |
| <p>Буфетная</p> | | <p>кухонная мебель с мойкой и навесными шкафами.</p> | <p>Предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| Ванная комната, туалетная Воспитание культурно-Гигиенических навыков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. | Воспитательно-образовательная работа | раковины, ванны, шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, унитазы для обработки горшков, шкафы для уборочного инвентаря. | Предназначена для проведения гигиенических процедур. Формирование положительной установки, понимания речи, стимулирование речевых и двигательных реакций. |
|--|--------------------------------------|--|--|

Группа включает прогулочный участок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории прогулочной площадки установлена крытая веранда. Участок оборудован малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: машинами, домиками, лесенками и т.д. для ознакомления с природой разбиты цветники.

| Технические средства | Использование |
|--|--|
| Музыкальный центр, магнитофон | Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий |
| Телевизор | Просмотр обучающих и развивающих мультфильмов и телепрограмм |
| Флеш-карта | Просмотр обучающих и развивающих мультфильмов |
| Облучатель-рециркулятор ультрафиолетовые бактерицидные «Дезар» | Дезинфекция, обеззараживание воздуха |
| Термометр | Оптимизация температурного режима |
| Кондиционер | Обновление воздуха |
| Рециркулятор | Обеззараживание воздуха в помещении. |

Состояние материально-технической базы группы обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и удовлетворяет потребность младшего дошкольного возраста в движении и в общении.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе следующих программных материалов:

Методические (на современных носителях информации, печатные)

1. Образовательная программа, информационные и справочные материалы, методическая литература, конспекты занятий.

Средства обучения:

- Печатные (пособия для реализации 5 образовательных областей, книги для чтения, хрестоматии);
- Электронные образовательные ресурсы:
- <http://lukoshko.net/> - «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.
- <http://www.moi-detsad.ru/>, 3bb.ru/ - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.
- <http://dob.1september.ru/> Газета «Дошкольное образование»
- Аудиовизуальные (песни на цифровых носителях);
- Наглядные плоскостные (демонстрационные картины, иллюстрации);
- Авторские пособия: «Бизиборд», «Лягушка-говорушка», «Полянка», «Тактильные мешочки», Развивающая подушка «Котик Васька», Книжка из фетра «Дом»
- Спортивное оборудование.

Для работы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО в группе в полном объеме имеется программно-методическое обеспечение.

3.3. Распорядок и режим дня, учебный план, расписание организованной образовательной деятельности

Режим дня № 6 (для детей от 1г 6 мес до 3 лет)

| | |
|-------------|---|
| 8.00 – 8.10 | Постепенный подъем, гигиенические процедуры |
| 8.10 – 8.20 | Зарядка |
| 8.20 – 9.00 | Завтрак, гигиенические процедуры |

| | |
|---------------|---|
| 9.00 -9.10 | НОД фронтальное |
| 9.20 - 9.30 | НОД подгрупповое |
| 9.30 - 9.40 | Сок |
| 9.40 – 9.50 | НОД подгрупповое |
| 9.50 - 10.00 | Сборы на прогулку |
| 10.00 - 11.30 | Прогулка |
| 11.30 - 11.40 | Гигиенические процедуры |
| 11.40 - 12.00 | Обед |
| 12.00 - 15.00 | Сончас |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры |
| 15.15 - 15.30 | Полдник |
| 15.30 – 16.00 | Самостоятельная игровая деятельность, совместная игровая деятельность / НОД фронтальное (в соответствии с сеткой занятий) |
| 16.00 - 18.00 | Гигиенические процедуры, сбор на прогулку. Прогулка |
| 18.00 - 18.30 | Гигиенические процедуры, совместная игровая деятельность, |
| 18.30 - 19.00 | Ужин, гигиенические процедуры |
| 19.00 - 19.30 | Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей |
| 19.30 - 20.00 | Кефир, купание, подготовка ко сну |
| 20.00 – 8.00 | Сон |
| 8.00 – 8.10 | Постепенный подъем, гигиенические процедуры |
| 8.10 – 8.20 | Зарядка |

Расписание организованной образовательной деятельности

| дни недели | Группа третьего года жизни |
|--------------------|---|
| Понедельник | 9.00 – 9.10 Логопедическая коррекция (ф) 9.20 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 16.00 – 16.10 Физ-ра (ф) |
| Вторник | 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Дефектологическая коррекция/ Аппликация/ конструирование (через неделю) (ф) 16.30 – 16.40 Физ-ра (летом - на улице) |
| Среда | 9.00 – 9.10 Музыка (ф) 9.20 – 9.30 9.40 – 9.50 Логопедическая коррекция/ Ознакомление с миром природы |

| | |
|--------------------------|--|
| Четверг | 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Дефектологическая коррекция/ Познавательное развитие (ФЭМП) 16.00 – 16.10 Физ-ра (ф) |
| Пятница | 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Логопедическая коррекция/ Ри- сование/лепка (через неделю) 16.00 – 16.10 Музыка (ф) |
| Базовая часть | 10 НОД по 10 мин. |
| Вариативная часть | 3 логопедических+2 дефектологических игр- занятий по 10 мин. |

Время может варьироваться 10-15 минут ранее или позже.

Учебный план

| Образовательная область | Виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО | Количество занятий в неделю | |
|---|--|--|---|
| | | Обязательная часть | Вариативная часть |
| Физическое развитие | Здоровье | Не нормируется, осуществляется в ходе режимных моментов, при проведении индивидуальной работы, в ходе совместной деятельности | Не нормируется, осуществляется в ходе режимных моментов, при проведении индивидуальной работы, в ходе совместной и самостоятельной деятельности |
| | Развитие движений Физическая культура | 1 2 | |
| Социально- комму- никативное направ- ление | Общение со взрослыми и сверстниками, игровая, коммуникативная, трудовая деятельность, основы безопасности жизнедеятельности, патриотическое воспитание | Не нормируется, осуществляется в ходе режимных моментов, при проведении индивидуальной работы, в ходе совместной и самостоятельной деятельности | |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей. | Осуществляется в ходе коррекционной работы логопеда |
| | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. | | |
| | Речевое развитие | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1 | Осуществляется в ходе коррекционной работы учи- |
| | ФЭМП (математика и сен- | 2 | |

| | | | |
|--|--|-------------------|---|
| | сорное развитие) | | теля-дефектолога, педагога- психолога |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструктивная деятельность | 0,5 | |
| | Музыка | 2 | |
| | Художественное творчество: | | |
| | - рисование - лепка - аппликация | 0,5 0,5 0,5 | |
| Итого: | | 10 | |
| Итого в месяц | | 40 | |
| Итого в год | | 360 | |
| Длительность условного часа (в минутах) | | 10 | |
| Объем недельной учебной нагрузки | | 1ч 40 мин | |

Комплексно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности

| месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | Итоговое мероприятие |
|----------|----------------------------|-------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------|
| Сентябрь | «Овощи» | «Фрукты» | «Собираем урожай» | «Краски осени» | «Осенний листопад» |
| Октябрь | «Домашние птицы» | «Птичья семья» | «Лесные птицы» | «Птицы нашего двора» | «Птички-невелички» |
| Ноябрь | «Домашние животные» | «Дикие животные» | «Животные теплых стран» | «Как звери готовятся к зиме» | «Мамы и их детеныши» |
| Декабрь | «Здравствуй, зимушка-зима» | «Зимняя одежда» | «Мастерская деда Мороза» | «Новогодний калейдоскоп» | «Новогодний калейдоскоп» |
| Январь | Рождественские каникулы | «Хвойные деревья» | «Хвойные деревья» | «Лиственные деревья» | «Елочка в лесу жила» |
| Февраль | «Тело человека» | «Мой быт» | «Мир профессий» | «Моя семья» | «Мальчики и девочки» |
| Март | «Женский день» | «Погода весной» | «Встречаем птиц» | «Солнышко-колоколнышко» | «Весна шагает по планете» |
| Апрель | «Космос» | «Воздушный» | «Наземный» | «Водный транс-» | «Какой бывает» |

| | | | | | |
|-----|-------------|-----------------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| | | ный транспорт» | транспорт» | порт» | транспорт?» |
| Май | «Насекомые» | «Где живут насекомые» | «Летающие насекомые» | «Божья коровка» | «Вальс насекомых» |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

| | |
|--|-----------|
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | ежедневно |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

Самостоятельная деятельность детей

| | |
|---|-----------|
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

Оздоровительная работа

| | |
|-------------------------|-----------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Закаливающие процедуры | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

Примерная схема закаливания детей организации в разные сезоны года

| группа | осень | зима | весна | лето |
|----------|--|--|--|--|
| 2-3 года | <ul style="list-style-type: none"> — утренняя гимнастика; — облегченная одежда; — воздушные ванны; — ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна); | <ul style="list-style-type: none"> — утренняя гимнастика; — облегченная одежда; — воздушные ванны; — ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна); | <ul style="list-style-type: none"> — утренняя гимнастика; — облегченная одежда; — воздушные ванны; — ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна); | <ul style="list-style-type: none"> — утренняя гимнастика; — облегченная одежда; — солнечные ванны; — воздушные ванны; — ходьба босиком по ковру и массажным до- |

| | | | | |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|--|
| | — умывание водой. | — умывание водой. | — умывание водой. | рожкам (после сна); — умывание водой; — мытье ног. |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|--|

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

| Образовательные области | Мероприятия |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Государственные и тематические праздники: «Осенняя пора», «Новый год», «Праздник весны», «Мамин день», «Масленица», «День защиты детей», «Лето красное», «День защитника отечества». |
| Познавательное развитие | Досуговые мероприятия проводятся в отдельной группе. Забавы, развлечения с игрушками, фокусы. |
| Физическое развитие | Досуговые мероприятия проводятся в отдельной группе. Спортивные развлечения. |
| Речевое развитие | Досуговые мероприятия проводятся в отдельной группе. Театрализованные представления, кукольный театр |
| Художественно-эстетическое развитие | Досуговые мероприятия проводятся в отдельной группе (допускается объединение групп) Мастерская, инсценирование песен, игры с пением, концерты, игры с музыкальными инструментами, рассказы с музыкальными иллюстрациями |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности в летний период

| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-----------------------------|-------------------|----------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| Июнь | «Первоцветы» | «Цветы на поляне» | «Садовые цветы» | «Вальс цветов» |
| Итоговое мероприятие | «Здравствуй лето» | «Корзинка цветочков» | «День рождения феи цветов» | «Цветики-цветочки выросли в садочке» |
| Июль | «Садовые яго- | «Лесные ягоды» | «Ягодные кустар- | «Ягодные кустар- |

| | | | | |
|-----------------------------|--|------------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| | ды» | | ники» | ники» |
| Итоговое мероприятие | «В гостях у сказки» | «Шоу мыльных пузырей» | «Угостим мишку ягодками» | «Ягодки на веточке» |
| Август | «Грибы съедобные» | «Грибы опасные» | «А у нас в лесочке выросли грибочки» | «До свидания, лето!» |
| Итоговое мероприятие | «Поможем белочке заготовить на зиму грибы» | «Грибы, которые нельзя есть» | «Летние развлечения» | «Прощай лето» |

Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни организации.

Система образовательных ситуаций «Поиграем с куклой».

| месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------|---------------------------|--|------------------------------|------------------------------------|
| Сентябрь | «Знакомство с куклой» | «Где живут куклы?» | «Оденем куклу на прогулку» | «На прогулке с куклами» |
| Октябрь | «Красивые куклы» | «Куклы в осенней одежде» | «Куклы вернулись с прогулки» | «Опрятные куклы» |
| Ноябрь | «Куклы чистюли» | «Купаем наших кукол» | «Уложим кукол спать» | «Куклы проснулись» |
| Декабрь | «Постираем куклам одежду» | «Водичка, водичка, умой кукле личико!» | «Куклы рады зиме» | «Куклы рисуют» |
| Январь | «Куклы играют» | «Куклы любят музыку» | «Дружная семья» | «Забавные игрушки» |
| Февраль | «В гости к куклам» | «Витамины для кукол» | «Куклы заболели» | «Поможем куклам найти свою одежду» |
| Март | «Куклы весной» | «Матрешки для кукол» | «Куклы по-чечемучки» | «Куклы едут по городу» |
| Апрель | «Мишки в гостях у кукол» | «Куклы угощают мишек чаем» | «Куклы лепят» | «Заботливые куклы» |
| Май | «Куклы поссорились» | «Дружные куклы» | «Танец с куклами» | «День рождения у куклы» |

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в группе учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом пяти образовательных областях.

| Образовательные области | Центры детской активности | Основные задачи | Основные пособия |
|------------------------------------|--|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Уголок игровой деятельности | <p>Цель: организация практического опыта осуществления игровых действий и обеспечение общения ребенка и взрослого в игре.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение и назначение свойства предметов; - организация практического опыта осуществления игровых действий; - обеспечение общения ребенка и взрослого в игре. | <p>Атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, библиотека с подбором детской литературы.</p> |
| Познавательное развитие | Уголок сенсорно-познавательного развития | <p>Цель: обеспечить полноту восприятия через взаимодействие с реальными объектами</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения; - создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности; успешное освоение сенсорных эталонов и сенсомоторное развитие дошкольника. | <p>Дидактические развивающие игры и пособия, дидактический наглядный материал</p> |
| Физическое развитие | Спортивный уголок | <p>Цель: развитие двигательной активности и физических качеств, с учетом возможностей, уровня активности каж-</p> | <p>Кегли, мячи разного диаметра, дорожка здоровья, флажки, лен-</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | <p>лого ребенка</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей моторики и координации движений; - развитие движений; - обучать выполнять действия после показа воспитателем; - создавать интерес к самостоятельной деятельности в зоне двигательной активности. | <p>точки, оборудование для закаливания.</p> |
| Речевое развитие | Уголок развития речи/ Книжный уголок | <p>Цель:</p> <p>оптимальная организация развивающей среды для совершенствования речевых способностей воспитанников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого слуха; - развитие речевой активности через совершенствование мелкой моторики; - обогащение активного словаря; - развитие речевого дыхания; - совершенствование звуковосприятия и звукоподражания. | <p>Дидактические игры, дидактический наглядный материал, пособия, библиотечки с подбором детской литературы</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | Театральный уголок/ уголок ряжения | <p>Цель: создание положительного эмоционального настроения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с разными видами театров; - развитие мелкой моторики; - формирование навыков самообслуживания; - приобщение к творчеству. | <p>Театры разных видов, атрибуты для ряжения, дидактический наглядный материал</p> |
| | Уголок строительных игр | <p>Цель: способствовать активному формированию технического, пространственного и математического мышления.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей | <p>Материал для разного вида конструирования, атрибуты для обыгрывания построек.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>- стремление к умственной деятельности;</p> <p>- приобщение к миру технического изобретательства.</p> | |
|--|--|---|--|

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Воспитание* детей раннего возраста: пособие для работников яслей-сада / под ред. Г. М. Ляминой. – М. : Просвещение, 1974.
2. *Воспитание* сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: кн. для воспитателя детского сада / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М. : Просвещение, 1988.
3. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова, А. И. Максакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
4. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. *Дёмина, Е. С.* Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ : учеб.-метод. пособие / Е. С. Дёмина. – М. : ТЦ СФЕРА, 2009.
6. *Дидактические* игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: пособие для воспитателя детского сада / под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1973.
7. *Дрязгунова, В. А.* Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: пособие для воспитателя детского сада / В. А. Дрязгунова. – М.: Просвещение, 1981.
8. *Евдокимова, Е. С.* Детский сад и семья. Методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.
9. *Комплексно-тематическое* планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Мезенцева, О. П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012.

10. *Лямина, Г. М.* Развитие речи ребенка раннего возраста : метод. пособие / Г. М. Лямина. – М. : Айрис-Пресс, 2005.
11. *От рождения до школы.* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
12. *Смирнова, Е. О.* Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
13. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2009.
14. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Теплюк. – М. : ВЛАДОС, 2001.
15. *Теремок.* Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

Уклад группы «Матрешки»

Цель: создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия во время нахождения в группе «Матрешки».

Задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации в группе;
- создание развивающей предметно - пространственной среды группы, направленной на удовлетворение личных потребностей ребенка;
- обеспечение потребности детей в общении, коммуникации, выражении собственных чувств, мыслей и желаний;
- развитие игровых навыков, навыков взаимодействия детей друг с другом с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка ,
- взаимодействие с родителями, направленное на новые уровни сотрудничества и взаимодействия с персоналом детского дома, повышение коммуникабельности между родителями и сотрудниками группы.

Принципы формирования уклада в группе «Матрешки»:

1. Безусловное принятие каждого ребенка, его сильных и слабых сторон.
2. Беспристрастность в оценке поступков воспитанников.
3. Терпение и терпимость в достижении цели педагогического воздействия.
4. Диалогичность в общении с детьми.
5. Отсутствие боязни у педагога признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия.
6. Исключение значимости своего настроения в общении с детьми.

Все сотрудники группы – это единая команда.

Взаимодействие с сотрудниками группы осуществляется на принципах уважения и коллегиальности в принятии решений.

Режимные моменты осуществляются согласовано всеми участниками образовательного процесса, работающими в данный момент в группе:

- формирование культурно-гигиенических навыков у воспитанников (сервировка стола, организация дежурства (по возрасту), развитие умения пользоваться салфеткой, благодарить после еды и т.д.)
- кормление детей (в связи с физиологическими и возрастными особенностями детей);
- одевание на прогулку и раздевание после нее осуществляется по подгруппам;
- в связи с физиологическими и возрастными особенностями детей организация прогулки осуществляется всеми работниками группы.

Обеспечение детям безопасного пространства для занятий, игр и движений (следить за целостностью игрушек и игрового оборудования в группе и на участке, оборудование должно соответствовать возрасту и весу детей).

Находиться на уровне детей, разговаривать с ними, обращаться по имени, достигать контакта «глаза в глаза», выражать доброжелательность.

Быстро реагировать на состояние дискомфорта у детей (страх, плач и т.д.), устранять причину, успокаивать.

Обеспечивать детям комфортное эмоциональное и физическое состояние во время режимных процессов (в моменты гигиенических процедур, кормления, укладывание спать, сборов на прогулку).

Создавать индивидуальные условия для игры, стимулировать двигательную и познавательную активность.

Вся образовательная деятельность проводится на основе календарно-тематического планирования согласно циклограмме и режиму дня.

Видео и аудио материалы, игровой и дидактический материал подбирается в соответствии с темами месяца и возрастом воспитанников.

Порядок (система расположения пособий, игр) и чистота в группе поддерживается всеми участниками образовательного процесса.

Четкое соблюдение распорядка дня позволяет создать психологически безопасную среду т.к. воспитанники знают, что сейчас будет происходить, а это способствует улучшению поведения детей. самостоятельность выбора воспитанниками разнообразной совместной и индивидуальной деятельности, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, интересами, способностями).

Пропиновано, пронумеровано,
скреплено печатью
на 84 листах

Главный врач ГКУЗ
«Областной дом ребенка № 7»


Н.В. Трубинова

